**Отчет о самообследовании Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

 **«Шопшинская средняя школа» Гаврилов-Ямского района Ярославской области за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Шопшинская средняя школа» |
| Руководитель | Абрамова Майя Александровна |
| Адрес организации | 152252 Ярославская область Гаврилов-Ямский район с. Шопша ул. Центральная д.5 |
| Телефон, факс | Т: (485) 34-32-7-31     |
| Адрес электронной почты | e-mail:  sop-school@rambler.ru  s.shopsha@yarregion.ru |
| Учредитель | Администрация Гаврилов-Ямского МР в лице Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского МР |
| Дата создания | 1877 г |
| Лицензия | От 25.03.2016 №196/16 серия 76Л02 №0000963 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.08.2016 №155/16 серия 76А01 № 000402, срок действия до 22.05.2024 |

 Основным видом деятельности МОБУ «Шопшинская СШ» (далее –Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

 Самообследование в МОБУ « Шопшинская СШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 **Аналитическая часть**

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с «Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

 С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденным на учебный год.

Свое предназначение школа видит

-в разностороннем развитии учащихся,

-удовлетворении разнообразных образовательных запросов детей и их родителей,

-в обеспечении укрепления здоровья учащихся.

Особое внимание школа уделяет развитию и формированию личности обучающихся, что предполагает:

* + воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
	+ развитие у детей национального самосознания;
	+ развитие потребности к самообразованию и саморазвитию;
	+ развитие способности к самовыражению в различных сферах деятельности: образовательной, трудовой, досуговой.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

* 1. **Устав образовательного учреждения**

Утвержден Постановлением Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 30.10.2015 г № 1221

* 1. **Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

152241, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, с.Шопша, ул Центральная, д. 5

Телефон: (48534) 32-7-31

E-mail: sop-school@rambler.ru

Сайт: http://shopsh-gav.edu.yar.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: № 196/16 выдана 25.03.2016 бессрочно

МОБУ «Шопшинская СШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

б) свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер – 155/16 от 25 августа 2016 г

Срок действия до 22 мая 2024 г

* 1. **Учредитель**

Функции и полномочия Учредителя МОБУ «Шопшинская СШ» от имени Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

Функции и полномочия собственника учреждения в установленном порядке осуществляет Управление по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района и Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района .

МОБУ «Шопшинская СШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности; имеет печать со своим наименованием; бланки, фирменную символику.

* 1. **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- договора

- приказы

- распоряжения

- решения

- инструкции

- положения

- правила

Локальные акты регламентируют различные направления деятельности Учреждения и не противоречат его Уставу.

* Программа развития;
* Положение о Совете образовательного учреждения;
* Положение о ведении классных журналов;
* Положение о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС общего образования;
* Положение о приеме обучающихся в школу;
* Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов
* Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся
* Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на ступени начального общего образования в условиях перехода на ФГОС
* Положение о профильных классах
* Положение о группе продленного дня;
* Положение о мониторинге качества образовательного процесса
* Положение о внутришкольном контроле
* Правила поведения обучающихся школы
* Образовательная программа школы;
* Программа воспитания на 2022 уч. год.

 **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

***Структура образовательного учреждения и система управления***

Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы Абрамова Майя Александровна.

 Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Шопшинская СШ»

 Основные формы координации деятельности:

* план работы МОБУ « Шопшинская СШ» на год;
* годовой календарный график;
* план внутришкольного контроля;
* программа воспитательной работы школы;
* план методической работы школы;
* График проведения оценочных процедур

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

 ***Содержание и качество подготовки обучающихся***

МОБУ «Шопшинская СШ» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования, согласно ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

I ступень – начальное общее образование ( УМК «Школа России»)

II ступень – основное общее образование

III ступень – среднее общее образование

Ступень начального общего образования призвана способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, способов деятельности определяющих степень готовности детей к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самоконтроля, самообразования, самооценки.

Содержание обучения соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Ступень основной школы обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции. Большое внимание уделяется развитию у подростков мотивации к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. В 9-ом классе реализуется курс по выбору как предметно-ориентированного, так и ориентационного характера. Учащимся предоставляется возможность реализовать свой интерес в различных предметных областях. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе. С 2012 года в основной школе реализуется ФГОС ООО, с сентября 2018 – ФГОС СОО.

Старшая школа – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению. На старшей ступени образования реализуется профильное обучение. С учетом интересов учащихся в старших классах на профильном уровне изучается обществознание. Ведутся элективные учебные предметы, подготовку к ЕГЭ.

В 2021 – 2022 учебном году МОБУ «Шопшинская СШ» продолжила работу по повышению качества образования обучающихся. Данные внутришкольного, внешнего мониторинга, итоговой аттестации в ОГЭ и ЕГЭ свидетельствуют:

2021/2022 учебный год закончили 171 ученик.

В первом классе безотметочное обучение, неуспевающих по школе не было

- на «отлично» закончили учебный год начальная школа 5 – 11%, основная школа 5– 5,5 %, старшая школа 1 – 8,3 %, всего 12 человек – 7 ,7 %,

- на 4 и 5 закончили учебный год: начальная школа – 18 уч.- 34%, основная школа – 36 уч.- 40 %, старшая школа 9 уч - 75%, всего по школе 63 уч – 40 %.

Количество успешных детей не намного, но увеличилось. Процент высокий, но не самый лучший за последние годы.

Неуспевающих по школе нет. Имеется резерв хорошистов, с одной «3» закончили учебный год в начальной школе – 7 человек, в основной – 1 человек.

- учащиеся средней школы показали хорошие и отличные знания по основным предметам ЕГЭ. Русский язык, справились 100%, успешность – 100%, наивысший балл - 85, средний балл – 80,Математика (профильная) - средний балл – 27, математика базовая- средний балл- 5

- Предметы по выбору.

ЕГЭ по химии сдавала 1 выпускница школы, средний балл – 55, максимальный балл – 55, по биологии – сдавали двое, максимальный балл 58, средний -54, по обществознанию сдавали четверо, максимальный балл – 72 , средний балл- 59,5, по истории – 1 выпускница, максимальный балл – 38.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, Конаковой Ульяне вручен аттестат с отличием, все выпускники продолжают обучение в ВУЗАх и ССУЗах.

Учащиеся основной школы успешно прошли ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Русский язык, справились 14 выпускников -100%, средний балл - 4, обучающиеся с ОВЗ ( 2 выпускника) справились все 100%, средний балл - 4. Математика, справились 14 выпускников - 100%, средний балл – 4, обучающиеся с ОВЗ (2 выпускника) справились все 100% , средний балл - 4

Предметы по выбору

- Обществознание – (12 выпускников) справляемость –100%, средний балл – 21, средняя оценка - 4

- Физика – (2 выпускника) справляемость 100%, средний первичный балл - 23 , максимальный балл-26 , средняя оценка – 4

История- (1 выпускник) справляемость – 100%, первичный балл – 12, оценка - 3

 Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, Монина Ксения получила аттестат особого образца. В 10-ый класс поступили 5 человек из 16, остальные выпускники поступили в ССУЗы Ярославской области.

 Учащиеся 4 – 8 - х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме осенью 2022 года. В 8-ом классе методом случайного выбора был выбран предмет – география, в 9 А классе география и химия, в 9Б классе- биология и обществознание. С работами справились все учащиеся. Большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

 В школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников принимали участие учащиеся 4 -11 классов , всего - 55 учащихся, стали победителями в школьном этапе 29 раз, призерами – 36. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 26 человек, многие не по одному предмету, 19 из них стали призерами. Зезина Ирина стала победителем в олимпиадах по искусству и английскому языку, она же приняла участие в региональном этапе ВОШ.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров олимпиад- Аникина Е.Л., Сергеева Л.Н., Протокалистова В.В., Абрамова М.А., Шуляк О.В., Скребкова М.В., Лопаткина Н.Н., Орлова О.Н.
 В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся принимали участие в дистанционных образовательных мероприятиях, где также становились победителями и призёрами.

 В рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2020 года на базе МОБУ "Шопшинская сш" был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

 С 2022 года школа наша школа участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Цель проекта - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

***Организация учебного процесса***

 Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189);

 Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 34 недели, во 2 – 8, 10 классах – 35 учебные недели. Продолжительность каникул составила 30 календарных дней в течение учебного года.

В целях облегчения адаптации детей к школе в 1-х классах применялся ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 17 человек, в основной школе- 14 человек, в старшей школе – 5 человек. Большинство выпускников 9 класса поступают в ССУЗы

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, за последние 4 года увеличился примерно на 20 человек, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

***Функционирование внутренней системы оценки качества***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ является одним из инструментов реализации требований Стандарт, направленным на обеспечение качества образования*,* чтоспособствует вовлечению в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы способствует обеспечению преемственности между ступенями образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целью оценочной деятельности является создание такой системы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут

- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов

- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем)

- определять эффективность реализуемой учебной программы

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ включает в себя стартовое, текущее (формирующее), промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторингобразовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью листов наблюдений, оценочных листов, электронных классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, 38 учащихся стали призёрами и победителями, 39 - стали победителями на региональном уровне, 9 – на федеральном

***Трудоустройство выпускников 2021 – 2022 учебного года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество выпускников 11 класса** | **5 чел** |
| Из них: |  |
| Поступили в ВУЗы | 2 чел |
| Поступили в ССУЗы | 3 чел |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество выпускников 9 класса** | **16 чел** |
| Из них: |  |
| Поступили в ССУЗы | 11 чел  |
| Продолжили обучение в данной школе | 5 чел |
| Продолжили обучение в других школах | 0 чел |
| Оставлены на повторное обучение | 0 чел |

**Характеристика укомплектованности МОБУ «Шопшинская СШ» педагогическими, руководящими и иными работниками (с указанием уровня их квалификации)**

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами, имеющегося у них уровня квалификаци

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ требуется/ имеется | Уровень квалификации работников ОУ |
| Требования к уровнюквалификации | Фактический |
| Директор  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет |
| Заместитель директора по ИКТ | Организует целенаправлен-ный процесс развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса.Уста-навливает контакты с внешними организациями по вопросам «использования информационных и коммуника-ционных технологий в образовательной и управленческой деятельности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель русского языка и литературы | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 3/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель математики | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель истории и обществознания | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель английского языка | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель биологии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель географии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель химии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель физики | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель информатики | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель технологии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Учитель технологии (для девочек) – начальное профессиональное (непедагогическое) образование |
| Учитель музыки | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее педагогическое образование,  |
| Учитель ИЗО | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Учитель физкультуры | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование, дополнитель-ное профес-сиональное образование по направлению «Социальный педагог» |
| Дефектолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0,5/0,5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование, дополнитель-ное профес-сиональное образование по направлению «Учитель-дефектолог» |
| Библиотекарь  | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 0,5/0,5 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Среднее профессиональное образо-вание |
| Лаборант  | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 0,5/0,5 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | 1 лаборант имеет среднее образование1 лаборант – высшее профессиональное образование |
| Педагог дополнитель-ного образования | проводит занятия по раз-личным пред-метам, не вклю-ченным в обязательную программу обучения. Его основная задача - раскрыть спо-собности ребенка, творчески и духовно развить их. | 0,5/0,5 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 0,5/0,5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Гаврилов-Ямской центральной районной больницей медицинское обслуживание детей осуществляется на базе Шопшинской врачебной амбулатории.

Данная таблица свидетельствует, что МОБУ «Шопшинская СШ» в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям Стандарта.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации***

***педагогических работников МОБУ « Шопшинская СШ»***

В МОБУ «Шопшинская СШ» разработана система непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать команду профессионалов единомышленников. Педагогов школы отличают такие качества как самостоятельность, инициативность, персональная ответственность. 90 % учителей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги школы Сальникова С.В., Скребкова М.В., Лемина Е.В., Лопаткина Н.Н. в 2022году подтвердили Первую квалификационную категорию.

В 2022 году коллектив педагогов МОБУ «Шопшинская СШ» начал работу муниципальной инновационной по теме «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях сельской школы», был разработан паспорт МИП, составлен календарный план работы ИП на 3 года. 26.04.2022 года школа представляла опыт работы на муниципальном уровне. Выступлениям педагогов, открытым урокам, экскурсии в «Точку Роста» была поставлена высокая оценка руководителями и учителями школ муниципального района.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 19 педагогов, в том числе два совместителя. Трое находились в отпуске по уходу за ребенком. В последнее время в школе сложился стабильный педколлектив. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую- 14, соответствие занимаемой должности – 2. В 2022 году аттестовалась на первую квалификационную категорию Евкурова А.У., подтвердили категории – Скребкова М.В., Сальникова С.В., Лемина Е.В., Лопаткина Н.Н.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах, в ежегодной муниципальной Ярмарке педагогических идей.

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах было отмечено дипломами и сертификатами. В таких конкурсах принимали участие Прокофьева Г.Ю., Сальникова С.В., Аникина Е.Л., Протокалистова В.В., Сергеева Л.Н., Скребкова М.В., Шуляк О.В.

Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. Во Всероссийском профессиональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - Сергеева Л.Н.

Дипломом IIстепени в региональном конкурсе методических разработок учителей и преподавателей ОРКСЭ и ОДНКР награждена Сергеева Л.Н.

Участниками профессиональных конкурсов стали Сидорова А.А. (Всероссийский уровень) и Протокалистова В.В.( Региональный уровень)

Так же педагоги школы принимали участие в других конкурсах, мероприятиях, событиях.

- Мы участвовали в региональном Фестивале Точек Роста и команда школы заняла 2 место в области

- Педагоги школы приняли участие в ежегодной Ярмарке педагогических идей

- 9 педагогов прошли КПК по обновленным ФГОС

- всего КПК по разным направлениям прошли 13 педагогов

- Работа в качестве члена ГЭК – Сальникова С.В.

- работа в качестве рениональных экспертов по русскому языку – Лопаткина Н.Н., Орлова О.Н.

- подготовили победителей, лауреатов мун-го конкурса проектов – Сидорова А.А., Протокалистова В.В., Шуляк О.В.

- работали в качестве экспертов муниципального конкурса проектов 3, 7-11 классов- Маслянова В.М., Аникина Е.Л., Сергеева Л.Н., Протокалистова В.В., Шуляк О.В.

- Всеми педагогами школы обновлены программы персонального повышения квалификации, учитывая актуальность работы по формированию функциональной грамотности

- В этом году значительно увеличилось количество педагогов, презентующих опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях. Здесь хочу отметить работы Шуляк О.В. – это статьи на инфоуроке «Опыт написания коллективной книги» , «История МОБУ «Шопшинская СШ» и сама книга «Большая история маленькой школы»

Также со своими публикациями поделились Жигалов А.С., Прокофьева Г.Ю., Протокалистова В.В., Сидорова А.А., Лопаткина Н.Н. и Орлова О.Н.

Методическая работа в школе осуществляется в системе. Все педагоги повышают уровень профессиональной компетентности. В опыте используются разнообразные формы. В коллективе создается атмосфера сотрудничества, сотворчества , психологического комфорта.

 Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования.

 Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем:
 - учителям предметникам и классным руководителям по повышению мотивации обучающихся; обратить внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися;

 - на должном уровне вести работу с одаренными детьми;

- скоординировать работу учителей и психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении;

     Содержание деятельности по профессиональному развитию педагогов в 2021 – 2022 учебном году было направлено на:

* обеспечение оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования
* принятие идеологии ФГОС общего образования
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС осуществляет методическая служба школы. Методическое сопровождение способствовало:

* повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС
* своевременной поддержке педагогов в вопросах реализации Стандарта, в решении профессиональных проблем, профилактике профессионального выгорания
* выявлению и обобщению ценного педагогического опыта реализации ФГОС в образовательном процессе

**Характеристика материально-технических условий школы**

 МОБУ «Шопшинская СШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Приобретено современное оборудование, дидактические материалы для реализации профильного обучения. Для проведения уроков технологии кабинет обслуживающего труда.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, оборудованы:

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (кабинет информатики)

-учебные кабинеты с интерактивными системами обучения ( 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка, кабинеты информатики)

-учебные кабинеты с мультимедиа оборудованием (кабинеты музыки, химии, английского языка, экономики, истории, биологии, технологии)

- для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по химии, физике, биологии и мастерская по обслуживающему труду;

- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

-  1 спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём ; имеется тренажерный зал, спортивный городок, который включает: футбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий

- столовая на 80 мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (завтрак и обед)

- административные помещения, кабинеты педагога-психолога, оснащены необходимым компьютерным оборудованием;

-гардеробы, санузлы.

В 2022 году проведён косметический ремонт реакреации первого этажа в основной школе, отремонтировано крыльцо

 В распоряжении образовательного учреждения находится школьный автобус, осуществляющий подвоз детей микрорайона на учебные занятия.

Совершенствование материально – технической базы является необходимой основой создания хороших условий для развития школы.

 Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет:

* реализовывать индивидуальные образовательные планы обучающихся,
* осуществлять самостоятельную образовательную деятельность;
* включать обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

в проведение естественно - научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

* создавать материальные объекты; обрабатывать материалы и информацию с

использованием технологических инструментов и оборудования; проектировать и

конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью,

художественно-оформительские и издательские проекты;

* осуществлять полноценное физическое развитие детей через участие в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* проводить занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий.

Учащиеся школы обеспечены учебниками по различным предметным областям.

Медиаресурсы – 280 шт:

литература, русский язык - 40 д.

математика и информатика – 30 д.

химия – 15 д.

физика – 12 д.

история и обществоведение – 18 д.

биология и природоведение – 10 д.

география – 4 д.

музыка, культура и искусство – 10 д.

прочие -141 д.

Общее количество библиотечного фонда - 9450 экз., из них: учебники – 4790 экз.

**Информационное оснащение учебного процесса**

 В школе имеются следующие технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны

- струйные и лазерные принтеры

- цифровые фотоаппарат и видеокамера

- 8 интерактивных досок

В школе создана локальная сеть, оборудовано Wi-Fi пространство.

 Имеющееся информационное оснащение позволяет оптимизировать процесс управления школой, образовательный процесс, является важнейшим условием создания единой информационной среды.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

В МОБУ «Шопшинская СШ» сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется: в процессе обучения - урочная деятельность, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы, во внешкольной внеурочной деятельности при участии социальных партнеров.

 В 2021-2022 году мы приобрели опыт работы по новой рабочей программе воспитания. 23 июня 2022г. Программа воспитания окончательно утверждена и находится в реестре программ ФГОС, с ежегодной корректировкой воспитательного календарного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Одна из особенностей программы - деятельностный характер. Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов , детей, родителей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность.

Спектр основных сфер деятельности , через которые школа школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Реализуются и инвариантные модули. В 2022 году в программу внесены некоторые изменения:

Инвариантные модули (было 6, стало 11) – классное руководство, профориентация, работа с родителями, школьный урок, внеурочная деятельность, самоуправление, общешкольные дела, предметно-пространственная среда, внешкольные мероприятия, профилактика , безопасность, социальное партнерство. Из предложенных 5 вариантных модулей, мы выбрали и оставили для себя 3 модуля – школьные медиа , профилактика ЗОЖ, ключевые школьные дела.

 По итогам анализа участия учащихся 1-11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы такие результаты: всероссийский уровень- 6 конкурсов, 3 призовых места: региональный уровень – 14 конкурсов, 5 призовых мест, муниципальный уровень – 23 конкурса – 10 призовых мест.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов : Сидоровой А.А., Прокофьевой Г.Ю., Масляновой В.М., Протокалистовой В.В., Евкуровой А.У., Скребковой М.В.

Анализ достижений учащихся показал, что качество , а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей. Однако, стоит заметить, что в основном принимают участие и занимают призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же педагогов-предметников и классных руководителей.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

 В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;

- материально-технические (частично);

-информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной общего и основной общего уровня;

- все выпускники 9 и 11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;

- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального этапа -2022 г;

- организация исследовательской деятельности;

- организация спортивной работы;

- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1.Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3.Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4.Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

 Отчёт составлен с учётом показателей самообследования ( в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324) (Приложение 1) и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г № 1218.

 Директор школы М.А. Абрамова