**Внеурочное занятие русского языка в 6 классе**. ( формирование смыслового чтения)

Лопаткина Н.Н. 2022г.

**Тема**: «У**чимся понимать текст»**

**Цели урока:**

**Формирование языковой компетенции**

1***. Познавательные****:*

-обучить работе с текстом;

-повторить понятия: текст, тема, основная мысль текста;

- расширить лексический запас слов.

2*.* ***Практические:***

- учить детей читать и понимать текст;

- учить видеть структуру текста;

- учить составлять текст.

**Надпредметные компетенции:**

1. *Учебно – организационные:*

-определять учебную задачу;

-оценивать свою учебную леятельность.

 2. *учебно – информационные:*

 -работать с текстом;

 -составлять план текста.

 3*. учебно – коммуникативные:*

-развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять и делать вывод, кратко формулировать свои мысли;

 -умение выслушивать мнение других.

**Социальные компетенции:**

 - работать в коллективе, слушать и слышать учителя, адекватно реагировать на ошбки, принимать решения.

**Воспитательные цели:**

формировать личностно - ценностное отношение к прошлому России, к творчеству великих людей.

**Ход занятия.**

Всем добрый день!

I.Ребята, сегодня мы будем снова открывать для себя новое, полезное, интересное!

Итак, очередное занятие по смысловому чтению.

**?** С какой целью мы проводим эти уроки? ( Чтобы уметь выразительно, внимательно читать тексты)

**Вывод**. Да, действительно, на этих уроках мы учимся точно и полно понимать прочитанное, четко, доказательно, грамотно выражать свои мысли.

В связи с этим, я бы хотела, чтобы эпиграфом урока послужили слова Сергея Рубенштейна, великого философа:

«**Мыслить человек начинает, когда у него возникает потребность что – то понять»**

И мы будем учиться понимать различные тексты

II. А на каких уроках помимо русского языка вам приходится работать с текстами? ( на любых)

А всегда ли вам понятен текст, с которым вы работаете на уроках истории, географии? ( не всегда)

**Вот сегодня мы и продолжим открывать секреты правильного чтения и понимания текста.**

Значит, тема нашего урока **« Учимся понимать текст»**

Откройте тетради и запишите дату и тему урока.

III. Тему мы определили, а теперь мне хотелось бы вас попросить определить **цель нашего урока.** Чему мы продолжим учиться? ( прдолжим учиться понимать текст, рассмотрим законы построения текста.)

**Ребята, а так уж это необходимо нам научиться понимать текст?**

А где вам могут пригодиться полученные на этих занятиях умения? ( на других уроках, на экзаменах и просто в жизни)

IV. Понимание текста – задача непростая.

Перед вами текст **№ 1.** Прочитаем его**.**

**Удивителным человеком был Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765). Сын поморского крестьянина, он испытывал непреодолимую тягу к учению. В возрасте 19 лет он покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обозом в Москву.**

**Трудным был путь юноши к науке, но преодолев все препятствия, он стал великим естествоиспытателем и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета. Кроме того, М.В.Ломоносов был создателем русской лингвистики – науки о языке, создателем перво научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников. М.В.Ломоносов всегда подчеркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и все другие науки. «Все науки в грамматике нужду имеют», - писал учёный. И был, кнечно, прав. Чтобы правильно и грамотно изложить какую- то мысль по любому премету, нужно владеть правилами построения роднй речи.**

V. Нам нужно текст озаглавить. Требования к заголовку ( заголовок должен сообщать читателю, о чем текст или о ком, и побудить его этот текст прочитать)

М.В.Ломоносов. Почему? Рассказывается о великом учёном, о великом сыне России)

Да, мы будем работать с текстами о М.В.Ломоносове. Вам предстоит в конце нашего занятия рассказать об этом великом человеке, поэтому будьте внимательны.

VI. Какова основная мысль текста?

О чем мы узнали? ( Все науки в грамматике нужду имеют. **Трудная судьба великого учёного**. Учёный мирового значения. Правила построения родной речи.) Молодцы!

VII. Построение текста. С чего начинаем? Выделяем смысловые части. Какова основная мысль каждой части? Как это называется**? Микротемы.**

**Соствьте план. Самостоятельно.**

**План**

1.Трудный путь юноши к науке

2. М.В.Ломоносов – создатель русской лингвистики

3. Без грамматики невозможно познать родной язык.

*Для чего план? 1. Помогает лучше понять текст. 2. Воспроизвести хронологию событий.*

*3.Сохранить последовательность изложения. Правильно. Молодцы!*

VIII. Текст № 2 Внимательно прочитайте текст и найдите отличия. Чем этот текст отличается от первого текста?

**М.В.Ломоносов (1711-1765) - сын поморского крестьянина в 19 лет тайком от отца отправился учиться в Москву, обманом поступил в славяно-греко-латинскую академию. В 25 лет как лучший ученик был послан в Германию для изучения горного дела. Изучал языки, филологию, точные науки. Вернувшись в Россию, стал академиком, профессором химии, явился отцом новой русской науки и культуры. В 1755 году открыл русский университет, который носит его имя. Механика, физика, химия, металлургия, астрономия, география, языковедение, поэзия – вот основные отрасли, в которых работал Ломоносов. И везде он сказал свое веское слово.**

**Правильно, очень** внимательные ребята.

IX. А теперь проверим, насколько хорошо вы поработали по текстам.

В тетрадях записываем номер вопроса, рядом плюс, если согласны, или минус, если не согласны. Работаем индивидуально, затем взаимопроверка (нужно будет поменяться тетрадями). Ответы потом учитель открывает. *«5»- 6; «4» - 5 «3» - 4, 3( на доске)*

1. Ломоносов – сын поморского пмещика **-**
2. Отправился с рыбным обозом в Москву **+**
3. **В 28 лет как лучший ученик был послан во** Фрацию **–**
4. **М.В.Ломоносов** был создателем русской лингвистики – науки о языке **+**
5. **Был основателем** Петербурского Университета **–**
6. В возрасте 18 лет покинул отчий дом **–**

Молодцы! Вы очень внимательны и замечаете все неточности.

X. Ребята, а что такое текст? (Это ряд предложений, связанных по смыслу и грамматически)

**Прочитайте текст № 3 ??? Вы согласны, что перед вами текст?** Нет, конечно. Переставьте предложения, чтобы получился связный последовательный текст.

1.М.В.Ломоносов (1711 – 1765) , русский просветитель,учёный – эциклопедист, поэт, переводчик.

2. Родился 8 ( 19) ноября 1711 года в деревне Мишанская близ Холмогор Архангельской губернии в семье крестьянина – помора.

3. Ходил с отцом за рыбой в Белое море и Северный Ледовитый океан.

4. Рано научился грамоте и к14годам прочёл все книги, которые мог достать: « Арфметику» Магницкого, « Славянскую грамматику» Смотрицкого идругие.

5. В декабре 1730 года ушёл с рыбным обозом в Москву.

6.В январе 1731 года Ломоносов, выдав себя за дворянского сына, поступил в Московскую славяно – греко – латинскую академию, где получил хорошую подготовку по древним языкам и другим гуманитарным наукам.

XI. Работа со словом. Добываем информацию.

**Текст № 4.** Отрывок из книги М.В. Ломоносова « Российская грамматика».

*Всё ли вам понятно? Найдите и назовите слова, значения которых вам непонятны. Как вы думаете, почему?*  (токмо – только.); ежели – если; долженствуем – должны. (устаревшие слова, вышедшие из активного употребления.

Текст № 4

« Познать красоту русского языка, уметь использовать его безграничные возможности, разумом проникая в его устроение – задача россиянина. Язык российский не токмо обширностью мест, где он господствует, но и собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе. Иежели чего изобразить не можем, не языку нашему, но недовольному своему в рём искусству долженствуем».

**О чём этот текст? О величии русского языка**

XII. А теперь хотелось бы послушать , что вы знаете о Ломоносове.

Не забывайте, что ваш ответ должен характеризоваться смысловой цельностью, последовательностью изложения. ( 1 человек)

Молодцы, ребята!

Подведение итогов:

В результате данного занятия мы ещё лучше научились: 1) определять основную мысль текста; 2) подбирать заголовок; 3) делить текст на смысловые части и озаглавливать их: 4) составлять план, выделять микротемы; 5) последовательно излагать свои мысли.

XIII. Оценки.

Рефлексия. Анкета.

Оцените работу на уроке. Подчеркните тот ответ, который можете отнести к себе.

1. На уроке я работал активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен/ не доволен
3. Урок для меня показался коротким/ длинным
4. За урок я не устал /устал
5. Моё настроение стало лучше/ стало хуже
6. Материал урока мне был понятен / не понятен
7. Полезен/ бесполезен
8. Интересен /скучен
9. Лёгким/ трудным

Всем большое спасибо за урок!!!