**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Шопшинская средняя школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**Абрамова М.А\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10 апреля 2024 г.**

Отчет о результатах самообследованияМуниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения

«Шопшинская средняя школа»

Гаврилов-Ямского района

Ярославской области

за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Шопшинская средняя школа» |
| Руководитель | Абрамова Майя Александровна |
| Адрес организации | 152252 Ярославская область Гаврилов-Ямский район с. Шопшаул. Центральная д.5 |
| Телефон, факс | Т: (485) 34-32-7-31 |
| Адрес электронной почты | e-mail:  [sop-school@rambler.ru](mailto:sop-school@rambler.ru)   s.shopsha@yarregion.ru |
| Учредитель | Администрация Гаврилов-Ямского МРв лице Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МР |
| Дата создания | 1877 г |
| Лицензия | От 25.03.2016 №196/16 серия 76Л02 №0000963 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.08.2016 №155/16 серия 76А01  №000402, срок действия до 22.05.2024 |

Основным видом деятельности МОБУ «Шопшинская СШ» (далее –Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование в МОБУ « Шопшинская СШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Устав образовательного учреждения**

Утвержден Постановлением Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 30.10.2015 г № 1221

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

МОБУ «Шопшинская СШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

* 1. **Учредитель**

Функции и полномочия Учредителя МОБУ «Шопшинская СШ» от имени Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

Функции и полномочия собственника учреждения в установленном порядке осуществляет Управление по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района и Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района .

МОБУ «Шопшинская СШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности; имеет печать со своим наименованием; бланки, фирменную символику.

* 1. **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- договора

- приказы

- распоряжения

- решения

- инструкции

- положения

- правила

Локальные акты регламентируют различные направления деятельности Учреждения и не противоречат его Уставу.

* Программа развития;
* Положение о Совете образовательного учреждения;
* Положение о ведении классных журналов;
* Положение о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС общего образования;
* Положение о приеме обучающихся в школу;
* Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов
* Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся
* Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на ступени начального общего образования в условиях перехода на ФГОС
* Положение о профильных классах
* Положение о группе продленного дня;
* Положение о мониторинге качества образовательного процесса
* Положение о внутришкольном контроле
* Правила поведения обучающихся школы
* Образовательная программа школы;
* Программа воспитания на 2023 год.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с «Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
* В марте 2023 года МОБУ «Шопшинская СШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3–4-х и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5–7-х классах на уровне ООО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденным на учебный год.

МОБУ «Шопшинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из пе­речня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В нояб­ре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Шопшинская СШ» выполнены на 100 процентов.

Свое предназначение школа видит

-в разностороннем развитии учащихся,

-удовлетворении разнообразных образовательных запросов детей и их родителей,

-в обеспечении укрепления здоровья учащихся.

Особое внимание школа уделяет развитию и формированию личности обучающихся, что предполагает:

* + воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
  + развитие у детей национального самосознания;
  + развитие потребности к самообразованию и саморазвитию;
  + развитие способности к самовыражению в различных сферах деятельности: образовательной, трудовой, досуговой.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

***Структура образовательного учреждения и система управления***

Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы Абрамова Майя Александровна.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Шопшинская СШ»

Основные формы координации деятельности:

* план работы МОБУ « Шопшинская СШ» на год;
* годовой календарный график;
* план внутришкольного контроля;
* программа воспитательной работы школы;
* план методической работы школы;
* График проведения оценочных процедур

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

***Содержание и качество подготовки обучающихся***

МОБУ «Шопшинская СШ» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования, согласно ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

I ступень – начальное общее образование ( УМК «Школа России»)

II ступень – основное общее образование

III ступень – среднее общее образование

Ступень начального общего образования призвана способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, способов деятельности определяющих степень готовности детей к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самоконтроля, самообразования, самооценки.

Содержание обучения соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Ступень основной школы обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции. Большое внимание уделяется развитию у подростков мотивации к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. В 9-ом классе реализуется курс по выбору как предметно-ориентированного, так и ориентационного характера. Учащимся предоставляется возможность реализовать свой интерес в различных предметных областях.

Старшая школа – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению. На старшей ступени образования реализуется профильное обучение. С учетом интересов учащихся в старших классах на профильном уровне изучается обществознание. Ведутся элективные учебные предметы, подготовку к ЕГЭ.

С 01 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МОБУ «Шопшинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 г. основные общеобразовательные программы- начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающего требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2022 – 2023 учебном году МОБУ «Шопшинская СШ» продолжила работу по повышению качества образования обучающихся. Данные внутришкольного, внешнего мониторинга, итоговой аттестации в ОГЭ и ЕГЭ свидетельствуют:

2022/2023 учебный год закончили 180 обучающихся.

В первом классе безотметочное обучение, неуспевающих по школе не было

- на «отлично» закончили учебный год начальная школа 10 – 18,5%, основная школа 4 – 4,3%, старшая школа 1 – 9,1 %, всего 15человек – 9%,

- на 4 и 5 закончили учебный год: начальная школа – 20 уч.- 37%, основная школа – 32 уч.- 34 %, старшая школа 2уч–18,2%, всего по школе 54уч– 34%.

Неуспевающих по школе нет. Имеется резерв хорошистов, с одной «3» закончили учебный год в начальной школе – 3 ученика, в основной – 4 ученика, в старшей школе- 4. Количество хорошистов и отличников в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 6 человек (5%)

В начальной школе увеличилось количество хорошистов и отличников на 6 человек – 12,5 %, но в основной уменьшилось на 5 человек – 7%, резко уменьшились показатели в старшей школе, где в прошлом году было 10 учащихся (83%) хорошистов и отличников, а в этом году – только 3 (27,3%)

- выпускники 11 класса показали хорошие и удовлетворительные знания по основным предметам ЕГЭ. Русский язык, справились 100%, успешность – 100%, наивысший балл - 77, средний балл – 67,3,Математика(базовая) - средний первичный балл –12, средний балл- 4

- Предметы по выбору.

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускницы школы, средний балл – 39, максимальный балл – 42, по биологии – сдавали 4 обучающихся, максимальный балл 44, средний -39, по обществознанию сдавали трое, максимальный балл – 81, средний балл- 57,6, по географии – 1 выпускник, максимальный балл – 47.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, сейчас продолжают обучение в ВУЗАх и ССУЗах.

Учащиеся основной школы успешно прошли ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Русский язык, справились 18 выпускников -100%, средний балл - 4, обучающиеся с ОВЗ( 6 выпускников) справились все 100%, средний балл -4. Математика, справились 18 выпускников - 100%, средний балл – 4, обучающиеся с ОВЗ (6 выпускников) справились все 100% , средний балл - 4

Предметы по выбору

- Биология – (17 выпускников)справляемость –100%, средний балл – 34, средняя оценка - 4

- Информатика – (12 выпускников) справляемость 100%, средний первичный балл - 11 , максимальный балл-17 , средняя оценка – 4

Химия - (4 выпускника) справляемость – 100%, первичный балл – 36, оценка - 5

Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, аттестат особого образца вручен Косолаповой Диане, Муравьевой Ариадне, Поставневой Ксении. В 10-ый класс поступили 9 человек из 24, остальные выпускники поступили в ССУЗы Ярославской области.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме осенью 2022 года и в апреле-мае 2023г.участие принимали от 75до 100% обучающихся классов. С работами справились все учащиеся. Большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

В школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников принимали участие учащиеся 4 -11 классов , всего - 55 учащихся, стали победителями в школьном этапе 29 раз, призерами – 36. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 30 человек, многие не по одному предмету, 19 из них стали призерами.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиад - Протокалистова В.В., Абрамова М.А., Скребкова М.В., Жигалов А.С., Рожкова Д.С.  
 В 2023 году обучающиеся принимали участие в дистанционных образовательных мероприятиях, где также становились победителями и призёрами.

В рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2020 года на базе МОБУ "Шопшинская СШ" был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

С 2022 года школа наша школа участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Цель проекта - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

***Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189);

Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 34 недели, во 2 – 8, 10 классах – 35 учебные недели. Продолжительность каникул составила 30 календарных дней в течение учебного года.

В целях облегчения адаптации детей к школе в 1-х классах применялся ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 18 человек, в основной школе - 16 человек, в старшей школе – 6 человек. Большинство выпускников 9 класса поступают в ССУЗы

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, за последние 4 года увеличился примерно на 20 человек, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

***Функционирование внутренней системы оценки качества***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ является одним из инструментов реализации требований Стандарт, направленным на обеспечение качества образования*,* чтоспособствует вовлечению в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы способствует обеспечению преемственности между ступенями образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- обеспечение эффективнойобратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целью оценочной деятельности является создание такой системы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут

- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов

- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем)

- определять эффективность реализуемой учебной программы

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ включает в себя стартовое, текущее (формирующее), промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторингобразовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью листов наблюдений, оценочных листов, электронных классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

В 2023 году обучающиеся школы приняли активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, 45 учащихся стали призёрами и победителями, 39 - стали победителями на региональном уровне, 14 – на федеральном

***Трудоустройство выпускников 2022 – 2023 учебного года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество выпускников 11 класса** | **5 чел** |
| Из них: |  |
| Поступили в ВУЗы | 2чел |
| Поступили в ССУЗы | 3чел |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество выпускников 9 класса** | **24 чел** |
| Из них: |  |
| Поступили в ССУЗы | 15чел |
| Продолжили обучение в данной школе | 9чел |
| Продолжили обучение в других школах | 0чел |
| Оставлены на повторное обучение | 0 чел |

**Характеристика укомплектованности МОБУ «Шопшинская СШ» педагогическими, руководящими и иными работниками (с указанием уровня их квалификации)**

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами, имеющегося у них уровня квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Кол-во работников в ОУ  требуется/ имеется | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню  квалификации | Фактический |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, образование по направлениям подготовки «Менеджмент»стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет |
| Заместитель директора по ИКТ | Организует целенаправлен-ный процесс развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса.Уста-навливает контакты с внешними организациями по вопросам «использования информационных и коммуника-ционных технологий в образовательной и управленческой деятельности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование |
| Советник директора по воспитанию | Взаимодействие с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.организация помощи детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон. | 1/1 | Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по | Высшее профессиональное образование |
| Учитель русского языка и литературы | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель математики | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель истории и обществознания | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учителя английского языка, немецкого языка (второго иностранного) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель биологии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель географии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель химии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель физики | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель информатики | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель технологии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Учитель технологии (для девочек) – начальное профессиональное (непедагогическое) образование |
| Учитель музыки | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее педагогическое образование, |
| Учитель ИЗО | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель физкультуры | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование, дополнитель-ноепрофес-сиональное образование по направлению «Социальный педагог» |
| Дефектолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0,5/0,5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование, дополнитель-ноепрофес-сиональное образование по направлению «Учитель-дефектолог» |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 0,5/0,5 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Среднее профессиональное образо-вание |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 0,5/0,5 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | 1 лаборант имеет среднее образование  1 лаборант – высшее профессиональное образование |
| Педагог дополнитель-ного образования | проводит занятия по раз-личным пред-метам, не вклю-ченным в обязательную программу обучения. Его основная задача - раскрыть спо-собности ребенка, творчески и духовно развить их. | 0,5/0,5 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Гаврилов-Ямской центральной районной больницей медицинское обслуживание детей осуществляется на базе Шопшинской врачебной амбулатории.

Данная таблица свидетельствует, что МОБУ «Шопшинская СШ» в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям Стандарта.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации***

***педагогических работников МОБУ « Шопшинская СШ»***

В МОБУ «Шопшинская СШ» разработана система непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать команду профессионалов единомышленников. Педагогов школы отличают такие качества как самостоятельность, инициативность, персональная ответственность. 90 % учителей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги школы Орлова О.Н., Рожкова Д.С., Лопаткина Н.Н. в 2023 году подтвердили Первую квалификационную категорию., Абрамова М.А. подтвердила высшую квалификационную категорию, Жигалову А.С. присвоена Первая квалификационная категория.

В 2023 году коллектив педагогов МОБУ «Шопшинская СШ» продолжил работу муниципальной инновационной по теме «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы»,был разработан паспорт МИП, составлен календарный план работы ИП на 3 года. 12.04.2023 года школа представляла опыт работы на муниципальном уровне. Выступлениям педагогов, открытым урокам, экскурсии в «Точку Роста» была поставлена высокая оценка руководителями и учителями школ муниципального района.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляли 19 педагогов, в том числе два совместителя. Двое находились в отпуске по уходу за ребенком. В последнее время в школе сложился стабильный педколлектив. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую - 15, соответствие занимаемой должности – 1.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах, в ежегодной муниципальной Ярмарке педагогических идей.

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах было отмечено дипломами и сертификатами. В таких конкурсах принимали участие Прокофьева Г.Ю., Сальникова С.В., Аникина Е.Л., Протокалистова В.В., Сергеева Л.Н., Скребкова М.В.

Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. Во Всероссийском профессиональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - Сергеева Л.Н.

Дипломом II степени в региональном конкурсе методических разработок учителей и преподавателей ОРКСЭ и ОДНКР награждена Сергеева Л.Н.

Участниками профессиональных конкурсов стали Сидорова А.А. (Всероссийский уровень) и Протокалистова В.В.( Региональный уровень)

Так же педагоги школы принимали участие в других конкурсах, мероприятиях, событиях.

- Команда школы участвовала в региональном Фестивале Точек Роста, где заняли второе место из 43 участников.

- Педагоги школы приняли участие в ежегодной Ярмарке педагогических идей

- 9 педагогов прошли КПК по обновленным ФГОС

- всего КПК по разным направлениям прошли 13 педагогов

- Работа в качестве члена ГЭК – Сальникова С.В.

-Работа в качестве технического специалиста на ЕГЭ- Рожкова

- работа в качестве региональных экспертов по русскому языку – Лопаткина Н.Н., Орлова О.Н.

- подготовили победителей, лауреатов муниципальногого конкурса проектов – Сергеева Л.Н., Протокалистова В.В.,

- работали в качестве экспертов муниципального конкурса проектов 3, 7-11 классов-Сидорова А.А., Аникина Е.Л., Сергеева Л.Н., Протокалистова В.В., Шуляк О.В.

- Всеми педагогами школы обновлены программы персонального повышения квалификации, учитывая актуальность работы по формированию функциональной грамотности

- В этом году значительно увеличилось количество педагогов, презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях. Своими публикациями поделились Жигалов А.С., Прокофьева Г.Ю., Протокалистова В.В., Сидорова А.А., Шуляк О.В., Лопаткина Н.Н., Орлова О.Н.

Методическая работа в школе осуществляется в системе. Все педагоги повышают уровень профессиональной компетентности. В опыте используются разнообразные формы. В коллективе создается атмосфера сотрудничества, сотворчества , психологического комфорта.

 Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования.

 Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем:  
 - учителям предметникам и классным руководителям по повышению мотивации обучающихся; обратить внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися;

- на должном уровне вести работу с одаренными детьми;

- скоординировать работу учителей и психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении;

     Содержание деятельности по профессиональному развитию педагогов в 2022 – 2023 учебном году было направлено на:

* обеспечение оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования
* принятие идеологии ФГОС общего образования
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС осуществляет методическая служба школы. Методическое сопровождение способствовало:

* повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС
* своевременной поддержке педагогов в вопросах реализации Стандарта, в решении профессиональных проблем, профилактике профессионального выгорания
* выявлению и обобщению ценного педагогического опыта реализации ФГОС в образовательном процессе

**Организация и результативность воспитательного процесса**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

* Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
* Беседы с инспектором ОДН.
* Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

С 01.09.2023 г.  в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Прокофьева Е.А.

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

* функционирование профильного психолого-педагогического класса
* профориентация через урочную деятельность;
* профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 -11 классов;
* профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 5 экскурсий на предприятия, 4 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 2 профпробы
* профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей.

**Характеристика материально-технических условий школы**

МОБУ «Шопшинская СШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Приобретено современное оборудование, дидактические материалы для реализации профильного обучения. Для проведения уроков технологии кабинет обслуживающего труда.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, оборудованы:

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (кабинет информатики)

-учебные кабинеты с интерактивными системами обучения (4 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка, кабинеты информатики)

-учебные кабинеты с мультимедиа оборудованием (кабинеты музыки, химии, английского языка, экономики, истории, биологии, технологии)

- для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по химии, физике, биологии и мастерская по обслуживающему труду;

- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

-  1 спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём ;имеется тренажерный зал, спортивный городок, который включает: футбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий

- столовая на 80 мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (завтрак и обед)

- административные помещения, кабинеты педагога-психолога, оснащены необходимым компьютерным оборудованием;

-гардеробы, санузлы.

В 2023 году проведён ремонт крыши перехода в спортивный зал

В распоряжении образовательного учреждения находится школьный автобус, осуществляющий подвоз детей микрорайона на учебные занятия.

Совершенствование материально – технической базы является необходимой основой создания хороших условий для развития школы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет:

* реализовывать индивидуальные образовательные планы обучающихся,
* осуществлять самостоятельную образовательную деятельность;
* включать обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

в проведение естественно - научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

* создавать материальные объекты; обрабатывать материалы и информацию с

использованием технологических инструментов и оборудования; проектировать и

конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью,

художественно-оформительские и издательские проекты;

* осуществлять полноценное физическое развитие детей через участие в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* проводить занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Учащиеся школы обеспечены учебниками по различным предметным областям.

Медиаресурсы – 280 шт:

литература, русский язык - 40 д.

математика и информатика – 30 д.

химия – 15 д.

физика – 12 д.

история и обществоведение – 18 д.

биология и природоведение – 10 д.

география – 4 д.

музыка, культура и искусство – 10 д.

прочие -141 д.

Общее количество библиотечного фонда - 9670 экз., из них: учебники – 4850 экз.

**Информационное оснащение учебного процесса**

В школе имеются следующие технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны

- струйные и лазерные принтеры

- цифровые фотоаппарат и видеокамера

- 8 интерактивных досок

В школе создана локальная сеть, оборудовано Wi-Fi пространство.

Имеющееся информационное оснащение позволяет оптимизировать процесс управления школой, образовательный процесс, является важнейшим условием создания единой информационной среды.

В МОБУ «Шопшинская СШ» сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется: в процессе обучения - урочная деятельность, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы, во внешкольной внеурочной деятельности при участии социальных партнеров.

В 2023 году мы приобрели опыт работы по новой рабочей программе воспитания. 23 июня 2022 г. Программа воспитания окончательно утверждена и находится в реестре программ ФГОС, с ежегодной корректировкой воспитательного календарного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Одна из особенностей программы - деятельностный характер. Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов , детей, родителей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность.

Спектр основных сфер деятельности , через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Реализуются и инвариантные модули. В 2023 году в программу внесены некоторые изменения:

Инвариантные модули (было 6, стало 11) – классное руководство, профориентация, работа с родителями, школьный урок, внеурочная деятельность, самоуправление, общешкольные дела, предметно-пространственная среда, внешкольные мероприятия, профилактика , безопасность, социальное партнерство. Из предложенных 5 вариантных модулей, мы выбрали и оставили для себя 3 модуля – школьные медиа , профилактика ЗОЖ, ключевые школьные дела.

По итогам анализа участия учащихся 1-11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы такие результаты: всероссийский уровень- 6 конкурсов, 3 призовых места: региональный уровень – 14 конкурсов, 5 призовых мест, муниципальный уровень – 23 конкурса – 10 призовых мест.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов : Сидоровой А.А., Прокофьевой Г.Ю., Масляновой В.М., Протокалистовой В.В., Евкуровой А.У., Скребковой М.В.

Анализ достижений учащихся показал, что качество , а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей. Однако, стоит заметить, что в основном принимают участие и занимают призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же педагогов-предметников и классных руководителей.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;

- материально-технические (частично);

-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной общего и основной общего уровня;

- все выпускники 9 и 11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального этапа -2023 г;

- организация исследовательской деятельности;

- организация спортивной работы;

- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1.Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3.Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4.Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт составлен с учётом показателей самообследования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324) (Приложение 1) и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г № 1218.

Директор школы М.А. Абрамова