**Отчет по работе МИП**

**МОБУ «Шопшинская СШ» в 2021-2024 гг**

В 2021-2022 учебном году педколлектив определил работу в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование навыков смыслового чтения в условиях сельской школы»,

Актуальность ИП: Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального и основного общего образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Долгое время в практике обучения чтению усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста.  Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать её.   Наращивание темпов чтения, проверка техники чтения на скорость, по утверждению психологов и врачей-дефектологов, способно привести к неврозам и дислексии. Исходя из этого, появляется необходимость сместить  акцент с наращивания темпа чтения к формированию осознанного чтения. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен  закладываться  навык смыслового чтения.

Цель: Повышение качества успеваемости учащихся школы через внедрение технологии смыслового чтения

I этап - диагностический, прогностический, организационно – подготовительный – (с сентября 2021 по май 2022 учебного года)  
- знакомство с проблемой, её изучение;  
— разработка и апробация инструментария для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 1 - 9 классов;  
— оценка возможностей школы, включающая, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;  
— мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;  
— формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника;  
— разработка плана работы инновационной площадки;  
— разработка программы формирования навыка смыслового чтения и работы с текстом;

Знакомство с проблемой, ее изучение. Оценка возможностей школы, включающая, прежде всего оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д. анкетирование педагогов на анализ инновационной ситуации в образовательном учреждении. Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

Разработка плана работы муниципальной инновационной площадки

Знакомство с проблемой, ее изучение. Оценка возможностей школы, включающая, прежде всего оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д. анкетирование педагогов на анализ инновационной ситуации в образовательном учреждении. Методика : «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

В течение 2022-2023 года педколлектив знакомился и изучал теорию по теме ИП, создавался банк заданий по смысловому чтению, коллеги посещали уроки и занятия друг друга, обменивались опытом.

31.03.2022- педсовет «Формирование навыков смыслового чтения в условиях сельской школы. Опытом работы поделились педагоги школы – Абрамова Г.Ю., Прокофьева Г.Ю. , Шуляк О.В., Орлова О.Н., Протокалистова В.В.

20.04.2022 – Муниципальный семинар по итогам работы ИП.

Вступительное слово «Формирование навыков смыслового чтения»- директор школы - Абрамова М.А. Свой опыт работы представили учителя школы. «Организация работы по формированию СЧ на уроках русского языка и литературы»- Орлова О.Н., «Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики и в основной школе» - Прокофьева Г.Ю., «Коллективная книга, как форма работы по формированию читательской грамотности у учащихся старших классов» - Шуляк О.В.

Даны открытые уроки: «Мировые памятники в опасности» - урок английского языка, учитель : Протокалистова В.В., «В. Драгунский «Тайное становится явным» урок литературного чтения, учитель: Сергеева Л.Н., «Части речи»- урок русского языка, учитель: Сидорова А.А., «Дары Нового и Старого Света»- урок биологии, учитель Лемина Е.В.

Заместителем директора по ВР Аникиной Е.Л. и учащимися 11 класса была проведена экскурсия по Центру образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

II этап - практический (формирующий) этап 2022-2023 учебный год

- реализация единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеурочную (создание клубов чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с поселковой библиотекой);  
— создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности

29.03.2023 проведен семинар по теме ИП, на котором педагоги представили перед коллегами школы опыт своей работы. (Абрамова М.А., Евкурова А.У., Сидорова А.А., Сергеева Л.Н., Прокофьева Г.Ю., Протокалистова В.В., Орлова О.Н., Лопаткина Н.Н., Рожкова Д.С.)

12.04.23 в рамках работы муниципальной инновационной площадки в школе прошел семинар «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы». В семинаре приняли участие представители управления образования МР, ИМЦ, директора и учителя района.

С приветственным словом выступила Абрамова Майя Александровна- директор . Свой опыт работы по теме ИП представили Евкурова А.У.- учитель -дефектолог «Развитие читательской грамотности у учеников с ОВЗ», Сидорова А.А. – учитель начальных классов «Использование интерактивных форм обучения для развития смыслового чтения младших школьников».

Были даны открытые уроки и занятия в начальной и основной школе. Коррекционно - развивающее занятие с обучающимися с ОВЗ 3-4 класс. Вариант 7.1 «Освоение космоса» - учитель-дефектолог Евкурова А.У. Занятие по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 3 классе , «Интересное об известном» - Учитель Сергеева Л.Н. Урок английского языка в 6 классе «Страноведение» - учитель Протокалистова В.В., у рок информатики в 9А классе «Кибербезопасность» -учитель информатики Рожкова Д.С.

Мастер - классы для гостей семинара дали учитель химии Абрамова М.А. «Формирование естественно-научной грамотности» и учитель математики Прокофьева Г.Ю. «Упражнения, развивающие смысловое чтение при подготовке к ОГЭ»

Весь день прошёл под знаком празднования Дня Космонавтики. Гости с учащимися школы совершили космическое путешествие, посетили школьное космическое бюро, где сконструировали «космические сверхскоростные летательные аппараты», побывали на Планете Талантов, где весело провели переменку, посмотрели клип на песню «Трава у дома». Анализ мероприятия показал эффективную, плодотворную, профессиональную работу педагогического коллектива по теме МИП.

III этап - обобщающий и внедренческий этап 2023-2024 учебный год

- проведение методического семинара «Формирование навыков смыслового чтения в условиях сельской школы»   
— обобщение и распространение педагогического опыта;  
— рефлексия деятельности инновационного проекта. Реализация программы инновационной площадки в соответствии с планом инновационной деятельности образовательного учреждения.

Диагностика уровня сформированности навыков смыслового чтения

Оценка эффективности инновационной площадки. Сбор, анализ, оформление результатов работы МИП

Муниципальный семинар «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы» для руководителей и учителей школ Гаврилов-Ямского МР был организован 06.03.2024 г.

С итогами работы над методической темой выступила заместитель директора по УР Лемина Е.В., были представлены результаты реализации МИП, сведения о повышении профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта, достижения учащихся школы, дана оценка работы с родителями обучающихся.

Осенью 2023 года учащиеся 8-9 классов принимали участие в федеральных диагностических работах в том числе по читательской грамотности, результаты работ показали положительную динамику по сравнению с результатами, полученными в начале работы на темой ИП.

Продуктами, разработанными за текущий период стали методические рекомендации по созданию т организации работы педагогов при формировании ЧГ, диагностические материалы для мониторинга сформированности СЧ у обучающихся, технологические карты уроков, банк заданий для формирования СЧ. Коллектив школы считает, что данные материалы могут стать полезными для заместителей директоров по учебной работе, педагогов начальной школы и учителей предметников.

В рамках семинара были даны открытые уроки и занятия. Протокалистова В.В. – урок английского языка, 8 класс., Прокофьева Г.Ю. – занятие по функциональной грамотности, 6 класс., виртуальный мастер – класс - Рожкова Д.С. Директор школы, учитель биологии Абрамова М.А. выступила с сообщением о технологии «Дня единого текста», затем на практике на 9-11 классах была показана данная технология учителями Лопаткиной Н.Н., Прокофьевой Г.Ю., Абрамовой М.А., Орловой О.Н., Рожковой Д.С.

Руководителями, учителями школ района, работниками ИМЦ на семинаре была дана высокая оценка результатов работы всего коллектива МОБУ «Шопшинская СШ»

**Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований**

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально- нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Применение данной технологии на протяжении трёх лет позволило сделать уроки интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению, выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Мы считаем, что цель, которую мы ставили в начале работы достигнута, но мы не останавливаемся, работаем дальше, т.к смысловое чтение - фундамент всех обозначенных в стандарте результатов.