# Урок математики в 3 классе с применением технологии смыслового чтения

**Класс:**3 Учебник «Математика» М.И. Моро. УМК «Школа России»

**Тип урока:**Урок систематизации знаний

**Тема урока**: Решение задач

**Цель:** организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на применение знаний при решении задач.

**Задачи:**

*Образовательные:* отрабатывать вычислительные навыки, совершенствовать умение решать задачи разных видов.

*Развивающие:* развитие логического мышления, математической речи.

*Воспитательные:* формирование навыков сотрудничества при работе в парах.

***Методы и приёмы обучения***

Словесный метод (беседа), практический метод ( выполнение заданий), наглядный, приёмы смыслового чтения и ТРКМ.

**Планируемые образовательные результаты**

*Предметные:*

учащиеся научатся применять полученные знания при решении задач, применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, анализировать задачу.

*Метапредметные:*

регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей;

осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

*Познавательные УУД:*

устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

развивать  логическое  мышление;

воспитывать  интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД: ф

формировать собственное мнение; д

оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

строить понятные для партнёра высказывания

*Личностные:*

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, карточки - помощники, презентация, заготовки для изготовления ракеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Эмоциональный настрой.**  Приветствие учеников. |  |  |  |
| Актуализация знаний.  Работа до чтения.  Устный счет.  **Приём  «Верные и неверные утверждения»**  Учащиеся записывают условные знаки в таблицу | **Коммуникативные УУД**:  - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  - формируем умение слушать и понимать других;  - Коммуникативные УУД:  - формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обрабатывать и преобразовывать информацию  **Познавательные УУД:**  - формируем умение работать с иллюстрацией  - смысловое чтение.  **Регулятивные УУД:**  - формируем умение осуществлять личностную рефлексию.  **Регулятивные УУД:**  - развитие навыков логического мышления;  - контролировать знания, умения и навыки учащихся. | Ребята, откройте учебник на стр.76, посмотрите, какие задачи нам предстоит решать? Сколько всего заданий? Как узнали? Сформулируйте тему урока  -Какой праздник отмечает наша страна в апреле?  - В честь какого события ознаменовали этот праздник?  - Кто был этот человек?  - Посмотрите на портрет человека, который на ракете первым в мире вышел в космическое пространство. В честь первого полета в космос этот день принято считать Днем космонавтики. И в честь этого праздника наша космическая эскадра отправляется в межпланетное путешествие с космодрома «Учебный».  - На каком корабле мы будем путешествовать?  - Чтобы попасть на корабль, надо пройти отбор.  У каждого ученика на столе таблица   |  |  | | --- | --- | | **ДА** | **НЕТ** |   - Частное чисел 24 и 6 равно 5 - Число 48 больше, чем 12, в 4 раза  - Первый множитель 15, второй – 4, произведение- 70  - Делимое- 60, делитель 5, частное 12  - Произведение 14 и 6, равно 20  - Число 3 меньше, чем 69, в 23 раза Число 50 больше, чем 25, в 2 раза  Сумма 97, первое слагаемое 90, второе слагаемое 7  Взаимопроверка. Ответы на слайде | будем решать задачи  День космонавтики  12 апреля 1961 года человек впервые полетел в космос.  Юрий Алексеевич Гагарин  «Восток»  Учащиеся обмениваются тетрадями |
| Самоопределение к деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  - формируем умение слушать и понимать других.  **Познавательные УУД:**  - смысловое чтение.  **Регулятивные УУД:**  -формируем умение самостоятельно       работать      с    печатной   информацией. | Сколько лет люди летают в космос?  Как это можно узнать?   Во сколько лет Юрий Гагарин совершил свой первый космический полет, если мы знаем, что родился он 9 марта 1934 года?   Сколько лет исполнилось бы Юрию Гагарину 9 марта 2022 года?  За сколько часов и минут Гагарин пронёсся над Землёй?  Ответ найдите на стр.76 №1.  Прочитайте задачу.  Что известно?  Прочитайте главный вопрос.  Можем ли мы сразу ответить на него?  Почему?  **Учащиеся с овз получают вспомогательную карточку**  1час=60 мин  108 мин -это 1час 48 мин. | можно, потому что мы знаем, что |
| Работа по теме урока (работа по учебнику).№2 стр.76-у доски.  **Приём «Составление краткой  записи»** | **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других.  **Познавательные УУД:**  - смысловое чтение  - формируем умение выполнять умозаключение. | Прочитайте задачу.  Какое правило применяем?  Читают задачу  Мы можем сразу на него ответить.  **Учащиеся с овз получают карточку-помощницу**  **Чтобы узнать на сколько одно число больше другого, надо из большего вычесть меньше.** | **Чтобы узнать, на сколько одно число больше другого, надо из большего вычесть меньшее.**  Да. |
| **5.Физкультминутка**  Выполнение упражнений для рук, ног, спины.  (Музыкальное сопровождение) | **Цель:** снятие зрительного и мышечного напряжения, повышение работоспособности |  | Учащиеся выполняют под музыку |
| Закрепление изученного материала | **Регулятивные УУД:**  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД:**  - смысловое чтение;  - формируем умение выявлять сущность явлений;  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | Решение задач стр76 №3.Прочитайте. Применения этапов смыслового чтения:  -анализ содержания задачи;  -поиск пути решения задачи;  -составление плана ее решения;  -поиск информации и понимание прочитанного;  -осуществление плана решения задачи.  **Приём  «Составление вопросов к задаче»** | рассказывают способы нахождения недостающих данных |
| Закрепление изученного материала  Решение контекстных задач, которые в методической литературе принято называть практико-ориентированными, являются одним из приёмов развития смыслового чтения, вовлечения, учащихся в процесс активной деятельности | **Коммуникативные УУД:**  **-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные УУД:**  **-** формируем умение определять цель своей работы.  **Познавательные:**  - смысловое чтение. | Из каких геометрических фигур состоит ракета? Построить из геометрических фигур ракету.  Найти площадь и периметр прямоугольника*.*  **Учащиеся с овз получают карточку— схема решения**  Вспомните, какие формулы надо знать, чтобы выполнить эту работу?  **Работа с сигнальными карточками.**  Кто знает как решать? – зеленый сигнал.  - Кто не уверен? – красный сигнал.  Построили ракету. | Ракета состоит из прямоугольника, треугольников.  Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.  Периметр-это сумма длин сторон.  Периметр находим по формуле:  P=(a+b)x2  a x2+bx2 |
| Рефлексия. Заключительная беседа. Выставление оценок.   Синквейн на уроках математики позволяет не только развить творческие способности учащихся, но и помогает кратко обобщить изученное понятие или тему. | **Цель.** Развивает умение учащихся   выделять    ключевые   понятия, главные идеи, синтезирует полученные знания  и проявлять творческие способности.  ***Регулятивные УУД:*** -- выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  **Личностные УУД:**  - самооценка;- выразить личное отношение. | Продолжите предложение  **Слайд**  Было интересно…  У меня получилось…  На уроке я…  Составление синквейна.  Подведём итог урока, составим синквейн по теме урока.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Задача | | | | | трудная | интересная | реальная | | | работал | усвоил | | рассуждал | | Связана с жизненными ситуациями | | | | |  |
| Подведение итогов урока | **Регулятивные УУД:**  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД:**  - смысловое чтение;  - формируем умение выявлять сущность явлений - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | Наш полет завершается. Ребята, что мы повторили за время нашего путешествия?  Может быть, после этого урока у кого-то из вас возникнет желание стать космонавтами или исследователями космоса. Но все мы должны помнить, что наша родная планета – Земля, которая нас всегда будет звать к себе, надеяться на нас и гордиться нами. Мы должны сохранить свою планету и, может быть, сделать ее еще прекраснее. Что для этого нужно сделать? Прочитайте слова первого космонавта:  На этом урок закончен.  Всем спасибо! |  |