# План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

**«Шопшинская средняя школа»**

# в 2-4 классах, реализующих ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;

-подготавливать к жизни в обществе;

-воспитывать у школьников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребёнка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

# Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды деятельности:

-игровая деятельность

-познавательная деятельность

-проблемно-ценностное общение

-досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

-художественное творчество

-социальное творчество (социально значимая волонтёрская деятельность)

-трудовая деятельность

-спортивно-оздоровительная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет более 3210 часов.

Программа является модульной и состоит из 10 модулей, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков. Программа рассчитана на 330 -340 часов в год.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками

(конкурсы, фестивали, походы и.т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого этапа к результатам третьего этапа в различных видах внеурочной деятельности.

# Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

* учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
* классное руководство
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

 Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, психолог.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы **необходимые условия**:

все кабинеты начальных классов располагаются в одном крыле школы; используются кабинеты информатики, Центра «Точка роста», библиотека, школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем; игровой площадкой, все кабинеты начальных классов подключены к интернету и объединены в локальную сеть; оборудована школьная столовая, в которой организовано горячее питание.

Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Родители младших школьников стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

# Ожидаемые результаты

Образовательные ***результаты внеурочной деятельности***

***Первый этап результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй этап результатов*** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

***Третий этап результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная модель представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход воспитательных результатов на каждом этапе первого в различных видах внеурочной деятельности.

Основные модули программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Спортивно – оздоровительное направление** |  |  |  |
| 1.1 | Ритмика | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Клуб «Здоровейка» | 1 | 1 | 1 |
| 2 | **Общекультурное направление** |  |  |  |
| 2.1 | Клуб «В мире творчества и фантазии» | - | 1 | - |
| 2.2 | Клуб « В мире прекрасного» | - | - | 1 |
| 2.3 | Объединение «Удивительный мир природы» | - | 1 | - |
| 2.4 | Праздники, традиции и ремесла народов России | - | - | 1 |
| 3 | **Общеинтеллектуальное** **направление** |  |  |  |
| 3.1 | Классный час «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 |
| 3.2 | Клуб «Умники и умницы» | 1 | 1 | 1 |
| 3.3 | Клуб «Занимательная информатика» | 1 | - | - |
| 3.4 | Клуб «Занимательный русский язык» | 1 | 1 | 1 |
| 3.5 | Клуб «Занимательная математика» | 1 | - | 1 |
| 3.6 | Объединение «Почемучка» | 1 | - | - |
| 3.7 | Клуб «Увлекательный мир информатики» | - | 1 | - |
| 3.8 | Учусь создавать проект | - | - | 1 |
| 4 | **Духовно-нравственное направление** |  |  |  |
| 4.1 | Этика наука добра | 1 | - | - |
| 4.2 | Этическая грамматика | - | 1 | - |
| 5 | **Социальное направление** |  |  |  |
| 5.1 | Игротека «Тропинка к своему «Я» | 1 | 1 | 1 |
| 5.2 | Умелые руки | - | - | 1 |
|  | Итого: | 10 | 10 | 10 |