**Задания на формирование читательской грамотности учащихся на уроках географии.**

 **Учитель Скребкова М.В.**

**5 класс**

Прочитайте текст «Добыча соли»и ответьте на вопросы.

«Добыча соли»

В 1817 году соль добывали в открытой копи – «завале». Однако обильный приток воды сильно мешал правильной добыче, горячие ветры летом заносили пылью и засоряли добытую соль, зимой же во время снежных буранов приходилось совсем бросать работу.

 В 1914 году здания соляного промысла располагались на небольшой возвышенности к юго-западу от Гипсовой скалы. Вы входите в небольшой надшахтенный домик и начинаете спускаться в шахту по лестнице. На глубине 40 метров перед вами открывается величественная картина: под ногами внизу огромный зал. Деревянный потолок покрывает всю поверхность зала, так как падение с высоты 70 метров хотя бы незначительной соляной сосульки могло бы угрожать смертью работающим на глубине. Весь зал освещается электрическими лампочками. Долго не может привыкнуть глаз к ослепительно яркому свету, и только через некоторое время начинаешь различать вагонетки и людей.

1. Какими способами добывают соль?
2. Почему была прекращена открытая добыча соли?
3. На какой глубине велась добыча соли в шахте?
4. Почему потолок в шахте был деревянным?
5. Почему свет ослепил глаза наблюдателя?

**6 класс**

Прочитайте текст «Воздухоплаватели»и ответьте на вопросы.

«Воздухоплаватели»

В 1862 году два англичанина, Глешер и Коксвель, решили подняться на воздушном шаре выше облаков. Шар полетел вверх очень быстро, и, чем выше он поднимался, тем становилось холоднее. На высоте 3 км англичане достигли облаков. Когда шар летел сквозь облака, исследователи дрожали от холода и сырости. Выше облаков было еще холоднее – на высоте 5 км замерзла вода. Дышать стало трудно, в ушах шумело, сердце сильно билось. На высоте 8 км один из них почувствовал слабость и упал без памяти. Обоим угрожала смерть. На высоте 11 км было - 24 мороза, а на земле в это время деревья были покрыты зеленью, и трава пестрела цветами. Потерявший сознание весь посинел и лежал, как мертвец. Его товарищ, едва дыша, из последних сил дернул шнурок. Клапан открылся – и шар начал спускаться. Через некоторое время оба англичанина спустились на землю.

1. Как изменяется температура воздуха? *(С высотой становится холоднее; в зависимости от угла падения солнечных лучей.)*
2. Почему происходят эти изменения температуры? *(Поскольку воздух, как стекло, сам почти не нагревается от проходящих сквозь него лучей солнца, а нагревается от поверхности суши или воды. Вот почему с подъемом вверх в тропосфере температура понижается.)*
3. Что из себя представляют облака, почему исследователи, пролетая сквозь облака, дрожали от холода и сырости? *( То, что мы называем облаками, есть густой, холодный туман – водяной пар, поэтому одежда исследователей стала мокрой.)*
4. Предположите, от чего один из исследователей потерял сознание? Вспомните смесь газов образующих воздух. *(На высоте воздух разреженный – содержание кислорода уменьшается. Воздух – представляет собой смесь газов, в котором 78% - азот, около 21% - кислород, а 1 % приходится на другие газы, в том числе углекислый газ и пары воды.)*
5. Почему на высоте 5 км замерзла вода? *(Видимо температура воздуха стала ниже температуры замерзания воды.)*

Выполняя это задание, ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Возможно, что – то вспомнить из ранее изученного или жизненного опыта. Вопросы, составленные к тексту, являются закрепляющими знания предыдущей темы. Отстающим учащимся, отвечающим на вопросы, можно разрешить воспользоваться текстом предыдущей темы.

**7 класс**

Прочитайте текст «Климатические условия Индийского океана»и ответьте на вопросы.

«Климатические условия Индийского океана»

Индийский океан – самый соленый. Наиболее значительное влияние оказывает высокогорная и теплая в этих широтах Азия и гористая, и очень холодная Антарктида. Широкое сообщение с Атлантическим и Тихим океанами, атмосферная и океаническая циркуляция также существенно влияют на климат океана. Северная часть сильно подвержена континентальному воздействию. Крайние южные районы подвержены влиянию Антарктиды. В результате в Индийском океане наблюдается заметное различие климатических условий. Зимой над северной частью океана господствует северо – восточный муссон. В полосе между 10 – 30 градусами ю. ш. в течение всего года господствуют пассаты юго – восточного направления, скорость которых не превышает 5 м/с. Южнее, между 40 и 60 градусами ю. ш. находится зона постоянных, сильных западных ветров, скорость которых 10 м/с. В приантарктической зоне преобладают восточные ветры со скоростью 7 – 8 с/м.

Над Индийским океаном атмосфера хорошо прогрета. Температура воздуха в декабре – феврале изменяется от +20 на севере, до +27 на экваторе. Южнее она несколько понижается, до + 15 на 30ю. ш. и до 0 … +5  на 50 ю.ш., а в приантарктических районах – до -5…-6  Температура воздуха в июне – августе в открытых районах океана достигает +27 …+26 , у экватора +30 …+31. Наблюдается понижение температуры в направлении Антарктиды до -18…-20 . Вблизи восточных берегов Африки температура воздуха ниже, чем на этой же широте над Красным и Аравийским морями. Над Персидским заливом температура более высокая, чем над прилегающей территорией океана. Крайняя, северо – восточная часть океана (Бенгальский залив и Андаманское море) – один из переувлажненных районов Индийского океана, а северо – западная часть, наоборот, самая засушливая.

1) Почему вблизи восточных берегов Африки температура воздуха ниже, чем на этой же широте над Красным и Аравийским морями? *(В районах, где протекают холодные течения, температура воздуха на несколько градусов ниже.)*

2) Назовите места в Индийском океане, имеющие самую высокую и низкую соленость. Предположите причины получившейся картины солености. *(Зная особенности увлажнения северо – восточной и северо – западной частей Индийского океана можно выявить прямую зависимость: где больше осадков там меньше соленость и наоборот.) Широтную закономерность солености нарушают морские течения. Например, в умеренных широтах соленость больше у западных побережий материков, куда поступают тропические воды, меньше – у восточных берегов, омываемых полярными водами. Наибольшей соленостью обладают прибрежные воды близ устьев рек. Максимальная соленость наблюдается в тропических внутренних морях, окруженных пустынями – Красное море.)*

3) Морская вода служит для получения пресной воды. Почему в Кувейте тонна нефти недавно стоила дешевле тонны воды, привезенной из Ирака? *(Кувейт расположен на Аравийском полуострове в районе Персидского залива, а эта территория имеет минимальное количество осадков.)*

4) Какие климатообразующие факторы оказали наибольшее влияние на климатические условия Индийского океана? *(Географическое положение, конфигурация материков, атмосферная и океаническая циркуляция)*

5) Какое направление имеют течения в Индийском океане, каковы они по происхождению? *(Основываясь на ранее изученном материале: Одной из причин возникновения течений – являются постоянные ветры. Теплые тропические ветры толкают воду с востока на запад (Южное пассатное течение). Около полярных областей холодные ветры толкают воду с запада на восток (Течение западных ветров). На течения влияют материки и вращение земли. Севернее от экватора течения изгибаются вправо, южнее – влево. Теплые, как правило, направлены от экватора к полюсам, холодные – от полюса к экватору. Зная влияние муссонов и пассатов, можно предположить направление пассатных течений и противотечений.)*

Работу можно сначала предложить выполнить без атласов, те вопросы, которые вызвали большее затруднение можно вместе обсудить и вспомнить, отстающим учащимся можно разрешить пользоваться атласами при ответах на вопросы.

**8 класс**

Прочитайте текст «Тундра»и ответьте на вопросы.

«Тундра»

Тундра расположена над мерзлыми грунтами, которые оттаивают летом лишь на 0,5 – 2 м. Вечная мерзлота охлаждает почву, а, значит и воздух. Почвообразование замедлено. Вечная мерзлота сохраняется из – за тонкого снежного покрова, который к тому же выдувают сильные ветры с более возвышенных участков.

Слово «тундра» имеет происхождение от «тунтури», что в переводе с языка народа саами означает «сопки» - невысокие вершины, которые не покрыты лесом. Но в тундре есть и деревья, только они карликовые – березка и ива.

Тундра красива дважды в год. Первый раз – в августе, когда созревает морошка. Цвет тундры меняется с зеленого на красный, а потом на желтый. Созревая, морошка становится желтой. Второй раз – в сентябре.

«Золотая осень» красива и в тундре. Тундра – раздолье для грибника. Грибы чуть ниже карликовых березок и ив, и очень хорошо видны. Говорят, что грибы в тундре растут выше деревьев. Это почти, правда, если учесть, что «деревья» имеют высоту 15 – 30 см. Самое приятное для грибников обстоятельство – грибы не червивые.

В тундре растет и настоящий лес, но только в долинах рек. Но и здесь деревья невысоки и разрежены. Ближе к тундре деревья имеют «флаговую» форму. Стволы деревьев часто имеют густую поросль веток внизу, а выше 10 – 15 см ствол голый.

1. Почему грунты тундры оттаивают летом лишь на 0,5 – 2 м? *(Низкие температуры зимой, тонкий снежный покров способствуют промерзанию почвы, а короткое лето не позволяет почве оттаять на значительную глубину.)*
2. Почему в сентябре тундра становится желтой? *( Желтеют листья березки и ивы. Карликовая березка и ива ведут себя так же, как и их «сестры» - береза и ива в лесной зоне России.)*
3. Почему в тундре грибы не червивые? *(Из – за прохладной погоды.)*
4. Почему в тундре настоящий лес растет лишь в долинах рек? *(Долины рек – это понижение рельефа и они защищены от ветра.)*
5. Почему в тундре деревья имеют «флаговую» форму? *(Ветви растут с подветренной стороны, которая защищена стволом от ветра.)*
6. Почему стволы чаще имеют густую поросль веток внизу? *(Эту часть ствола зимой укрывает снег.)*

Выполняя это задание, ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Для отстающих учащихся можно составить вопросы по теме соответствующие первому уровню читательских умений.

**9 класс**

Прочитайте текст «Кавказ» и ответьте на вопросы.

«Кавказ»

Кавказские горы расположены к югу от Русской равнины. От нее отделяются условно Кумо – Манычской впадиной. Кавказские горы протянулись с северо – запада на юго – восток через перешеек, отделяющий Азовское и Черное моря от Каспийского моря. На западе от Таманского полуострова до Апшеронского полуострова на востоке. Кавказские горы – самые высокие горы России. Высочайшая вершина – гора Эльбрус высотой 5642 м. Здесь имеются вулканы, правда, считаются они потухшими – г. Эльбрус, Казбек. Здесь есть горы – не состоявшиеся вулканы. На вершинах этих гор нет кратеров, но внутри находится застывшая магма. Это горы – лакколиты: Макуш, Бештау. Кавказ испытывает и землетрясения. По гребню водораздельного (Главного) хребта проходит граница между Россией и соседними государствами.

Вершины Кавказа пикообразны, гребни острые, склоны крутые. Вершины покрыты вечными снегами, по склонам стекают горные ледники. Сложены горы разнообразными горными породами – известняками и мергелями, песчаниками, а в центре Главного хребта на поверхности расположены – граниты, габбро, пегматиты и другие. Северные склоны Кавказа представлены Скалистым, Пастбищным хребтами и Лесистым. Они имеют асимметричные склоны. Южные их склоны крутые, а северные полого понижаются к Предкавказью. Эти хребты являются куэстами (гряды, у которых один склон крутой, а другой – пологий). В основании Предкавказья лежит плита, осадочный чехол которой состоит из лессовых и лессовидных суглинков.

1. Почему Кавказ – высокие горы? *(Это область новой, кайнозойской (альпийской) складчатости.)*
2. О чем говорят пикообразные вершины, снежные шапки и крутые склоны? *(О возрасте гор – говорят пикообразные вершины и острые гребни – это молодые горы. А также о том, что горы складчатые. А снежные вершины и горное оледенение говорят о большой высоте гор.)*
3. В центре Главного хребта расположены породы – граниты, габбро, пегматиты, какой из этого можно сделать вывод? *(На поверхность выходят древние кристаллические породы.)*
4. В основании Предкавказья лежит плита, осадочный чехол которой состоит из лессовых и лессовидных суглинков, какой из этого можно сделать вывод? *(Это молодая плита.)*
5. Какое можно сделать предположение о породах слагающих куэсты? *(Куэсты образовались из пластов сложенных разными по твердости породами.)*

Выполняя это задание, ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Сильные ученики выполняют это задание без атласа, а отстающим - можно позволить воспользоваться картой «Тектоника и минеральные ресурсы». Пользуясь картой, и зная, что ископаемые магматического происхождения характерны для древних форм, эти учащиеся смогут ответить на 3 вопрос. Сопоставив понятие Предкавказье и территорию на карте, севернее Кавказа смогут определить возраст плиты – 4 вопрос.

**10 класс**

Прочитайте отрывок из текста «Формирование мирового хозяйства и международная специализация»и ответьте на вопросы.

«Формирование мирового хозяйства и международная специализация»

Главным условием формирования мирового хозяйства является появление машинной индустрии. Замена ручного кустарного производства товаров машинным позволила странам резко увеличить производительность труда и иметь излишки более дешевой продукции. Продукцию необходимо было продавать в другие страны, то есть искать рынки сбыта. Второе условие – образование мирового рынка. Для доставки продукции из стран Европы в США, в страны Азии, Латинской Америки и внутри континентов необходим транспорт. Это третье условие формирования мирового хозяйства.

Между странами существует географическое разделение труда, его называют международное географическое разделение труда. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими. Отраслью специализации является такая отрасль хозяйства, которая ориентирована на экспорт продукции. Именно отрасль специализации определяет «лицо» страны в международном географическом разделении труда.

Углубление международной специализации привело к «сращиванию» национальных хозяйств. Так возникла высшая ступень МГРТ – международная экономическая интеграция, то есть процесс развития глубоких и прочных взаимосвязей групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики. Важными группировками стран являются ТНК – транснациональные корпорации, в рамках которых объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенных в разных странах. ТНК имеют филиалы в разных странах и оказывают огромное влияние на экономическую жизнь стран, а в последнее время их влияние глобально.

1. В каком веке сформировалось мировое хозяйство? *(Вспомнив из предыдущего курса географии циклы Кондратьева учащиеся смогут определить годы развития машинной индустрии которые пришлись на конец ХIX – начало XX века.*
2. Какой транспорт, по вашему мнению, играл и играет до сих пор главную роль в международной торговле? *(Морской транспорт.)*
3. Какой вид транспорта в настоящее время играет важную роль в международных перевозках, особенно в Зарубежной Европе? *(Автомобильный.)*
4. Почему страны имеют различную специализацию? *(Страны имеют различное географическое положение (сухопутное, приморское, соседское и т.д.). имеются различные природные условия (рельеф, климат, почвы, природные зоны. Страны имеют разный уровень социально – экономического развития и, следовательно, разную структуру хозяйства, качество трудовых ресурсов, исторические традиции и др.*

*Частично ответить на этот вопрос поможет опять же знание циклов Кондратьева – что всегда существовали страны – лидеры, ядра технологических циклов и т.д.)*

1. Вспомните крупнейшие ТНК мира и их продукцию? *(«Самсунг» - Южная Корея (телевизоры, магнитофоны и др). «Мицубиси», «Тойота» - Япония (автомобили). «Форд моторс» - США (автомобили). «Филипс» - Нидерланды (электроника, электротехника.)*

Выполняя эту работу, отстающим учащимся можно предложить воспользоваться атласами, а в частности картами «Мировой транспорт», «Территориальная структура хозяйства».

**11 класс**

Прочитайте отрывок из текста «Человеческий капитал»и ответьте на вопросы.

«Человеческий капитал»

Для современного этапа мирового научно-технического и социально-экономического развития характерно коренное изменение роли и значения человеческого фактора в экономике и обществе. Человеческий капитал становится важнейшим фактором экономического роста.

По ряду показателей развития человеческого капитала — грамотности взрослого населения, средней продолжительности и качеству обучения, развитию бесплатной медицинской помощи — Россия до недавнего времени находилась в числе стран с высоким их уровнем. Однако незавершённость реформ, особенно в социальной сфере, отсутствие последовательной долгосрочной социально-экономической стратегии и эффективной социальной политики привели к тому, что основные показатели развития человеческого капитала в настоящее время значительно ухудшились. Дальнейший ход российских реформ во многом зависит от преодоления этих негативных тенденций и создания условий для успешного развития человеческого капитала. В этом залог экономического роста страны и благосостояния населения.

Россия радикально отличается от развитых стран по структуре и соотношению долей национального богатства. Для развитых стран доля природного капитала в национальном богатстве в среднем не превышает 10%, доля произведённого капитала — около 20%, удельный вес человеческого капитала — более 70%.

В национальном богатстве России природно-ресурсный капитал составляет 70%, производственный капитал — 15% и человеческий капитал — 15%. Низкая доля человеческого капитала свидетельствует, в том числе и о низкой стоимости труда.

* 1. По ряду, каких показателей развития человеческого капитала Россия в последние годы показала снижение?
	2. Каковы отличия показателей России от развитых стран по структуре и соотношению долей национального богатства?