# Урок математики в 3 классе с применением технологии смыслового чтения

**Класс:**3 Учебник «Математика» М.И. Моро. УМК «Школа России»

**Тип урока:**Урок систематизации знаний

**Тема урока**: Решение задач

**Цель:** организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на применение знаний при решении задач.

**Задачи:**

*Образовательные:* отрабатывать вычислительные навыки, совершенствовать умение решать задачи разных видов.

*Развивающие:* развитие логического мышления, математической речи.

*Воспитательные:* формирование навыков сотрудничества при работе в парах.

***Методы и приёмы обучения***

Словесный метод (беседа), практический метод ( выполнение заданий), наглядный, приёмы смыслового чтения и ТРКМ.

**Планируемые образовательные результаты**

*Предметные:*

учащиеся научатся применять полученные знания при решении задач, применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, анализировать задачу.

*Метапредметные:*

регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей;

осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

*Познавательные УУД:*

устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

развивать  логическое  мышление;

воспитывать  интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД: ф

формировать собственное мнение; д

оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

строить понятные для партнёра высказывания

*Личностные:*

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, карточки - помощники, презентация, заготовки для изготовления ракеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Эмоциональный настрой.**Приветствие учеников. |  |  |  |
| Актуализация знаний. Работа до чтения. Устный счет. **Приём  «Верные и неверные утверждения»** Учащиеся записывают условные знаки в таблицу | **Коммуникативные УУД**:- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;- формируем умение слушать и понимать других;- Коммуникативные УУД:- формирование у детей умения получать информацию на слух, запоминать на слух, обрабатывать и преобразовывать информацию**Познавательные УУД:**- формируем умение работать с иллюстрацией- смысловое чтение.**Регулятивные УУД:**- формируем умение осуществлять личностную рефлексию.**Регулятивные УУД:**- развитие навыков логического мышления;- контролировать знания, умения и навыки учащихся. | Ребята, откройте учебник на стр.76, посмотрите, какие задачи нам предстоит решать? Сколько всего заданий? Как узнали? Сформулируйте тему урока -Какой праздник отмечает наша страна в апреле?- В честь какого события ознаменовали этот праздник?- Кто был этот человек? - Посмотрите на портрет человека, который на ракете первым в мире вышел в космическое пространство. В честь первого полета в космос этот день принято считать Днем космонавтики. И в честь этого праздника наша космическая эскадра отправляется в межпланетное путешествие с космодрома «Учебный».- На каком корабле мы будем путешествовать? - Чтобы попасть на корабль, надо пройти отбор.У каждого ученика на столе таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **ДА** | **НЕТ** |

- Частное чисел 24 и 6 равно 5- Число 48 больше, чем 12, в 4 раза - Первый множитель 15, второй – 4, произведение- 70 - Делимое- 60, делитель 5, частное 12 - Произведение 14 и 6, равно 20 - Число 3 меньше, чем 69, в 23 разаЧисло 50 больше, чем 25, в 2 раза Сумма 97, первое слагаемое 90, второе слагаемое 7Взаимопроверка. Ответы на слайде | будем решать задачиДень космонавтики12 апреля 1961 года человек впервые полетел в космос.Юрий Алексеевич Гагарин«Восток»Учащиеся обмениваются тетрадями |
| Самоопределение к деятельности. | **Коммуникативные УУД:**- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;- формируем умение слушать и понимать других.**Познавательные УУД:**- смысловое чтение.**Регулятивные УУД:**-формируем умение самостоятельно       работать      с    печатной   информацией. | Сколько лет люди летают в космос? Как это можно узнать? Во сколько лет Юрий Гагарин совершил свой первый космический полет, если мы знаем, что родился он 9 марта 1934 года? Сколько лет исполнилось бы Юрию Гагарину 9 марта 2022 года?За сколько часов и минут Гагарин пронёсся над Землёй? Ответ найдите на стр.76 №1.Прочитайте задачу. Что известно? Прочитайте главный вопрос. Можем ли мы сразу ответить на него? Почему?**Учащиеся с овз получают вспомогательную карточку**1час=60 мин108 мин -это 1час 48 мин. | можно, потому что мы знаем, что |
| Работа по теме урока (работа по учебнику).№2 стр.76-у доски.**Приём «Составление краткой  записи»**  | **Коммуникативные УУД:**- формируем умение слушать и понимать других.**Познавательные УУД:**- смысловое чтение- формируем умение выполнять умозаключение. | Прочитайте задачу. Какое правило применяем?Читают задачу Мы можем сразу на него ответить.**Учащиеся с овз получают карточку-помощницу****Чтобы узнать на сколько одно число больше другого, надо из большего вычесть меньше.** | **Чтобы узнать, на сколько одно число больше другого, надо из большего вычесть меньшее.**Да. |
| **5.Физкультминутка**Выполнение упражнений для рук, ног, спины.(Музыкальное сопровождение) | **Цель:** снятие зрительного и мышечного напряжения, повышение работоспособности |  | Учащиеся выполняют под музыку |
| Закрепление изученного материала | **Регулятивные УУД:**- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:**- смысловое чтение;- формируем умение выявлять сущность явлений; - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | Решение задач стр76 №3.Прочитайте. Применения этапов смыслового чтения:-анализ содержания задачи;-поиск пути решения задачи;-составление плана ее решения;-поиск информации и понимание прочитанного;-осуществление плана решения задачи.**Приём  «Составление вопросов к задаче»** | рассказывают способы нахождения недостающих данных |
| Закрепление изученного материала Решение контекстных задач, которые в методической литературе принято называть практико-ориентированными, являются одним из приёмов развития смыслового чтения, вовлечения, учащихся в процесс активной деятельности | **Коммуникативные УУД:****-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД:****-** формируем умение определять цель своей работы.**Познавательные:**- смысловое чтение. | Из каких геометрических фигур состоит ракета? Построить из геометрических фигур ракету.Найти площадь и периметр прямоугольника*.***Учащиеся с овз получают карточку— схема решения**Вспомните, какие формулы надо знать, чтобы выполнить эту работу?**Работа с сигнальными карточками.**Кто знает как решать? – зеленый сигнал.- Кто не уверен? – красный сигнал.Построили ракету. | Ракета состоит из прямоугольника, треугольников.Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.Периметр-это сумма длин сторон.Периметр находим по формуле:P=(a+b)x2a x2+bx2 |
| Рефлексия. Заключительная беседа. Выставление оценок. Синквейн на уроках математики позволяет не только развить творческие способности учащихся, но и помогает кратко обобщить изученное понятие или тему. | **Цель.** Развивает умение учащихся   выделять    ключевые   понятия, главные идеи, синтезирует полученные знания  и проявлять творческие способности.  ***Регулятивные УУД:*** -- выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.**Личностные УУД:**- самооценка;- выразить личное отношение. | Продолжите предложение**Слайд**Было интересно…У меня получилось…На уроке я…Составление синквейна.Подведём итог урока, составим синквейн по теме урока.

|  |
| --- |
| Задача |
| трудная | интересная | реальная |
| работал | усвоил | рассуждал |
| Связана с жизненными ситуациями |

 |  |
| Подведение итогов урока | **Регулятивные УУД:**- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД:**- смысловое чтение;- формируем умение выявлять сущность явлений - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. | Наш полет завершается. Ребята, что мы повторили за время нашего путешествия?Может быть, после этого урока у кого-то из вас возникнет желание стать космонавтами или исследователями космоса. Но все мы должны помнить, что наша родная планета – Земля, которая нас всегда будет звать к себе, надеяться на нас и гордиться нами. Мы должны сохранить свою планету и, может быть, сделать ее еще прекраснее. Что для этого нужно сделать? Прочитайте слова первого космонавта:На этом урок закончен. Всем спасибо! |  |