**Урок литературного чтения  в 1 классе на формирование функциональной читательской деятельности**

**Учитель: Маслянова В.М.**

**Тема « И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука».**

**Задачи урока:**

**-** познакомить с понятием «рифма»;

- развивать речь, навыки выразительного чтения;

  размышлять над прочитанным текстом и отвечать на вопросы;

- прививать интерес и бережное отношение к природе;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- находить в тексте слова, которые помогают услышать разговор  животных

- выразительно читать;

- уметь работать с информацией

**Метапредметные:**

**-** прогнозировать содержание стихотворений;

- находить информацию в тексте стихотворения для ответа на

  вопрос учителя, учебника;

- работать в паре;

- оценивать  работу.

**Личностные:**

- учиться общаться друг с другом;

- проявлять интерес к чтению «звуковых» текстов;

- проявлять интерес и бережное отношение к природе.

**Оборудование**: учебник,карточки

**Ход урока  
  
1.  Организационный момент.**

**2.  Речевая разминка. Отработка техники чтения.**

– Чтение  чистоговорки:

(Работа по карточкам, чтение цепочкой)

–Прочтите чистоговорку и доскажите словечко.

 Ар-ар-ар – кипит наш … (самовар)

    Ор-ор-ор – созрел красный … (помидор)

 Ир-ир-ир – мой папа …(командир)

  Арь-арь-арь – на стене висит …(фонарь)

– Прочтите гласные на одном выдохе:

а-у-и ы

а-э-о-у

о-а-ы-у

– Прочтите слоги на одном выдохе:

на-ня-ла-ля

са-ся-за-зя

ба-бя-да-дя

**3. Актуализация знаний**

- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?

- Кто автор этого произведения?

- Какие звуки произносил медведь?

     -Что помогло вам передать интонацию при чтении?

**4. Постановка учебной задачи.**

Какую задачу вы бы перед собой поставили для сегодняшнего  урока?

**Красиво и правильно читать, понимать смысл прочитанного.**

**5. Создание проблемной ситуации.**

Ребята. На доске вспомогательные слова к теме нашего урока.

Попробуйте определить о чём пойдёт речь на уроке?  Какое произведение мы будем читать?

( рифма, пчёлы ,ворон., петух..)

**6 . Работа над новым материалом.**

Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Кто как кричит?».

- Сейчас мы познакомимся ещё с одним произведением, автором которого является Инна  Гамазкова. Инна  Гамазкова  написала много стихотворений  и книг для детей. Наиболее известные из них – «Азбука в загадках», «У кого какие мамы», «Про мальчишек и девчонок».

Игра со словом – любимое занятие автора. Она обожает различные песенки, загадки, частушки, скороговорки, стихи-«обманки». Одно из таких стихотворений мы сейчас прочитаем.

**7. Работа с книгой. Решение учебной задачи.**

Откройте учебник с. 17.

– Как называется стихотворение?

Рассмотрите картинки, с.17  
–Кто изображен?

- Какие звуки издают данные животные?

Знание того, кто как кричит и поможет нам прочитать стихотворение.

Где в жизни нам пригодится знание того, какие звуки произносят животные?

**8. Работа над чтением стихотворения.**

***Давайте вместе  прочитаем стихотворение по цепочке.***

На что  ориентировались  при досказании строчек?

**На последнее слово предыдущей строки.**

**- Значит в данном стихотворении…. (рифма)**

**8. Работа с информацией. Найдите на стр. 17 определение «Рифма». Читаем.**

**9                                       Физминутка.**

**10. Применение новых знаний.**

***Игра «Найди пару»*** (Работа в парах)

– Соедините рисунки  парами, выбрав предметы, названия которых созвучны, то есть рифмуются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: C:\Users\Вера\Desktop\Откр.урок чтения\лук.jpg | Описание: C:\Users\Вера\Desktop\vyatskie_2.jpg | Описание: C:\Users\Вера\Desktop\Откр.урок чтения\index.jpg |
| Описание: C:\Users\Вера\Desktop\Откр.урок чтения\imgHzBMc2.jpeg | Описание: C:\Users\Вера\Desktop\Откр.урок чтения\7-10-2010 338.jpg | Описание: C:\Users\Вера\Desktop\Откр.урок чтения\1302026673nBU9HC.jpg |

- Проверьте себя.  (Ответ: *банки – санки; шишка – мишка; жук – лук.)*

**11. Чтение стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой «Живая азбука».**  
  
– Прочтите фамилии авторов.  
– Прочтите название стихотворения.  
– Рассмотрите иллюстрации.   
– Как вы думаете, о чем расскажет это стихотворение?

Чтение вслух.

**12. Сравнение стихотворений**.  
– Сравните эти стихотворения.

. Что в них общего в этих двух стихотворениях?    **досказывать слова**

- В чём разница? **В первом тяжело подбирать слова, а во втором легко.**

**А во всём виновата …..РИФМА**  
  
**13. Игра «Подбери рифму».**  
Плыла по небу тучка,

В реке плескалась**…(щучка).**

Хлеб к столу печёт нам пекарь,

Выдаёт лекарство**-…(лекарь).**

Тёмная настала ночка,

Засыпает моя**…(дочка).**

Красивые у кошки лапки-

Пушистые обуты**…(тапки).**

Не взял в школу Витя ранец,

Весь день разучивал там **…(танец).**

Нельзя чужого брать,

И, конечно, нельзя **…(врать).**

Не пришлась Яге корона,

Унесла её **…(ворона)**

**14. Рефлексия.**

– Какое произведение мы сегодня прочитали на уроке?   
–- Что нового узнали?

- Что такое рифма?

- Где может пригодиться это весёлое стихотворение?

**Как бы вы оценили свою работу на уроке?**

**Если у вас всё получилось на уроке, то поставьте зелёную вертушку в зелёный стаканчик.**

**Если были какие – нибудь   затруднения, то поставьте жёлтую вертушку в желтый стаканчик.**

**А если совсем на уроке ничего не получилось, то красная вертушка в красный стаканчик.**

**Поставьте вертушки.**

Спасибо за урок.