**Паспорт муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название структурного элемента** | **Краткое содержание** |
| 1 | База площадки | МОБУ «Шопшинская СШ»., Ярославская область, Гаврилов-Ямский район., с. Шопша., ул.Центральная , д. 5. Директор школы - Абрамова Майя Александровна |
| 2 | Актуальность создания площадки | Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального и основного общего образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.  Долгое время в практике обучения чтению усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста.  Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать её.   Наращивание темпов чтения, проверка техники чтения на скорость, по утверждению психологов и врачей-дефектологов, способно привести к неврозам и дислексии. Исходя из этого , появляется необходимость сместить  акцент с наращивания темпа чтения к формированию осознанного чтения. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен  закладываться  навык смыслового чтения. |
| 3 | Проблема | За последние несколько лет уровень читательской грамотности школьников очень сильно снизился. Навык чтения является фундаментом всего образования, и проблема смыслового чтения становится одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная и письменная речь. |
| 4 | Тема | Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы |
| 5 | Цель | Повышение качества успеваемости учащихся школы через внедрение технологии смыслового чтения |
| 6 | Объект исследования | Процесс обучения смысловому чтению на уроках в начальной и основной школе. |
| 7 | Предмет исследования | Особенности формирования и развития навыков смыслового чтения, а именно: этапы, методы и приемы работы с текстом; система упражнений, и последовательность их выполнения; дидактический материал для работы, критерии и источники его отбора. |
| 8 | Гипотеза исследования | Систематическая и технологичная работа  по развитию смыслового чтения на различных уроках является эффективным средством общего развития учащихся и их успешного обучения  по многим предметам в школе. |
| 9 | Задачи исследования | 1) подобрать диагностический материал для проверки читательской грамотности на всех этапах проекта; 2) провести первичную диагностику читательской компетентности; 3) разработать план экспериментальной работы; 4) ознакомиться с различными методиками и технологиями работы с текстом; 5) выработать алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения, консолидируя усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения; 6) создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности; 7) распространять инновационный педагогический опыт. |
| 10 | Предполагаемый результат работы инновационной площадки | Разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности читательской грамотности (смыслового чтения), овладение технологией смыслового чтения, рост уровня читательской грамотности и формирование позитивного отношения к чтению у учащихся школы, повышение качества успеваемости учащихся, возрождение традиций домашнего чтения  Реализация социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах, конкурсах, конференциях, учебной и внеучебной деятельности. |
| 11 | Научный руководитель или куратор муниципальной площадки | ФИО, место работы, учёная степень, учёное звание, другие дополнительные сведения |
| 12 | Этапы работы инновационной площадки | I этап -диагностический, прогностический, организационно – подготовительный – 2021-2022 учебный год  II этап - практический (формирующий) этап 2022-2023 учебный год  III этап - обобщающий и внедренческий этап 2023-2024 учебный год |
| 13 | Календарный план инновационной площадки | План работы инновационной площадки в течение 1,2,3 года функционирования площадки. (Приложение 1) |

**Приложение 1**

**Календарный план работы инновационной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предполагаемых действий, мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный за проведение** | **Ожидаемый результат** |
| Этап диагностический, прогностический, организационно – подготовительный –  (с сентября 2021 по май 2022 учебного года) - знакомство с проблемой, её изучение; — разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 1 - 9 классов; — оценка возможностей школы, включающая, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.; — мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения; — формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника; — разработка плана работы инновационной площадки; — разработка программы формирования навыка смыслового чтения и работы с текстом; | | | | |
| 1 | Знакомство с проблемой, ее изучение. Оценка возможностей школы, включающая, прежде всего оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д. анкетирование педагогов на анализ инновационной ситуации в образовательном учреждении. Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».  Разработка плана работы муниципальной инновационной площадки | Сентябрь- октябрь 2021 | Директор школы – Абрамова М.А.  Заместитель директора по УВР- Лемина Е.В. | Приказ директора школы о работе инновационной площадки. Паспорт и план работы МИП.  Результаты анкетирования. |
| 2 | Мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения. | Октябрь 2021 |  | Результаты мониторинга. Модель идеального читателя. |
| 3 | Анкетирование родителей «Домашнее чтение» | Ноябрь 2021 | Учителя-участники инновационной площадки.  Классные руководители. | Анализ результатов анкетирования |
| 4 | Родительские собрания «Важность чтения для успешного обучения ребёнка» | Декабрь 2021 | Учителя-участники инновационной площадки.  Классные руководители |  |
| 5 | Изучение педагогами технологии смыслового чтения | В течение года | Учителя-участники инновационной площадки. | Создание банка, накопление опыта |
| II этап - практический (формирующий) этап 2022-2023 учебный год  - реализация единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеурочную (создание клубов чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с поселковой библиотекой); — создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности | | | | |
| 1 | Обучение педагогических кадров через обучающие семинары, открытые уроки, внеурочную деятельность. | В течение 2022-2023 учебного года | Заместитель директора по УВР-Лемина Е.В. | Повышение квалификации педагогов |
| **2** | Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеурочную (создание клубов чтения, книжных выставок, полок книг-лидеров чтения, Проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с  поселковой библиотекой) | В течение 2022-2023 учебного года | Учителя-участники инновационной площадки.  Заведующий  школьной и поселковой библиотеки. | Продукты инновационной деятельности |
| **3** | Взаимообмен опытом (мастер-классы, открытые уроки, круглые столы и т.д.) | Октябрь 2022-апрель 2023 | Учителя-участники инновационной площадки |  |
| **4** | Создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности | В течение учебного года | Учителя-участники инновационной площадки | Продукты инновационной деятельности |
| III этап - обобщающий и внедренческий этап 2023-2024 учебный год  - проведение методического семинара «Формирование навыков смыслового чтения в условиях сельской школы» (апрель 2024 г.) — обобщение и распространение педагогического опыта; — рефлексия деятельности инновационного проекта. | | | | |
| **1** | Реализация программы инновационной площадки в соответствии с планом инновационной деятельности образовательного учреждения. | 2023-2024 учебный год | Учителя-участники проекта. | Единый алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения |
| **2** | Диагностика уровня сформированности навыков смыслового чтения | февраль 2024 | Заместитель директора по УВР – Лемина Е.В. | Аналитическая справка |
| **3** | Оценка эффективности инновационной площадки .Сбор, анализ, оформление результатов работы МИП | март,   2024г | Учителя-участники проекта. | Проведение итоговой диагностики эффективности.  Сборник методических материалов, выпуск диска с наработками педагогов школы. |
| 4 | Муниципальный семинар «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы» | Апрель 2024г | Директор школы –Абрамова М.А.,  Заместитель директора по УВР  Лемина Е.В., Учителя-участники проекта | Методические материалы по теме |
| 5 | Участие в Ярмарке педагогических идей,  в августовской конференции | Март 2024  Август 2024 | Директор школы –Абрамова М.А.,  Заместитель директора по УВР  Лемина Е.В., Учителя-участники проекта | Выступление педагогов по теме |