**Утверждаю**
Директор МОБУ «Шопшинская СШ»
_____ Абрамова М.А.
«15» марта 2023 г.

# Программа лагеря
# с дневным пребыванием детей
# «ЛАГЕРЬ 2023»

2023 г.

**Пояснительная записка**

Каникулы - благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. При этом особое значение имеет организация разных форм отдыха детей. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Ежегодно для учащихся проводятся оздоровительные смены в лагере с дневным пребыванием детей, организованном МОБУ «Шопшинская СШ» в период каникул.
В нем отдыхают будущие первоклассники и учащиеся школы, в возрасте от 6,5-18 лет.
Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.
В программу включены мероприятия Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для летнего лагеря «Детство! Здоровье! Спорт!».
Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы и библиотекаря.
Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.
Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Паспорт программы

Основания для разработки программы:
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Приказ № 01-03/20 от 16.02.2023 г. по МОБУ «Шопшинская СШ» «О мерах по организации детской оздоровительной кампании в 2023 году».

Общеобразовательное учреждение: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Шопшинская средняя школа» (МОБУ «Шопшинская СШ»)
Юридический адрес: Россия, 152252, Ярославская обл., Гаврилов-Ямский район, с. Шопша, ул. Центральная, д.5
Контактные телефоны: 8(485)34-32-7-31

Директор школы: Абрамова Майя Александровна
Сроки реализации: 2023 год
Форма реализации: Лагерь с дневной формой пребывания детей, организованный в период каникул
Участники программы: Учащиеся 6,5 – 18 лет.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.
С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.
Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).
Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:
- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:
- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;
6 июня - день русского языка;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
27 июня -День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.
Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:
- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.
Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.
Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.
Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.
Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»
Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»
Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.
На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.
Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»
Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»
Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.
Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.
Цифровая среда воспитания предполагает следующее:
- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Условия реализации**

Лагерь организует МОБУ «Шопшинская СШ». Работа лагеря строится в три смены: в период весенних каникул – 5 рабочих дней, в июне - 18 рабочих дней, в период осенних каникул – 5 рабочих дней. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортзал и спортивный инвентарь, технические средства). Воспитательный процесс с детьми осуществляет воспитатель и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме предусматриваются максимальное пребывание детей на открытом воздухе, разнообразные виды деятельности.

**Кадровые условия:**

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал.

## Охрана жизни и здоровья детей в лагере

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

- Укрепление здоровья детей;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам,
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.

**Система организации контроля над исполнением программы**

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и директором МОБУ «Шопшинская СШ».

**Комплекс мер по обеспечению безопасности детей в процессе их пребывания в оздоровительном лагере с дневной формой пребывания детей**

1. В образовательном учреждении ведется видеонаблюдение и имеется пожарная сигнализация с выходом в ЯООООООВДПО;
2. Территория образовательного учреждения ограждена;
3. С детьми проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности: вводный инструктаж и правила поведения в лагере – в первый день, внеплановые – при проведении спортивно-массовых мероприятий, поездок и экскурсий;
4. Проводится день пожарной безопасности с плановой (учебной) эвакуацией детей;
5. Проводится беседа с инспекторами по ПДН и ГИБДД;
6. В здании школы находится амбулаторный пункт;
7. У воспитателей имеются аптечки.

## Этапы реализации программы

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к лагерной смене. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к лагерно й смене;
- издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании;
- разработка воспитательной программы лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***Организационный этап смен***

**Основной деятельностью этого этапа является**:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап смен***

**Основной деятельностью этого этапа является:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

***Заключительный этап смен***

**Основной идеей этого этапа является:**

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- сдача документации в Управление Образования

| № п/п | Время проведения | Занятие | Клич |
|---|---|---|---|
| 1 | 08.30-08.45 | Прием детей | Солнышко встает<br>Спать ребятам не дает.<br>Вот и встретились опять,<br>Давайте новый день встречать! |
| 2 | 08.45-08.55 | Зарядка | Чтобы быть весь день в порядке,<br>Надо сделать нам зарядку! |
| 3 | 08.55-09.00 | Линейка | Горн зовёт, - пора, пора<br>На линейку, детвора! |
| 4 | 09.00-09.20 | Завтрак | Все за стол! Узнать пора,<br>Чем богаты повара.<br>Каша, чай, кусочек сыра<br>- Вкусно, сытно и красиво! |
| 5 | 09.20-11.30 | Мероприятия | Не грустят в семействе нашем,<br>Здесь поем, рисуем, пляшем!<br>Ждёт нас здесь много забав интересных,<br>Соревнований, прогулок чудесных! |
| 6 | 11.30-12.30 | Игры на свежем воздухе | Раз пришел весёлый час<br>Здесь играют все у нас! |
| 7 | 12.30-13.00 | Обед | Нас столовая зовет,<br>Суп отличный и компот! |
| 8 | 13.00-14.15 | Творческий полет | Кто-то любит танцевать,<br>Кто-то петь и рисовать,<br>Только бездельники час этот маются,<br>А все ребята творят-занимаются! |
| 9 | 14.15-14.25 | Полдник | Вот и снова горн поёт,<br>Сладкий чай в столовой ждёт! |
| 10 | 14.25-14.30 | Линейка, подведение итогов дня | Спасибо за день, проведённый с вами.<br>Теперь отправляйтесь к папе и маме,<br>А завтра мы ждём с нетерпением вас,<br>Ещё столько творческих планов у нас! |

Приложение 1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
## на март 2023 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *педагогам и наставникам*.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День защиты Земли | 30 марта | | + | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественное открытие смены | 27 марта | | + | |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ | Ежедневно с 27 по 31 марта | | + | |
| 3. | Игровая программа ко Дню защиты Земли | 30 марта | | + | |
| 4. | Митинг в «День памяти и скорби» | 22 июня | | | |
| 5. | Отчетный концерт | 31 марта | | + | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Утренняя линейка | Ежедневно | | + | |
| 2. | Оформление отрядных уголков | 27 марта | | | + |
| 3. | Различные инструктажи перед мероприятиями | Ежедневно | | + | |
| 4. | Знакомство с Уставом лагеря, правилами поведения и режимом дня | 27 марта | | + | |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Представление отряда (девиз, танец, кричалка, плакат) | 28 марта | | | + |
| 2. | Наведение порядка в отряде (на своем рабочем месте) | Ежедневно | | | + |
| 3. | Спортивные эстафеты и игровые программы | В течение смены | | + | |
| 4. | Подготовка к отчетному концерту | В течение смены | | | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выбор ответственного по отряду, помощника воспитателя | 27 марта | | | + |
| 2. | Выбор командиров в спортивных командных состязаниях | В течение смены | | + | |
| 3. | Проведение утренней зарядки | ежедневно | | + | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | В рамках ДООП «Детство! Здоровье! Спорт!» | В течение смены | | + | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка | Ежедневно | | + | |
| 2. | Спортивные игры, соревнования, эстафеты | Ежедневно | | + | + |
| 3. | Игры на свежем воздухе | Ежедневно (при благоприятных погодных условиях) | | + | |
| 4. | Беседа по экологии в рамках Дня защиты Земли» | 30 марта | | | + |
| 5. | Здоровое питание | Ежедневно | | + | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление отрядных уголков | 27 марта | | | + |
| 2. | Выставка работ участников лагеря | В течение смены | | + | |
| 3. | Исполнение гимна РФ | Ежедневно | | + | |
| 4. | Фото- и видео-съемка для итогового отчета отрядной деятельности | Ежедневно | | | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктажи перед мероприятиями | ежедневно | | + | |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж | 24 марта | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Обсуждение итогов дня | Ежедневно | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование, решение конфликтных ситуаций | В течение смены | | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в конюшню | 27 марта | | | + |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Анкетирование «Какая профессия мне больше подойдет» | 29 марта | | | + |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1. | Мультимедийное сопровождение (подготовка музыкального материала для проведения утренней зарядки) | Ежедневно | | + | |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1. | Освещение деятельности лагеря на странице «Отдых и оздоровление» официального сайта МОБУ «Шопшинская СШ» | Ежедневно | | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Просмотр к/ф и м/ф в МУК «Шопшинский КДЦ» | В течение смены | | | |
| 2. | Поездка в Ярославский государственный театр кукол на спектакль «Что за прелесть эти сказки» | 30 марта | | | |
| 3. | Игры, проводимые школьниками-волонтерами от «Молодежного центра» г. Гаврилов-ям | В течение смены | | | |

**Мероприятия лагерной смены**

| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ |
|---|---|
| *День первый*<br>27.03 Пн<br>«Международный день театра» | 1. Открытие смены. Торжественная линейка<br>2. Распределение по отрядам<br>3. Вводный инструктаж<br>4. Оформление отрядных уголков<br>5. Беседа «Весь мир театр, а люди в нем актеры»<br>6. Экскурсия на конюшню |
| *День второй*<br>28.03 Вт<br>«День основания Большого театра» | 1. Представление отрядов<br>2. Просмотр презентации «Большой театр»<br>3. Подвижные игры на свежем воздухе<br>4. Беседа «Важность исторической науки»<br>5. Поздравление учителей истории в рамках Всемирного дня историка и года педагога |
| *День третий*<br>29.03 Ср<br>«Всемирный день фортепиано» | 1. Беседа «История фортепиано»<br>2. Выступление юных пианистов-школьников<br>3. Подвижные игры на свежем воздухе «Самолеты», «Третий лишний»<br>4. Просмотр м/ф в КДЦ |
| *День четвертый*<br>30.03 Чт<br>«День защиты Земли» | 1. Беседа по экологии «День защиты Земли»<br>2. Поездка в Ярославский государственный театр кукол на спектакль «Что за прелесть эти сказки»<br>3. Конкурс рисунков «Сделаем Землю здоровой!»<br>4. Отрядная деятельность |
| *День пятый*<br>31.03 Пт<br>«Бубуйный день» | 1. Беседа «История прикольного праздника Бубуйный день»<br>2. Музыкально-игровая эстафета «Бей в бубен!»<br>3. Игры на свежем воздухе<br>4. Отчетный концерт |

Приложение 2

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
## на июнь 2023 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *культурному наследию России*.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | Урок «Россия – страна возможностей» | 1 июня | + | | |
| 2. | Праздник русского языка | 6 июня | | + | |
| 3. | Урок «350 лет со дня рождения Петра I» | 9 июня | | + | |
| 4. | Праздник «День России» | 10 июня | | + | |
| 5. | День памяти и скорби | 22 июня | | + | |
| 6. | День молодежи | 27 июня | | + | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественное открытие смены | 1 июня | | + | |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ | Ежедневно июнь | | + | |
| 3. | Игровая программа ко Дню защиты Детей | 1 июня | | + | |
| 4. | Флеш-моб ко дню России «Триколор» | 10 июня | | | + |
| 5. | Митинг в «День памяти и скорби» | 22 июня | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Отчетный концерт с приглашением родителей | 27 июня | | + | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Утренняя линейка | Ежедневно июнь | | + | |
| 2. | Игры на знакомство | 1 июня | | | + |
| 3. | Оформление отрядных уголков | 1-3 июня | | | + |
| 4. | Анкета «Плюсы и минусы лагеря» | 24 июня | | + | |
| 5. | Различные инструктажи перед мероприятиями | Ежедневно июнь | | + | |
| 6. | Знакомство с Уставом лагеря, правилами поведения и режимом дня | 1 июня | | + | |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | | | |
| 1. | Представление отряда (девиз, танец, кричалка, плакат) | 1-3 июня | | | + |
| 2. | Наведение порядка в отряде (на своем рабочем месте) | Ежедневно июнь | | | + |
| 3. | Спортивные эстафеты | В течение смены, июнь | | + | |
| 4. | Уборка памятника «Героям ВОВ» | 21 июня | | + | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выбор ответственного по отряду, помощника воспитателя | 1 июня | | | + |
| 2. | Выбор инициативной группы | 1 июня | | | + |
| 3. | Выбор командиров в спортивных командных состязаниях | В течение смены, июнь | | + | |
| 4. | Проведение утренней зарядки | ежедневно | | + | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | В рамках ДООП «Детство! Здоровье! Спорт!» | В течение смены, июнь | | + | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка | Ежедневно, июнь | | + | |
| 2. | Спортивные игры, соревнования, эстафеты | Ежедневно, июнь | | + | + |
| 3. | Игры на свежем воздухе | Ежедневно (при благоприятных погодных | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | условиях) | | | |
| 4. | Беседа «О здоровой пище» | 2 июня | | | + |
| 5. | Беседа «НЕТ вредным привычкам»» | 24 июня | | | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление отрядных уголков | 1-3 июня | | | + |
| 2. | Выставка работ участников лагеря | июнь | | + | |
| 3. | Исполнение гимна РФ | Ежедневно, июнь | | + | |
| 4. | Фото- и видео-съемка для итогового отчета отрядной деятельности | июнь | | | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктажи перед мероприятиями | ежедневно | | + | |
| 2. | День Пожарной безопасности | 20 июня | | + | |
| 3. | Праздник светофора | 15 июня | | + | |
| 4. | Викторина «Дорожные знак» | 15 июня | | | + |
| 5. | Беседа с инспекторами по ПДН и БДД | 15 июня | | + | |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж | 31 мая | | | |
| 2. | Обсуждение итогов дня | Ежедневно, июнь | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование, решение конфликтных ситуаций | июнь | | | |
| 2. | Отчетный концерт для родителей | 27 июня | | + | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в сельскую библиотеку | 23 и 24 июня | | | + |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Презентация «Виды профессий» | 16 июня | | + | |
| 2. | Анкетирование «Какая профессия мне больше подойдет» | 16 июня | | | + |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1. | Осуществление видеосъемки для создания видеоотчета | Ежедневно, июнь | | | + |
| 2. | Мультимедийное сопровождение (подготовка музыкального | Ежедневно, июнь | | + | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материала для проведения утренней зарядки) | | | | |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1. | Урок цифры | 17 июня | | + | |
| 2. | Освещение деятельности лагеря на странице «Отдых и оздоровление» официального сайта МОБУ «Шопшинская СШ» | Ежедневно, июнь | | | |
| 3. | Презентация «Безопасность в сети Интернет» | 23 июня | | + | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1. | Просмотр к/ф и м/ф в МУК «Шопшинский КДЦ» | июнь | | | |
| 2. | Выставка в Шопшинской сельской библиотеке | июнь | | | |
| 3. | Игры, проводимые школьниками-волонтерами от «Молодежного центра» г. Гаврилов-ям | июнь | | | |

**Мероприятия лагерной смены**

| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ |
|---|---|
| *День первый*<br>01.06 Ср<br>«День защиты детей» | 1. Открытие смены. Торжественная линейка<br>2. Знакомство (распределение по отрядам) «Давайте познакомимся»<br>3. Вводный инструктаж<br>4. Праздничное мероприятие – музыкально-развлекательная программа «Детства чудесная страна» на свежем воздухе территория КДЦ |
| *День второй*<br>02.06 Чт | 1. Просмотр м/ф в КДЦ<br>2. Подвижные игры на воздухе<br>3. Оформление отрядных уголков<br>4. Беседа «Историческая правда»<br>5. Отрядная деятельность |
| *День третий*<br>03.06 Пт | 1. Беседа «Взрослый разговор о мире»<br>2. Подвижные игры на свежем воздухе «Самолеты», «Третий лишний»<br>3. Праздник «Представление отрядов»<br>4. Праздничная дискотека |
| *День четвертый*<br>06.06 Пн<br>«День русского языка» | 1. Игровая программа «По долинам сказок»<br>2. Викторина «Великий и могучий»<br>3. Беседа «Культурное наследие» |
| *День пятый*<br>07.06 Вт<br>«День мыльного пузыря» | 1. Минутка здоровья «Витамины в продуктах»<br>2. Мыльная эстафета<br>3. Игры на свежем воздухе<br>4. Просмотр м/ф «Школа здоровья» 1,2 серии<br>5. Беседа «160-лет со дня рождения П.А. Столыпина» |

| | |
|---|---|
| *День шестой*<br>08.06 Ср<br>«День резинового мячика» | 1. Игры-эстафеты: «Передай мяч поверху», «Передай мяч с боку», «Ловкий мяч», «Попади в цель»<br>2. Просмотр м/ф в КДЦ<br>3. Отрядная деятельность<br>4. Беседа «Арктика» |
| *День седьмой*<br>09.06 Чт<br>«350 лет со дня рождения Петра I» | 1. Игры на свежем воздухе<br>2. Эстафета «Не лопни от смеха»<br>3. «Воздушный волейбол»<br>4. «Невесомая дискотека» с веселыми играми<br>5. Беседа «Всероссийский день театра» |
| *День восьмой*<br>10.06 Пт<br>«День России» | 1. Беседа «Моя страна»<br>2. Флэш-моб «Триколор»<br>3. Внеочередной инструктаж по ТБ при проведении спортивно-массовых мероприятий<br>4. Спортивная эстафета «Новое поколение, на старт!» |
| *День девятый*<br>14.06 Вт<br>«Праздник спорта» | 1. Беседа «О военных корреспондентах»<br>2. Спортивное развлечение «Мой любимый мяч»<br>3. Соревнования по пионерболу на МФСП<br>4. Беседа «Уроки истории добровольчества» |
| *День десятый*<br>15.06 Ср<br>«Праздник светофора» | 1. Выступление инспекторов по ПДН и ГИБДД<br>2. Инструктаж по ТБ перед спортивно-массовыми мероприятиями<br>3. Игровая программа «Веселый светофор»<br>4. Викторина «Дорожные знаки»<br>5. Просмотр м/ф «Александр Невский»<br>6. Беседа «История космонавтики» |
| *День одиннадцатый* | 1. Беседа «Санкции»<br>2. Спортивные состязания «Школьные олимпийские |

| | |
|---|---|
| 16.06 Чт | игры юниоров»<br>3. «Мокрая эстафета»<br>4. Просмотр к/ф в КДЦ |
| *День двенадцатый*<br>17.06 Пт<br>«День цифры» | 1. Беседа «Государственные цифровые системы»»<br>2. Инструктаж по ТБ<br>3. Конкурсная программа «Ориентирование и выживание в природных условиях»<br>4. Отрядная деятельность<br>5. Экологический десант (уборка территории памятника) |
| *День тринадцатый*<br>20.06 Пн<br>«День пожарной безопасности» | 1. Внеочередной инструктаж по ТБ при проведении спортивно-массовых мероприятий<br>2. Игровая программа «Юный пожарник»<br>3. Игры на свежем воздухе, занятия по интересам<br>4. Беседа «Санкционная война» |
| *День четырнадцатый*<br>21.06 Вт | 1. Беседа «О военных врачах» |
| *День пятнадцатый*<br>22.06 Ср<br>«День памяти и скорби» | 1. Митинг «Чтобы помнили»<br>2. Просмотр к/ф по теме в КДЦ «В бой идут одни старики»<br>3. Урок Победы<br>4. Интерактивная викторина «О ВОВ»<br>5. Выставка фотографий ветеранов «Наша гордость» |
| *День шестнадцатый*<br>23.06 Чт<br>«Международный олимпийский день» | 1.. Внеочередной инструктаж по ТБ при проведении спортивно-массовых мероприятий<br>2. Игровая программа «Путешествие в страну здоровья»<br>3. Танцевальный флэш-моб «О, Спорт – ты мир!» |

| | |
|---|---|
| | 4. Беседа «Герои нашего времени – Нурмагомед Г. и Алексей П.» |
| *День семнадцатый*<br>24.06 Пт<br>«День дружбы» | 1. Беседа «Братство славянских народов» |
| *День восемнадцатый*<br>27.06 Пн<br>«День молодёжи» | 1. Подведение итогов лагерной смены<br>2. Беседа «Детская и подростковая литература»<br>2. Просмотр видеороликов «Жизнь нашего отряда»<br>3. Отчетный концерт «До скорой встречи» |