СПРАВКА

Об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 11 класса

от 27.12.2022г

 *Цели выполнения проектной работы для обучающихся:*  демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

 *Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов:* создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

 *Задачи проектной деятельности:*

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов

 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

  В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 11 класса в соответствии с требования ФГОС СОО ”, которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

 В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

 В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В ноябре-декабре шла непосредственная работа над проектами.

 Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

 В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами был назначен тьютор – классный руководитель – Прокофьева Г.Ю., которая выступала в роли координатора и собирала достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 11 класса по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, соблюдение сроков работы над проектом, результативность на каждом этапе работы над проектом).

 Согласно приказу № 01-03/152 от 21.12.22г. «О проведении защиты индивидуальных проектов в 11-ом классе по МОБУ «Шопшинская СШ» 21.12.2022 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

 На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов.

 В состав комиссий входили: директор школы Абрамова М.А., заместитель директора по УВР Лемина Е.В, учителя–предметники: Жигалов А.С., Прокофьева Г.Ю.

Итоги защиты проектов

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся |  оценки |
| “5” | *%* | “4” | *%* | “3” | *%* |
| 11 класс | 6 | 4 | *66%* | 1 | *17%* | 1 | *17%* |

Обучающимися были представлены следующие работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия имяобучающегося | Тема проекта | Руководитель проекта |
| 1. | Чекменева Н.Н. | Разнообразие английских идиом | Протокалистова В.В. |
| 2. | Зеленов И.Н. | Популяризация профессий, связанных с биологией | Абрамова М.А. |
| 3. | Жеглова Е.А. | Утомляемость в учебном процессе | Абрамова М.А. |
| 4. | Болбошенко П.С. | Иллюстрирование романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» | Орлова О.Н. |
| 5. | Резчикова Е.А. | Удивительный Лего-мир, для чего он нужен в школе. | Жигалов А.С. |
| 6. | Антонова К.Р. | Большая история маленькой школы |  Шуляк О.В. |

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.

2. Классному руководителю отметку за выполнение проекта выставить в классном и бумажном журнале, личном деле.

3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов Шуляк О.В., Протокалистову В.В., Орлову О.Н., Жигалова А.С.

4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.

5. Всем учителям - предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

7. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.

8. На семинаре обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.

9. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

 Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лемина Е.В./