

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
« 30» августа 2021 года

Утверждено Приказ
№ 01-03/94-1
от 31 августа 2021 г.

**Образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Шопшинская средняя школа»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.2.1. Общие положения.....	7
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	7
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	11
1.2.5. Предметные результаты.....	20
1.2.5.1. Русский язык.....	20
1.2.5.2. Литература.....	23
1.2.5.3. Иностранный язык (английского языка).....	34
1.2.5.4. История России. Всеобщая история.....	49
1.2.5.5. Обществознание.....	53
1.2.5.6. География.....	61
1.2.5.7. Математика.....	66
1.2.5.8. Информатика.....	91
1.2.5.9. Физика.....	95
1.2.5.10. Биология.....	100
1.2.5.11. Химия.....	105
1.2.5.12. Изобразительное искусство.....	108
1.2.5.13. Музыка.....	110
1.2.5.14. Технология.....	115
1.2.5.15. Физическая культура.....	122
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	124
1.2.5.17. Черчение.....	127
1.2.5.18. Профориентация.....	127
1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	127
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	142
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	142
2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.....	175
2.2.1. Общие положения.....	175
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	176
2.2.2.1. Русский язык.....	176
2.2.2.2. Литература.....	182
2.2.2.3. Иностранный язык.....	200
2.2.2.4. История России. Всеобщая история.....	205

2.2.2.5. Обществознание.....	219
2.2.2.6. География.....	223
2.2.2.7. Математика.....	240
2.2.2.8. Информатика.....	253
2.2.2.9. Физика.....	263
2.2.2.10. Биология.....	269
2.2.2.11. Химия.....	278
2.2.2.12. Изобразительное искусство.....	279
2.2.2.13. Музыка.....	283
2.2.2.14. Технология.....	289
2.2.2.15. Физическая культура.....	295
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	297
2.2.2.17. Черчение.....	302
2.2.2.18. Профорентация.....	302
2.2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	302
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШОПШИНСКОЙ СШ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	273
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	291

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

.....	338
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	338
3.1.1. Календарный учебный график.....	344
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	346
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	349
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	349
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	374
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	379
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	382
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	387
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	395
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МОБУ Шопшинская СШ.....	398

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования состоит:

- в достижении выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- в создании условий для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением, понимающего смысл жизни, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами путем создания полидеятельностного образовательного пространства школы.

Понятие полидеятельностного образовательного пространства школы опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности.

Основными компонентами полидеятельностного образовательного пространства школы являются:

- **содержание образования**, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем, при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;

- **образовательный процесс**, организованный с учётом возможности включения учащихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

- **среда обучения**, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Полидеятельностное образовательное пространство определяется как: пространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит **включение** в различные виды деятельности, **обогащение** индивидуальной жизненной среды, **вовлечение** в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Основные задачи, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования через создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени за счет преемственности с начальной школой и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; разработать систему внеурочной деятельности, положив в основу проектное обучение и новые информационные технологии, научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе через интеграцию с дополнительным образованием;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание и функционирование многополюсной информационно образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие **принципы**:

Гуманизация. Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.

Демократизация образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся

Дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.

Непрерывность образования. Связь всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.

Инновационность образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник/Обучающийся научится» и «Выпускник/Обучающийся получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и с распределением по классам.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник/Обучающийся научится», ориентируют педагога в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник/Обучающийся научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник/Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник/Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник/Обучающийся научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом

невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

5 класс

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества)

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся)

Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции)

6 класс

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа)

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении, расточительном потребительстве;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа партнера по диалогу)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами)

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;)

7 класс

Интерпретация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Сформированность представлений об основах, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию образа допустимых способов диалога)

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности)

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира)

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

8 класс

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур)

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (интерпретация ценностей созидательного отношения к окружающей

действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера).

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

9 класс

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала)

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

5 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

6 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

7 класс

Регулятивные УУД

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

8 класс

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Речь. Речевая деятельность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; (5-9 кл.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта (7-9 кл.)
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их (6,7 кл.)
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (8,9 кл.)
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (7-9кл)
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (6-9кл)

Аудирование

Обучающийся научится:

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

Чтение

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;(5-9кл)
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (5,6кл);

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (5-9 кл.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии(8,9кл), рефераты(9кл), отзыв (5кл), статьи (8кл), доклады (7кл), интервью (6,7кл); очерки (8кл), доверенности (6кл);*
- *составлять аннотации(8кл), тезисы выступления(8,9кл), конспект(9кл);*
- *писать резюме(9кл), деловые письма(8кл), объявления(5,6кл) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; (5-9кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация8, рецензия 8,9кл, реферат 9кл, тезисы 8кл, конспект 9кл, участие в беседе 5кл, дискуссии 9кл), официально-деловые тексты (резюме8, деловое письмо 8кл, объявление 5,6кл) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Фонетика, орфоэпия и графика (все 5кл)

Обучающийся научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова – по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

Морфемика и словообразование (5,6кл)

Обучающийся научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов (5-6 кл.);

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (5-7,9 кл);

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать различные выразительные средства языка (5-7 кл);

Морфология

Обучающийся научится:

- различать значимые (5-7 кл) и незначимые единицы языка (7кл);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; (5-7кл)
- проводить морфологический анализ слова (5-7кл);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфо-логического анализа слов (5-7кл)

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) (5,8,9кл);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональных особенностей(5,6,8,9кл);
- находить грамматическую основу предложения (5-6,8кл)
- распознавать главные и второстепенные члены предложения (5,8кл)
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры (5,9кл)
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (5,9кл)

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (5-9кл);
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания(5-9кл)
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (5,9кл)
- использовать орфографические словари (5кл)

1.2.5.2. Л

литератур

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
<p>Тема 1. Устное народное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения ; • владеть различными видами пересказа; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
<p>Тема 2. Из литературы XVIII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения ; • владеть различными видами пересказа • характеризовать героев-персонажей, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете .
<p>Тема 3. Из литературы XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции ; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • выделять в произведениях элементы художественной формы

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
	<p>и обнаруживать связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания литературно-творческой работы; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
<p>Тема 4. Из литературы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения ; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана; написания сочинения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
<p>Тема 5. Из зарубежной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения ; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Обучающийся получит возможность научиться:

5 класс:

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

6 класс

Название раздела	Предметный результат /обучающийся научится
<p>Тема 1. Устное народное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
<p>Тема 2 Из Древнерусской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать сюжет; • выявлять особенности композиции, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; • находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции; выразительно читать с листа произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.
<p>Тема 3. Из русской литературы XVIII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; • выразительно читать и наизусть с листа произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению.
<p>Тема 4. Из литературы XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; • выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой

Название раздела	Предметный результат /обучающийся научится
<p align="center">Тема 5. Из литературы XX века</p>	<p>поиска в Интернете .</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.
<p align="center">Тема 6. Из литературы народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей ; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
<p>Тема 7. Из литературы народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей ; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы

**Обучающийся получит возможность научиться:
6 класс:**

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

7 класс

Название раздела	Предметные результаты /Обучающийся научится
Тема 1. Устное народное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
Тема 2. Из Древнерусской литературы	<ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями,

Название раздела	Предметные результаты /Обучающийся научится
	системой поиска в Интернете
Тема 3. Из русской литературы XVIII века	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • вести учебные дискуссии;
Тема 4. Из литературы XIXвека	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности языка и стиля писателя; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
Тема 5. Из литературы XX века	<ul style="list-style-type: none"> • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
Тема 6. Из литературы народов	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать систему персонажей; определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • объяснять свое понимание нравственно-философской,

Название раздела	Предметные результаты /Обучающийся научится
	социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
Тема 7. Из зарубежной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.

Обучающийся получит возможность научиться:

7 класс:

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

8 класс

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
<p>Тема1. Устное народное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности языка и стиля • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения • анализировать литературные произведения разных жанров • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста); • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • анализировать литературные произведения разных жанров • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
<p>Тема 2. Из Древнерусской литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста); • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете • выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • анализировать литературные произведения разных жанров • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
	<p>«читателем» как адресатом произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (как инструментом анализа и интерпретации художественного текста); • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ;вести учебные дискуссии
<p>Тема 3. Из русской литературы XVIII века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений • анализировать литературные произведения разных жанров • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ;вести учебные дискуссии • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения,
<p>Тема 4. Из литературы XIXвека</p> <p>Тема 5. Из литературы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности языка и стиля писателя • определять родо-жанровую специфику художественного произведения • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений • анализировать литературные произведения разных жанров • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ;вести учебные дискуссии

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ;пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения,

Обучающийся получит возможность научиться:

8 класс:

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);*

9 класс

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
Литература как искусство слова.	<ul style="list-style-type: none"> Определять роль литературы в общественной и духовной жизни России
Тема 2. Из русской литературы XVIII века	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
Тема 3. Из литературы XIXвека	<ul style="list-style-type: none"> объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

Название раздела	Предметный результат /Обучающийся научится
	<p>проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете ;
<p>Тема 4. Из литературы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности языка и стиля писателя • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты • произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
<p>Тема 5. Из зарубежной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

9 класс:

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

1.2.5.4. 5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, согласно предметному содержанию 5 класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 60-70 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-sion/-tion, -ment, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -ing, -ous*.
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*.
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные.
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глагол, would;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка согласно тематике 5 класса;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Речевое поведение (компенсаторные умения)

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: (жесты, мимика).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- *вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Обучающийся научится:

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью понимать прочитанный текст

Письменная речь

Обучающийся научится:

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова по темам 6 класса;

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*,

– имена прилагательные при помощи аффиксов *-ive*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения,*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *who, which*;*
- *распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в содержании тем 6 класса;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 6 класса.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Речевое поведение (компенсаторные умения)

Обучающийся научится:

- *использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, согласно тематике 7 класса.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (план, вопросы) в рамках освоенной тематики 7 класса;*

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на план и вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на план и вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы, и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих достаточное количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте по тематике 7 класса;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие достаточное количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст .

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова по темам 7 класса;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях по тематике 7 класса..*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ness, -ship*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-ian/an, -ous, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы согласно тематике 7 класса;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (as for me, etc.);*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (объектном падежах, в абсолютной форме), возвратные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to hate doing something;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, согласно тематике 7 класса;*
- *представлять родную страну и англоговорящие страны и их культуры на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 7 класса.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний в рамках тематики 7 класса;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Речевое поведение (компенсаторные умения)

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, своим жизненным опытом при аудировании и чтении.*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- *вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание без опоры в рамках освоенной тематики;
- описывать события, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста без

- описывать картинку/ фото без опоры

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание достаточно сложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание достаточно сложных аутентичных текстов, содержащие неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 60-70 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *восстанавливать слова по транскрипции.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *членить предложение на смысловые группы; делать интонационные акценты*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

– *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -zel-ise;*

– *имена существительные при помощи суффиксов - ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

– *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; , -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
- *, распознавать и употреблять в речи местоимения: относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, should);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 8 класса*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Речевое поведение (компенсаторные умения)

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (комбинированный диалог с аргументацией) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями с аргументацией;*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с аргументацией
- описывать события с аргументацией
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с аргументацией;
- передавать основное содержание прочитанного текста с аргументацией
- описывать картинку/ фото с с аргументацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы с аргументацией.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и фразы*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие неизученные языковые явления;
- читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном и неизученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте и давать им оценку;*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания .

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности с аргументацией ;

- писать небольшое письменное

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Бегло читать с выражением предложенный текст

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские, американские и австралийские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-nce/-ence*, *-ity*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-/in-*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.*

Речевое поведение (компенсаторные умения)

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

7 класс

Обучающийся научится:

- **локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события** Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **использовать историческую карту как источник информации** о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию различных источников** по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия ключевых событий** и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, **сравнивать исторические ситуации и события;**

- **давать оценку событиям** и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.6. Обществознание

6 класс

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- раскрывать достижения российского народа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

7 класс

Общество.

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Человек. Деятельность человека.

Обучающийся научится:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей (познание), объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Социальные нормы.

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Сфера духовной культуры.

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.

Социальная сфера.

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Экономика.

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать рациональное поведение субъектов

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

Основы российского законодательства.

Обучающийся научится:

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

8 класс

Человек. Деятельность человека.

Обучающийся научится:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Обучающийся научится:

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

Социальная сфера.

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества.

Обучающийся научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотнести различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы*

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*
- *объяснять роль трудового договора;*
- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*
- *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
- *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
- *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*
- *раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*
- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Общество

Обучающийся научится:

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

1.2.5.7. География

5 класс

Обучающийся научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

6 класс

Обучающийся научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7 класс

Обучающийся научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

8 класс

Обучающийся научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*
- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга.*

9 класс

Обучающийся научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.8. Математика

5 класс

Название раздела	Предметные результаты
Числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; • использовать свойства чисел и правила действий, при выполнении вычислений; • выполнять округление натуральных чисел в соответствии с правилами; • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: множество, характеристики

Название раздела	Предметные результаты
	<p><i>множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</i> • <i>задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания</i> • <i>оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</i> • <i>понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</i> • <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i> • <i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</i> • <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> • <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> • <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i> • <i>оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</i> • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>
Текстовые задачи	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</i> • <i>строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</i> • <i>осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</i> • <i>составлять план решения задачи;</i> • <i>выделять этапы решения задачи;</i> • <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> • <i>знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против</i>

Название раздела	Предметные результаты
	<p>течения и по течению реки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> • <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> • <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> • <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i> • <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i> • <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> • <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i> • <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</i> • <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> • <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> • <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) • распознавать логически некорректные высказывания; • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики • оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое двух чисел, • извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; • составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались) • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Название раздела	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета
Геометрические фигуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. оперировать призма, шар, пирамида, цилиндр, конус; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур
Измерения и вычисления	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длины углов; вычислять площади прямоугольников. вычислять объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
История математики	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

6 класс

Название раздела	Предметные результаты
Числа	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,

	<p>обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • сравнивать рациональные числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; • понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; • использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; • выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; • находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач. • оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; • составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
<p>Статистика и теория вероятностей</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, схем • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы

	<ul style="list-style-type: none"> • описывать понятие вероятности, решать несложные задачи на нахождение вероятности. Обучающийся получит возможность научиться: • оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, • извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; • составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i> • <i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i> • <i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</i> • <i>решать разнообразные задачи «на части»,</i> • <i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i> • <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> • <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> • <i>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета</i>
Геометрические фигуры	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, окружность и круг, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;</i> • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</i> • <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.</i> • <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • <i>решать практические задачи с применением простейших свойств фигур</i>
Измерения и вычисления	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять измерение длин, расстояний, с помощью инструментов для измерений длин;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади прямоугольников. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
История математики	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Алгебра 7 класс

Название раздела	Предметный результат
	Числа
Рациональные числа.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, • использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • распознавать рациональные; • сравнивать числа.
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
Тождественные преобразования	

Название раздела	Предметный результат
Числовые и буквенные выражения	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выразить из формул одну переменную через остальные;
Целые выражения	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
Уравнения и неравенства.	
Равенства.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство; проверять справедливость числовых равенств.
Уравнения.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями уравнение, корень уравнения, решение уравнения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать линейные, уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений, интерпретировать полученный результат
Линейное уравнение и его корни.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> решать линейные уравнения, проверять, является ли данное число решением уравнения.
Системы уравнений.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> решать системы несложных линейных уравнений
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.
Функции.	
Понятие функции.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции

Название раздела	Предметный результат
	<p>в несложных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
<p>Линейная функция.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной), определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов
<p>Квадратичная функция.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (квадратичной), определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций.
<p>Решение текстовых задач.</p>	
<p>Задачи на все арифметические действия.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка); осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
<p>Задачи на движение и покупки.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

Название раздела	Предметный результат
Задачи на части, доли, проценты.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
Основные методы решения задач.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> выделять этапы решения задачи; строить модель условия задачи в виде уравнения; решать несложные логические задачи методом рассуждений. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> понимать существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; распознавать логически некорректные рассуждения; выполнять записи математических утверждений, доказательств;
	В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку)
Статистика и теория вероятностей.	
Статистика.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> понимать вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
1. История математики.	
	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.

8 класс

Название раздела	Предметный результат
2. Числа	
Иррациональные числа.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических

	<p>задач и задач из других учебных предметов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни
Тождественные преобразования	
Целые выражения.	
Дробно-рациональные выражения.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений
Квадратные корни.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные преобразования выражений с квадратными корнями. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений, содержащих корни
Уравнения и неравенства	
Уравнения.	
Квадратные уравнения.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним нелинейные системы • применять графические представления при решении уравнений, систем уравнений
Дробно-рациональные уравнения.	
Неравенства.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных, неравенств; • проверять, является ли данное число решением неравенства; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа» <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять неравенства при решении математических и практических задач • решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы • применять графические представления при решении

	<i>уравнений, систем, неравенств</i>
Функции	
Понятие функции. Квадратичная функция.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> определять свойства функции по ее графику
Обратная пропорциональность.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> проверять, является ли данный график графиком заданной функции (обратной пропорциональности);
Графики функций.	В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
Решение текстовых задач	
Задачи на движение и работу.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи
Логические задачи	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> решать несложные логические задачи методом рассуждений
Основные методы решения текстовых задач.	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений
Статистика и теория вероятностей	
Статистика.	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> определять основные статистические характеристики числовых наборов;
Случайные события.	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; оценивать вероятность события в простейших случаях; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора. В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> оценивать количество возможных вариантов методом перебора; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> находить вероятности случайных событий
История математики.	
	Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные

	<p>в ходе развития математики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
--	--

9 класс

Название раздела	Предметный результат
	3. Уравнения и неравенства.
Дробно-рациональные уравнения.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, проверять справедливость числовых равенств; • решать системы несложных линейных уравнений; • проверять, является ли данное число решением уравнения; • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения равносильные уравнения, область определения уравнения (системы уравнений);</i> • <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</i> • <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</i> • <i>решать дробно-линейные уравнения;</i> • <i>решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;</i> • <i>решать уравнения вида $x^n = a$;</i> • <i>решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</i> • <i>решать линейные уравнения с параметрами;</i> • <i>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</i> • <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i> • <i>решать несложные уравнения в целых числах.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Название раздела	Предметный результат
<p>Неравенства.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных неравенств; • проверять, является ли данное число решением неравенства; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями неравенство, решение неравенства, область определения неравенства, системы неравенств; • использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств; • решать линейные неравенства с параметрами; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<p>Системы неравенств.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать системы несложных линейных неравенств; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями область определения неравенства, системы неравенств; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать системы линейных неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие системы неравенств для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении системы неравенств результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Функции.	
<p>Понятие функции.</p>	<p>Обучающийся научится</p>

Название раздела	Предметный результат
	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение функции по заданному значению аргумента; • находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; • определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;</i> • <i>исследовать функцию по её графику;</i> • <i>находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов
Графики функций.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; • строить график линейной функции; • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); • использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: график функции, строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$;</i> • <i>на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;</i> • <i>исследовать функцию по её графику;</i>

Название раздела	Предметный результат
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
<p>Последовательности и прогрессии.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.
<p>Решение текстовых задач</p>	
<p>Задачи на все арифметические действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся научится • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку). <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

Название раздела	Предметный результат
	<ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • решать разнообразные задачи «на части», • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Задачи на движение.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. • В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Название раздела	Предметный результат
	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку) <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета
Статистика и теория вероятностей.	
Статистика.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Название раздела	Предметный результат
	<ul style="list-style-type: none"> • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • В повседневной жизни и при изучении других предметов: • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</i> • <i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</i> • <i>составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</i> • <i>представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных событий и явлений
<p>Случайные события.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</i> • <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений</i>
<p>Элементы комбинаторики.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

Название раздела	Предметный результат
	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; • применять правило произведения при решении комбинаторных задач; • решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.
<p style="text-align: center;">Случайные величины.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях
	<p>История математики.</p>
	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России

Геометрия
7 класс

	Предметный результат
Геометрические фигуры	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного</i>
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
Измерения и вычисления	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • применять формулы периметра при вычислениях, когда все данные имеются в условии; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приобрести опыт применения алгебраического и аппарата при решении геометрических задач</i>
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические построения	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. • Обучающийся получит возможность научиться: • Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки :анализ, построение
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
История математики	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России.

<p>Элементы теории множеств и математической логики</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; • Обучающийся получит возможность научиться: • Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом перебора вариантов
--	--

8 класс

<p>Название раздела</p>	<p>Предметный результат</p>
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом подобия, методом геометрических мест точек</i>
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры,
<p>Измерения и вычисления</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора</i> • <i>Вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности</i> • <i>Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников</i> • <i>Приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых</i>
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки :анализ, построение, доказательство, исследование Научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
История математики	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом перебора вариантов

9 класс

Тема раздела	Предметный результат
Геометрические фигуры	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

Измерения и вычисления	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; • применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач • Применять понятие развертки для выполнения практических расчётов
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Геометрические преобразования	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
Векторы и координаты на плоскости	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; • определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство • Овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.
История математики	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России.
Элементы теории множеств и математической логики	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать логически некорректные высказывания. • Обучающийся получит возможность научиться: • Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом перебора вариантов

1.2.5.9. Информатика

5 класс

Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, и др.;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи);

6 класс

Информация и информационные процессы

Обучающийся получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную со списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Обучающийся получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.*

Алгоритмы и элементы программирования

Обучающийся научится:

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков).

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, браузеры и др.);*

7 класс

Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информационный процесс, информационная система и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Обучающийся получит возможность:

- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера*

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами.

Обучающийся получит возможность:

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

8 класс

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в 116 десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.

Алгоритмы и элементы программирования

Обучающийся научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- использовать величины (переменные) различных типов, использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

9 класс

Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информационная модель и др.;

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно).

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов).

Алгоритмы и элементы программирования

Обучающийся научится:

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования;

- выполнять эти программы на компьютере;

- использовать табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете.

- **Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.10. Физика

Обучающийся научится:

- **соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; (7 кл)**
- **понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; (7кл)**
- **распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; (7кл)**
- **ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. (7кл)**
- **понимать роль эксперимента в получении научной информации;(7кл)**
- **проводить наблюдения физических явлений, проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. (7-9кл)**
- **проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; (7-9кл)**
- **проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; (7кл)**
- **анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; (7-9кл)**
- **понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; (8,9)**
- **использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. (7-9кл)**
- **понимать роль учёных нашей страны в развитии современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.(7 кл)**

Обучающийся получит возможность научиться:

- **осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении**

представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; (7-9кл)

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; (7-9кл)*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; (7-9кл)*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; (9кл)*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; (9кл)*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. (7-9кл)*

Механические явления

Обучающийся научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук) (7,9кл)*

- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; (7,9кл)*

- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; (7,9кл)*

- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; (9кл)*

- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и*

скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (7,9кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; (7,9кл)

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); (7,9кл)

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. (9кл)

Тепловые явления

Обучающийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; (7,8кл)

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; (8кл)

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; (8кл)

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; (7кл)

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; (8кл)

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (8кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; (8кл)

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; (8кл)

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. (8кл)

Электрические и магнитные явления

Обучающийся научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. (8,9кл)

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). (8кл)

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. (8кл)

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. (8,9кл)

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. (8кл)

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях(9кл)

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (8,9кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; (9кл)
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); (8,9кл)
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; (9кл)
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки. (9кл)

Квантовые явления

Обучающийся научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; (9кл)
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; (9кл)
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; (9кл)
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; (9кл)
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. (9кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; (9кл)
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; (9кл)
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; (9кл)
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. (9кл)

Элементы астрономии

Обучающийся научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно

звезд; (9кл)

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; (9кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; (9кл)

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; (9кл)

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. (9кл)

1.2.5.11. Биология

5 класс

Введение в биологию

В результате изучения курса биологии в основной школе **обучающийся научится:**

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Обучающийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

Обучающийся **освоит** правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

6 класс

Живые организмы

В результате изучения курса биологии в основной школе **обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации,*

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

7 класс

Многообразие живых организмов

В результате изучения курса биологии в основной школе обучающийся **научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;*
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;*
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;*
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;*
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;*
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;*
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;*
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

8 класс

Человек

В результате изучения курса биологии в основной школе обучающийся **научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

9 класс

Общие биологические закономерности

В результате изучения курса биологии в основной школе обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.12. Химия

8 класс

Обучающийся научится:

- Характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
- Выделять чистые вещества из смесей описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта называть признаки и условия протекания химических реакций
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность» характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
 - раскрывать смысл закона Авогадро раскрывать смысл понятий, «молярный объем» «количество вещества» «число Авогадро»
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений составлять формулы неорганических соединений изученных классов, вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
 - определять тип химических реакций различать химические и физические явления
 - раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава «тепловой эффект реакции» выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции

- Вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
 - классифицировать химические реакции по различным признакам
 - определять окислитель и восстановитель составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций раскрывать смысл теории электролитической диссоциации составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена определять возможность протекания реакций ионного обмена
 - называть химические элементы
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии

Обучающийся получит возможность научиться

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
 - *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
 - *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
 - *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
 - *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
 - *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

9 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: водорода, кислорода углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород, аммиак, углекислый газ
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
 - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; «распознавание веществ по катионам и анионам» выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода ;галогенов. серы, азота, фосфора ,кремния углерода

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

Обучающийся получит возможность научиться

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

1.2.5.13. Изобразительное искусство

5 класс

Обучающийся научится:

- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века).
- различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора.
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- владеть навыком работы в конкретном материале, витраж, мозаика батик, роспись и т.п.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

6 класс

Обучающийся научится:

- понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников – пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- пользоваться основными средствами художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенностям ритмической организации изображения;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объёмного изображения предмета и группы предметов; научиться общим

правилам построения головы человека; пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма);

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное» в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

7 класс

Обучающийся научится:

- разбираться в жанровой системе изобразительного искусства и её значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;

- понимать процесс работы художника над картиной, смысл каждого этапа этой работы, роль эскизов и этюдов;

- чувствовать поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников; понимать роль искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;

- называть наиболее значимые произведения на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве; понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX – XX столетий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа;

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

8 класс

Обучающийся научится:

- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

- различать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;

- конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме);

- моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
 - владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
 - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
 - определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;
 - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
 - применять полученные знания при создании декораций, костюмов, грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей для школьного фильма);
 - осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино- и видеоработами;
 - Применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (программы PowerPoint, Paint, Photoshop и др.);
 - анализировать современные явления в искусствах кино, телевидения, видео.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- анализировать произведения архитектуры и дизайна;
 - анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съемочной практике;
 - использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
 - применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
 - понимать и анализировать после просмотра спектакля выразительность, а так же и соответствие сценографии, костюмов, грима авторскому замыслу;
 - уметь анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма;
 - анализировать современные явления в искусствах кино, телевидения, видео.

1.2.5.14. Музыка

5 класс

Обучающийся научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*
- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

6 класс

Обучающийся научится:

- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, этюд и т.п.) и крупной формы (симфония и т.п.);
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*
- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального*

искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

7 класс

Обучающийся научится:

- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- называть основные жанры светской музыки малой (этнод и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, концерт и т.п.);
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.*
- *Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).*
- *Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.*
- *Приводить примеры преобразующего влияния музыки.*
- *Принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
- *Заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*
- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников*

8 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;*
- *определять характерные особенности музыкального языка;*
- *анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;*
- *анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;*
- *творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;*
- *выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;*
- *анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;*
- *определять характерные признаки современной популярной музыки;*
- *называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;*
- *передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;*
- *проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;*
- *понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;*
- *обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;*
- *выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;*
- *владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;*
- *понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;*
- *использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).*
- *узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;*
- *владеть навыками вокально-хорового музицирования*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.*
- *Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере).*

- *Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.*
- *Приводить примеры преобразующего влияния музыки.*
- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
 - *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
 - *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
 - *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др*
 - *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
 - *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*
 - *применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.*
 - *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

1.2.5.15. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
 - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
 - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
 - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
 - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
 - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
 - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
 - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1.2.5.16. Физическая культура

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;(5-9 кл)
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;(5-9 кл)
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;(5-9 кл)
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;(5-8 кл)
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;(5-9 кл)
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;(5-8 кл)
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; (5-9 кл)
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; (5-9 кл)
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; (5-9кл)
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; (5-9кл)
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; (5-9 кл)
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); (5-9кл)
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; (5-9 кл)
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; (5-9 кл)
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); (5-9 кл)
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; (5-9 кл)

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; (5-9 кл)
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; (5-9 кл)
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. (5-9 кл)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*(5-9 кл)
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;* (6-9 кл)
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*(5-9 кл)
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*(5-9 кл)
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*(5-9 кл)
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*(8-9 кл)
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*(8-9 кл)
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*(8-9 кл)
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* (8-9 кл)
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;* 5-9 кл)
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*(8-9 кл).

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности

6 класс

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности

7 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

8 класс

Обучающийся научится:

- готовиться к туристическим походам;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

9 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.18. Черчение

Обучающийся научится

- использовать требования ЕСКД по оформлению чертежей
- использовать правила построения чертежей по способу проецирования,
- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации
 - создавать модель, адекватную практической задаче,
 - отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, компьютерного моделирования

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать порядок чтения чертежей в прямоугольных проекциях
- производить анализ геометрической формы предмета по чертежу
- получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертежи)
 - выполнять чертежи (как вручную, так и с помощью 2D графики) и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий
 - использовать условия выбора видов, сечений и разрезов на чертежах
 - выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах
 - использовать возможности применения компьютерных технологий для получения графической документации
 - использовать приобретённые знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.

1.2.5.19. Профориентация

Обучающийся научится:

- различать уровни общего образования в России
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- характеризовать группы профессий

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития
 - разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда
 - искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
 - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений
 - анализировать собственные возможности и предпочтения при выборе образовательного маршрута
 - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей.

1.2.5.20 Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обучающийся научиться:

– овладеет целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладеет представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- научиться различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

-научится планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- научиться формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- научиться проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Получит возможность научиться:

становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

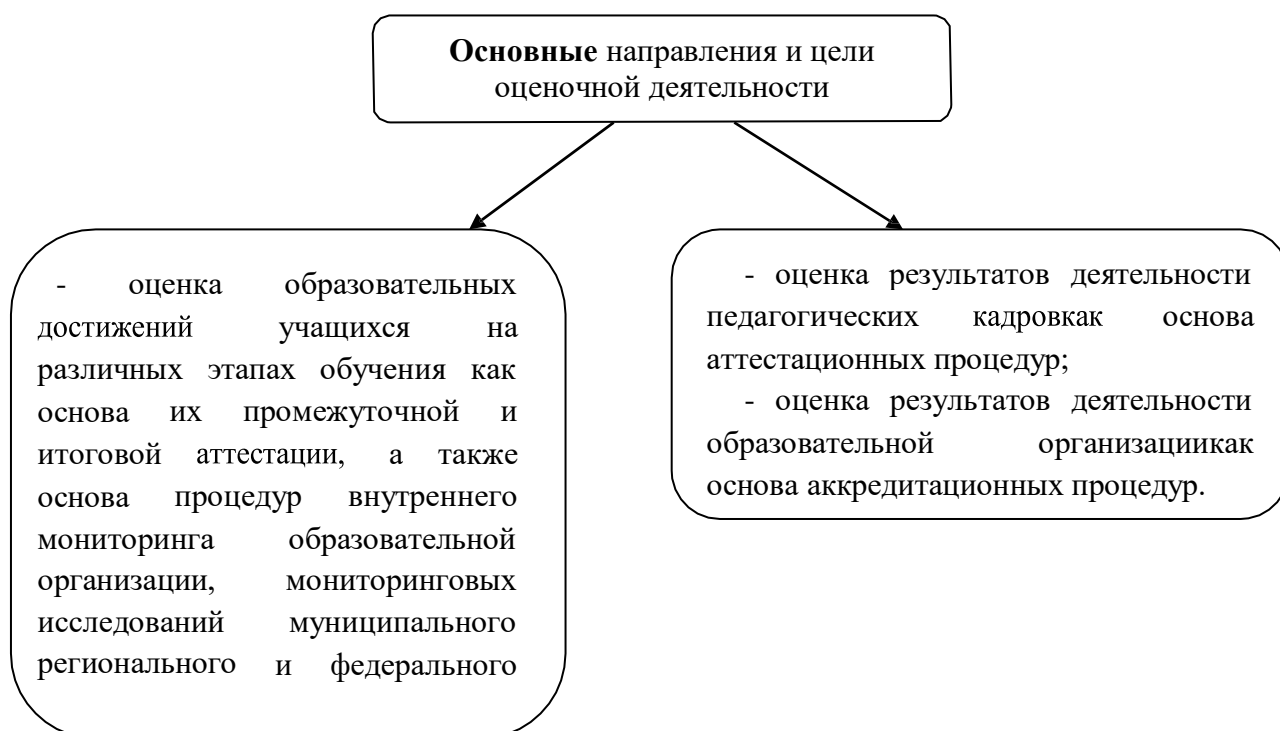
-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

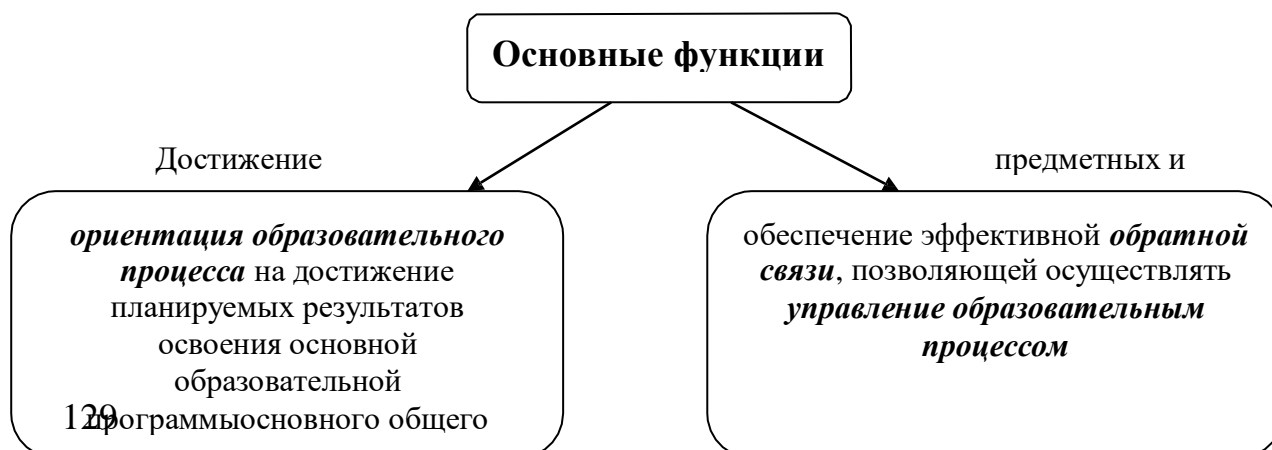
1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:



В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.



метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом** оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования производится по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

| Оценка результатов освоения ООП ООО |



К результатам **индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к контрольно-измерительным материалам, так и к содержанию оценки, представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов из раздела «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования УУД.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Объект оценки личностных	1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
---------------------------------	--

результатов	2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
Оценивается сформированность отдельных личностных результатов	1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; 2. участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; 3. ответственность за результаты обучения; 4. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; 5. ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
Оценка динамики формирования и уровня сформированности личностных результатов	Осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики (по требованию) по форме, установленной образовательной организацией.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики (по требованию).

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

• даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

<p>Объект оценки метапредметных результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2. способность работать с информацией; 3. способность к сотрудничеству и коммуникации; 4. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
<p>Формы оценки достижений метапредметных результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности. (Положение о проектной деятельности) 2. проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой 3. ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, 4. экспертная оценка (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).
<p>Оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений</p>	<p>достигается в ходе процедур внутришкольного мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовой диагностики; - текущей, промежуточной аттестации; - экспертной оценки; - проектной и научно-исследовательской деятельности.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определены в Положении о проектной деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шопшинская средняя школа» разрабатываются с учётом целей и задач.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Объект оценки предметных результатов	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Формы оценки достижений предметных результатов	Стартовая, текущая, промежуточная и итоговая оценка
Оценка динамики формирования и уровня сформированности предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных	1. первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; 2. выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений

достижений	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>3. выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</p>
-------------------	---

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая рассматривается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Приложение включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок стартового, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Шопшинская средняя школа» и Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Шопшинская средняя школа».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Индивидуальные траектории обучающихся
Высокий уровень	уровень, который демонстрирует, что учащийся полностью усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также широкий кругозор, избирательность интересов.	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Повышенный уровень	уровень, который демонстрирует, что учащийся в целом усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	

Базовый уровень	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга)	
	выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.	
Пониженный уровень	уровень, который демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Низкий уровень	уровень, который демонстрирует наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%	
	Не менее 90% заданий + не менее 85% заданий базового уровня (зачтено)	Не менее 85% заданий + не менее 65% заданий базового уровня (зачтено)	Не менее 50% заданий + до 30% заданий повышенного уровня (зачтено)	Менее 50% заданий базового уровня при отсутствии заданий повышенного уровня (не зачтено)	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий

	Превышающие базовый		Ниже базового
	«зачтено»		«незачтено»

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью таблиц образовательных результатов, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Таблицы образовательных результатов представляют собой перечень действий (умений), которыми должен овладеть обучающийся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности

учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения работ, утвержденных учебным планом ОУ и фиксируется в дневнике и журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Оценивание портфолио происходит в соответствии с Положением о портфеле достижений обучающегося.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и описывается в Положении о внутришкольном мониторинге.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и администрацией школы и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях и других документов.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме .

Итоговая аттестация по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты промежуточной аттестации по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об **успешном освоении** данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и **выдачи документа государственного образца** об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** – принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика (по требованию) готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению обучающимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность

межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

Учебное сотрудничество в отношениях с учителем строится как дифференциация репродуктивных и творчески учебных ситуаций, а в отношениях со сверстниками — как различение своих способов действий и способов действия сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя.

Показателями эффективного учебного сотрудничества) являются:

- *децентрация* как способность строить своё действие «учётom действий партнёра, понимать относительность мнений) обнаруживать разницу эмоциональных состояний участником
- *инициативность* как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;
- способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнёра (Цукерман Г. А. и др., 1993).

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности*;
- *основ социальных компетенций* (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД

является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека; ▪ нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие ▪ формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства

	<p>для успешного решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; ▪ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; ▪ развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; ▪ понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; ▪ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; ▪ овладение научным подходом к решению различных задач; ▪ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; ▪ овладение умением сопоставлять экспериментальные и

	<p>теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; ▪ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; ▪ осознание значимости концепции устойчивого развития; ▪ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ▪ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; ▪ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; ▪ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; ▪ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
<p>Искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; ▪ развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; ▪ развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, ▪ формирование устойчивого интереса к творческой

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; ▪ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; ▪ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; ▪ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; ▪ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; ▪ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; ▪ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, ▪ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; ▪ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Технологии развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на второй ступени реализуется с опорой на использование следующих технологий:

- ⇒ технология проектно-исследовательской деятельности;
- ⇒ технология проблемного обучения;
- ⇒ информационно-коммуникационные технологии;
- ⇒ технология критического мышления;
- ⇒ технология разноуровневого обучения;
- ⇒ технология обучения в сотрудничестве;
- ⇒ технологии развивающего обучения;
- ⇒ технология самостоятельной работы.

Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок открытых мыслей, урок-дискуссия;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * на личностное самоопределение; * на развитие Я-концепции; * на смыслообразование; * на мотивацию; * на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> * участие в проектах; * подведение итогов урока; * творческие задания; * зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; * мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; * самооценка события, происшествия; * дневники достижений 	<ul style="list-style-type: none"> * Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? * Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. * Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. * В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? * Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * на учёт позиции партнёра; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображению предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> * составь задание партнеру; * отзыв на работу товарища; * групповая работа по составлению кроссворда; * «отгадай, о ком говорим»; * диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); * «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> * Выучи правило, расскажи товарищу * В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». * Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. * Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет

<ul style="list-style-type: none"> * ролевые игры; * групповые игры 		<p>поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. * В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. * Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; * задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; * задачи и проекты на проведение теоретического исследования; * задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> * «найди отличия» (можно задать их количество); * «на что похоже?»; * поиск лишнего; * «лабиринты»; * упорядочивание; * «цепочки»; * хитроумные решения; * составление схем-опор; * работа с разного вида таблицами; * составление и распознавание диаграмм; * работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> * По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. * Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). * Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод. * Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. * Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? * Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. * Представь, что ты учёный-историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и

		<p>определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. * Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... * Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. * Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. * Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * на планирование; * на рефлекссию; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на оценивание; * на принятие решения; * на самоконтроль; * на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> * «преднамеренные ошибки»; * поиск информации в предложенных источниках; * взаимоконтроль; * самоконтроль; * «ищу ошибки»; * КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) 	<ul style="list-style-type: none"> * Спланируй работу. * Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. * Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. * Составь правила эффективного ведения дискуссии. * Определи цель и (или) задачи урока. * Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. * Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. * Составь программу действий и вычисли. * Составь алгоритм применения правила.

* Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ					
Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компонент	знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности, государственная символика	представление о российской государственности,; знание о народах и этнических группах России; - культура коренных народов, их традиции	знание основных прав и обязанностей гражданина России - историческое прошлое	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству - знание географии России и родного края, его достижений и культурных традиций	знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия -знание истории
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ					

1. Формирование и развитие *основ читательской компетенции*

компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения.	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
технологии	Технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков Зайцева, технология разноуровневого обучения.				
диагностика					

2. Формирование компонентов учебной деятельности

компонент	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Задавать вопросы по изучаемому материалу. <u>Целеполагание.</u> Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Находить и представлять дополнительную информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Давать отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планировать учебные действия,	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Искать альтернативные варианты решения проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществлять самостоятел	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. <u>Учебные</u>	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. <u>Целеполагание.</u> Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов
-----------	--	--	---	---	--

<p>Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия.</p> <p><u>Действия контроля.</u></p> <p>Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Действия оценки.</u></p> <p>Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий</p>	<p>вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.</p> <p><u>Действия контроля.</u></p> <p>Фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.</p> <p><u>Действия оценки.</u></p> <p>Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>бно усвоенные способы действий.</p> <p><u>Действия контроля</u></p> <p>Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.</p> <p><u>Действия оценки.</u></p> <p>Оценивать свои возможности и по выполнению учебного задания, свои возможности и по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.</p>	<p><u>действия.</u></p> <p>Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.</p> <p><u>Действия контроля</u></p> <p>Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.</p> <p><u>Действия оценки.</u></p> <p>Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможно решить стоящую перед ним задачу по</p>	<p>деятельности и их применении в различных условиях.</p> <p><u>Учебные действия.</u></p> <p>Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.</p> <p><u>Действия контроля</u></p> <p>Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.</p> <p><u>Действия оценки.</u></p> <p>Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания</p>
---	---	---	--	--

				оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
--	--	--	--	--	--

технологии	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова				
------------	---	--	--	--	--

диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
-------------	---	--	--	--	--

3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;

компонент	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.	Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение	Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать
-----------	--	--	--	---	--

	осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.		уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлениях; умения отвечать на незапланированные вопросы)	их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов.
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность»				
4. Овладение логическими действиями					
компонент	Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и	Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несуществе	Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части.	Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях,

	понятия»).	нных).	.	Устанавлива	дополнять и
	Строить логические цепочки рассуждений	Анализировать истинность утверждений.	Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.	ть причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.	уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях.

технологии	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
------------	---	--	--	--	--

диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)				
-------------	--	--	--	--	--

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников

компонент	Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для	Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности	Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей,
-----------	--	---	--	---	--

			<p>выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.</p>	<p>лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p>	<p>формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)</p>
КОМПОНЕНТ	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Определим последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p>Определим последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составить план и последовательность действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; принимать</p>

		<p>известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p>	<p>усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности</p>	<p>известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности и Провести самоконтроль учебной деятельности и Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности и Уметь самостоятельно контролировать своё время</p>	<p>решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
Технологии	Технология самостоятельной работы технология проблемного обучения система инновационной оценки «портфолио»				
Диагностика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				

Коммуникативные

1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)

компонент	Разъяснять и аргументировать высказывания Задавать друг другу вопросы Слушать друг друга;	Высказывать идеи в связи с идеями друг друга Вести диалог; Кратко формулировать свои мысли.	Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга Выслушивать и объективно оценивать другого;	Выявлять суть разногласий, возникших в общении Дать сравнительную оценку речи собеседника Придерживаться определенного стиля при выступлениях	Участвовать в дискуссии, вести полемику; Уметь донести свое мнение до других.
-----------	---	---	--	---	--

технологии Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»

диагностика Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).
Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности

компонент	Распределять работу при совместной деятельности; Организовывать работу в группе	Соотносить собственную деятельность с деятельностью других	Вырабатывать общее решение; Уметь вести дискуссию, диалог	Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций	Быть корректным к мнению других; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
-----------	--	--	--	--	--

технологии

диагностика Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-

стика	<p>строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи</p> <p>Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)</p> <p><i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>				
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии</p>					
компонент	Участвовать в учебном диалоге; Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	Уметь про должить и развить мысль собеседника; Использовать структурирующие фразы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Уметь использовать метод беседы	Владеть приемами риторики; Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
технологии	<p>Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.</p>				
диагностика	<p>1)ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ Тест разработан американским психологом М. Снайдером.</p> <p>2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.</p> <p>3)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»</p>				

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная обучающая задача состоит в том, чтобы совершенствовать приемы

понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также развивающие задачи, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

Планируемые результаты работы по развитию навыков смыслового чтения

Элементы читательской компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

	<p>или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); ● решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; ● преобразовывать текст, используя 	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять имплицитную информацию текста на основе

	<p>новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; • делать выводы из сформулированных посылок; • выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста 	<p>сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | |
|--|---|--|

Оценка универсальных учебных действий

В технологии оценивания УУД в основной школе соблюдается преемственность с технологиями оценивания на начальной ступени («Школа 2100»): тетради для проверочных и контрольных работ, «Дневники школьника», тетради по диагностике метапредметных результатов.

Способы учета уровня сформированности УУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Для оптимизации трудоемкости оценочно-измерительных процедур набора универсальных учебных действий для оценки сформированности УУД используются следующие положения:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

- d) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя: УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и

развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Класс	Раздел	Содержание
5 класс	Речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речевой деятельности(говорение , слушание, письмо, чтение) Виды речи (устная и письменная)Формы речи(монолог, диалог, полилог) Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).Основные жанры разговорной речи(рассказ, беседа, спор), научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление); публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, обсуждение) Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность:тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) текста. Тексты смешанного типа.
	Общие сведения о языке.	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.

		<p>Специфика художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др) Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>
	<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p>	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
		<p>Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [i] на письме. Соотношение звука и буквы.</p>
	<p>Морфемика (состав слова) и словообразование</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Морфемный анализ слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Понятие об этимологии. Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические)Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.Словообразовательный анализ слова.</p>
	<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный состав Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный) исконно русские и заимствованные слова Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Основные</p>

		лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова. Понятие об этимологии .Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: существительное , прилагательное, глагол.Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, глаголов) Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова.
	Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как единица синтаксиса, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены , способы их выражения и типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные предложения, осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Однородные члены предложения, обращение, вводные слова и вводные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность) Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
	Культура речи	Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет.
	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слова. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.
6	Речь. Речевая	Функционально-смысловые разновидности

класс	деятельность.	текста(повествование, описание, рассуждение)Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Речевая ситуация, её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники) Речевой акт и его разновидности(сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражения речевого этикета) Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа) Полилог: беседа, обсуждение. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. План текста сложный. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление); публицистического стиля и устной публичной речи(обсуждение,выступление,интервью), официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление)
	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке
	Морфемика (состав слова) и словообразование	Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
	Лексикология и фразеология	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: числительное, местоимение, причастие, деепричастие, прилагательное. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования формимён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др) Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Внутритекстовые средства связи.</i>
	Синтаксис	Структурные типы простых предложений (двусоставные, односоставные) . Применение знаний по синтаксису в практике правописания..
	Правописание: орфография и пунктуация.	Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Орфографический анализ слова.
	Культура речи	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
7 класс	Речь. Речевая деятельность.	Овладение различными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Изложение содержания

		прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление, доклад); публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, интервью)
	Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление
	Морфология	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: наречие, категория состояния. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.
	Культура речи	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Работа со словарной статьёй.
	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Слитные, дефисные и раздельные написания
8 класс	Речь. Речевая деятельность.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанра разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей. Создание письменных текстов разных стилей и жанров.Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, дискуссия, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, статья, очерк), официально-делового стиля (резюме). Полилог: дискуссия. Информационная переработка текста: аннотация. Написание сочинений, деловых писем, текстов иных жанров.
	Общие сведения о языке.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
	Синтаксис	Виды связи в словосочетании. Типы сказуемого. Предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Типы односоставных предложений, обособленные члены предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуационный анализ предложения.
	Культура речи.	Невербальные средства общения.

9 класс	Речь. Речевая деятельность.	Информационная переработка текстов. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Межкультурная коммуникация. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (реферат, рецензия). Информационная переработка текста: конспект. Написание сочинений, деловых писем, текстов иных жанров.
	Общие сведения о языке.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Выдающиеся отечественные лингвисты.
	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ сложного предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом « чтобы», союзными словами « какой, который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.) Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
	Правописание: орфография и пунктуация.	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
	Культура речи	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные нормы. Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Содержание программы по литературе представлено тремя списками художественных произведений для изучения, что позволяет авторам рабочей программы свободно распределять учебный материал по классам и выстраивать собственную логику его изучения. При построении образовательного процесса по литературе школа опирается на авторскую программу под редакцией И.Н.Сухих, которая дополнена всеми необходимыми дидактическими единицами (номинациями) списков А, В и С примерной программы по литературе.

Содержание предметной программы по классам

В основу предметной программы по литературе положено содержание авторской программы под ред.И.Н.Сухих, которое дополнено произведениями для обязательного изучения из Примерной программы по литературе и ***конкретизировано в рабочих программах по классам.***

Класс	Раздел	Содержание
5 класс	Мир человека и его изображения в фольклоре.	<p>Миф как исток фольклора. Представление о мифе и мифологии. Следы славянской мифологии в фольклоре. Духовный стих «Голубиная книга».</p> <p>Обрядовая поэзия: Обряд и его роль в жизни человека. Виды обрядов. Обрядовые песни: веснянка «Весна красна...», свадебная величальная «Как в долу-то берёзонька белёхонька стоит...». Народные песни. Частушки.</p> <p>Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки.</p> <p>Сказки. Виды сказок. Нравственный смысл сказок. Сходство сказок разных народов.</p> <p>Сказки о животных. «Лиса и тетерев», «Швец», «Журавль и цапля» (в двух вариантах), «Курочка». Особенности сказок о животных.</p> <p>Волшебная сказка. «Пёрышко Финиста ясна сокола».</p>

Класс	Раздел	Содержание
		Художественный мир волшебной сказки и ее жанровые особенности. Бытовые сказки: сюжеты и герои. «Мудрая дева», «Мена». Жанровые особенности бытовых сказок. Группы бытовых сказок.
	Мой дом-мой мир.	Фольклорные традиции в художественной трактовке образа дома и семьи. Родственные узы и человеческие отношения. А.С. Пушкин. «Зимний вечер». Образы бури и дома в стихотворении «Зимний вечер». «Няне». А.П. Чехов. «Гриша». Специфика повествования: мир с точки зрения ребенка. Н.М. Рубцов. «В горнице». Образ дома в стихотворении. Диагностическая работа.
	Природа – мир, окружающий дом.	Мир природы в эпических произведениях. Связи художественной литературы с фольклором. Фольклорные традиции в авторских представлениях о природе и их изменения. И.С. Тургенев. «Бежин луг». Отношение И. С. Тургенева к природе как мощной стихийной силе, величественной, но равнодушной к человеку. М.М. Пришвин. «Кладовая солнца». Мир природы и мир человека в сказке-были Пришвина. В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Природа как источник жизни человека и опасностей для него. Образ сибирской природы.
	Мир природы в лирических произведениях.	Мир природы и человек в лирических произведениях. Автор в пейзажной лирике. Ф.И. Тютчев. «Летний вечер», Поэтическая картина летнего вечера и изменения в ней. Роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании атмосферы стихотворения. «Тихой ночью, поздним летом...». А.А. Фет. «Вечер» («Летний вечер тих и ясен...») Стихотворение А. А. Фета «Какая ночь! Как воздух чист...» в сопоставлении со стихотворением Тютчева «Тихой ночью, поздним летом...». Сходство поэтических картин и их отличия друг от друга. С.А. Есенин. «Там, где капустаные грядки». Поиск олицетворений и метафор в стихотворении. Их роль в тексте. «Прячет месяц за овинами...»
	Человек и животные в литературных произведениях	Животные в художественной литературе. Отношение человека к животным как критерий нравственности. А.И. Куприн. «Сапсан». Особенности композиции рассказа А. И. Куприна: образ героя-рассказчика и деление текста на маленькие главки. Дж. Лондон. «Бурый Волк». Драматизм авторского повествования. Конфликт в рассказе и его причины.
	Дороги, связующие мир человека и мир природы	Человек и природа: родство и противостояние. И.В. Гёте. «Лесной царь». Баллада Гёте в переводе В. А. Жуковского. Музыкальность баллады. Таинственный мир природы, противостоящий человеку. А.С. Пушкин. «Зимняя дорога». Лирический пейзаж в «Зимней дороге» и «Бесах» - сходство и отличия. Настроение и средства его выражения в стихотворении «Бесы». М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Баллада М. Ю. Лермонтова и ее символическое значение. <i>М. Ю. Лермонтов.</i> «Листок».

Класс	Раздел	Содержание
	Дороги к счастью	<p>Тема пути, дороги, странствий человека, открывающего мир и постигающего его. Литературная сказка</p> <p>Фольклорные и литературные сказки. Братья Я. и В. Гримм. «Шиповничек», «Снегурочка»;</p> <p>Ш. Перро. «Спящая красавица»;</p> <p>В.А. Жуковский. «Спящая царевна»;</p> <p>А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Х.К. Андерсен. «Снежная королева». Образы зла, зимы, холода, смерти и противостоящие им образы добра, весны, света, любви и жизни. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес». Современное в сказке. Дороги, которые мы выбираем. Образы Алисы и Страны Чудес. К. Олеша. «Три Толстяка». Тема свободы и человеческого достоинства в сказке Ю. К. Олеси.</p>
	Тема защиты Родины в литературе	<p>Представления о Родине в фольклоре и литературе. Отношение к войне. Образы защитников Отечества и образ врага.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. «Бородино». Бородинское сражение в изображении М. Ю. Лермонтова. Особенности композиции стихотворения.</p> <p>Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». Кавказская война в изображении Л. Н. Толстого. Установка на достоверность, подчеркнутая авторским определением жанра произведения, — <i>быль</i>.</p> <p>Диагностическая работа. В. П. Катаев. «Сын полка».</p>
	Отношения людей	<p>Проблема социальных отношений и ее отражение в литературе.</p> <p>И.А. Крылов. «Волк и Ягненок», Конфликт в басне «Волк и Ягненок». Диалог как средство характеристики персонажей. «Квартет» Композиция басни. Способы создания образов персонажей. Иносказание и мораль.</p> <p>Ф. Шиллер. «Перчатка»(в переводах М.Ю. Лермонтова и В.А. Жуковского). Композиция и конфликт баллады Ф. Шиллера. А.П. Чехов. «Толстый и тонкий». Конфликт в рассказе Чехова. Художественные средства создания комического. Антитеза и ее роль.</p>
	Идеалы и ценности	<p>Творчество в жизни человека.</p> <p>В.Г. Короленко. «Мгновение». История человеческой души. Особенности композиции рассказа. К.Г. Паустовский. «Парусный мастер». Творчество как источник жизни человека.</p> <p>Диагностическая работа. А. П. Платонов. «Цветок на земле». Уроки внеклассного чтения по каждому разделу.</p>

<p>6 класс</p>	<p>Герой в мифах. Герой и человек в фольклоре.</p>	<p>Мифы о Геракле. Культурный герой Древней Греции. Испытания Геракла на службе у царя Эврисфея.</p> <p>Мифы об Ахилле. Ахилл как воплощение красоты и отваги. Античные представления о роке и невозможности избежать своей судьбы.</p> <p>Миф об Орфее и легенда об Арионе как отражение античных представлений о божественной силе искусства.</p> <p>Русский героический эпос. Былины и история. Идеализация героического прошлого. Богатыри как защитники родной земли.</p> <p>Мифы о сотворении мира и человека, античные мифы о героях (Геракл, Ахилл, Орфей). Сходство мифов разных народов о сотворении мира и человека.</p> <p>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Средства создания художественного образа. Особенности былинного повествования и исполнения.</p> <p>Баллада «Авдотья Рязаночка» Историческое содержание в русских балладах. Отражение трагических событий монголо- татарского нашествия в балладе «Авдотья Рязаночка».</p>
	<p>Герой и человек в литературе.</p>	<p>Человек в историческом времени. Киевская Русь. Летопись как жанр древнерусской литературы. Летопись «Повесть временных лет» «Повесть временных лет» и летописец Нестор.</p> <p>«Сказание о походе князя Олега на Царьград». Эпизод о походе Олега. «Сказание о Кожемяке». Княжение Владимира Святославича и его походы.</p> <p>«Сказание о белгородском киселе». Осада Белгорода. Коварство врага. Образ голода как страшнейшего оружия. А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» Образ князя Олега в летописи и балладе. Конфликт князя и кудесника. А. К. Толстой «Курган» Неумолимость времени в стихотворении «Курган». Образы прошлого и настоящего.</p> <p>Исторические события и их изображение в балладе А.К. Толстой «Василий Шибанов». Композиция баллады. Строфика и ритмика и их роль в произведении. «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина. И. А. Крылов «Волк на псарне». Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» и ее историческая основа. Сатирическо - аллегорическое изображение Наполеона в образе Волка.</p>
	<p>Человек в эпоху крепостного права.</p>	<p>А. В. Кольцов «Песня пахаря», «Горькая доля». Народные истоки поэзии А.В.Кольцова. Образ крестьянина в лирическом произведении. И. С. Тургенев «Муму» Отношение Тургенева к крепостному праву. Повесть «Муму» — история освобождения человеческой души.</p> <p>Н. А. Некрасов «Крестьянские дети», «Железная дорога» Поэма Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» как лиро-эпическое произведение.</p> <p>«Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения.</p>

		<p>Образ рассказчика и образ Вани. Диагностическая работа. <i>И.С.Никитин</i>. «Русь» Н. С. Лесков «Левша» Сказ Н.С.Лескова и его художественная идея. Образ повествователя и средства его создания, гиперболы в сказе. Диагностическая работа <i>П.П.Бажов</i>. «Медной горы хозяйка».</p>
	<p>Человеческие недостатки.</p>	<p>И. А. Крылов «Свинья под Дубом» Сатирическое изображение невежества. Расшифровка аллегорических образов. Художественные средства, вызывающие негативное отношение читателя к Свинье. Выразительность и афористичность художественного языка Крылова. Вклад Крылова в развитие басенного жанра. Диагностическая работа. <i>Ж. де Лафонтен</i>. «Желудь и тыква». <i>Г.Э.Лессинг</i>. «Свинья и Дуб».</p> <p>А. П. Чехов «Хамелеон» Проблема рассказа и художественные средства ее раскрытия. Композиция рассказа и конфликт. Образы повествователя, Очумелова и Хрюкина, их точки зрения на происходящее. Художественные детали и их роль в создании образов персонажей. Речь персонажа как средство раскрытия его характера. Смысл названия рассказа. Драматическое начало в рассказе. Лаконизм языка писателя.</p> <p>М. М. Зощенко «Аристократка», «Галоша». Особенности послереволюционного быта Советской России. Мещанство как особое мироотношение. Сюжет, композиция и конфликт в рассказе «Аристократка». Сказ как стилистическое средство создания образа героя рассказа. Характеры персонажей, их точки зрения. Прием самораскрытия. Конфликт. Самосознание и самооценка персонажей. Образ оперного театра и его роль в рассказе — театр в театре. Точка зрения автора. «Галоша». Конфликт в рассказе. Способы создания образа героя- рассказчика. Критика бюрократизма. Смешное и грустное в рассказе. Объекты юмора писателя. Средства создания комического.</p>

<p>Человек, цивилизация и природа.</p>	<p>Д. Дефо «Робинзон Крузо» Представления об эпохе Просвещения. Идеалы Просвещения. Взгляд просветителей на человека и цивилизацию. Испытания Робинзона как проверка человеческих возможностей.</p> <p>А. А. Фет«Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Чудная картина» Герой стихотворения Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и причины его взволнованности.</p> <p>Ф. И. Тютчев «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Фонтан» «Есть в осени первоначальной...». Единство внутреннего мира человека с миром природы. Сопоставление образов фонтана и человеческой мысли в стихотворении «Фонтан».</p> <p>С. А. Есенин«Я покинул родимый дом...». Оттенки чувств и настроение героя стихотворения Есенина.</p> <p>Б. Л. Пастернак «Июль».</p> <p>Н. А. Заболоцкий«Гроза идёт», «Осенние пейзажи» («Под дождем», «Осеннее утро», «Последние канны»). Образ осени в лирическом цикле Н.А.Заболоцкого.</p> <p>Ч. Т. Айтматов«Белый пароход» Повесть - сказка Ч. Т. Айтматова. Композиция повести. Образ мальчика, способы его создания.</p> <p>Диагностическая работа: <i>А.К.Толстой</i>. «Край ты мой, родимый край!..»</p>
<p>Человек в поисках счастья.</p>	<p>Э. Т. А. Гофман«Щелкунчик и мышинный король» Волшебный мир Гофмана. Антитеза: единый мир взрослых и детей и мировосприятие Мари. Странности Мари.</p> <p>Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». Сборник Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Автор и рассказчик — Рудый Панько. Повесть «Ночь перед Рождеством». Мир Украины в повести.</p> <p>Диагностическая работа. А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».</p> <p>А. Грин «Алые паруса». А. Грин — писатель - романтик. Жанровый подзаголовок повести «Алые паруса» — «феерия» — и его смысл. Феерия в литературе.</p> <p>Е. Л. Шварц«Обыкновенное чудо». Необычность названия пьесы Е. Л. Шварца. Волшебное и обыденное и их противостояние конфликта</p>
<p>Дружба в жизни человека.</p>	<p>А. С. Пушкин«И. И. Пущину» («Мой первый друг, мой друг бесценный!..»). Представления А. С. Пушкина о дружбе. Посещение И. И. Пущиным поэта в Михайловском.</p> <p>В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям» Образ героя в стихотворении Маяковского и его конфликт с обывателями.</p> <p>В. Г. Распутин«Уроки французского». Композиция рассказа. Образ учительницы, ее отношение к миру, поступки и их причины. Образ мальчика, его точка зрения.</p>

	Человек в экстремальной ситуации.	А. С. Пушкин «Выстрел». События и композиция повести. Антитеза образов графа и Сильвио. П. Мериме «Маттео Фальконе». Новелла Мериме «Маттео Фальконе», ее композиция и конфликт. Роль вступления.
7 класс	Мир литературных героев.	«Маленький человек» в русской литературе. Понятие «маленький человек» в реалистической литературе. А. С. Пушкин «Станционный смотритель». Болдинская осень в биографии Пушкина и в переносном значении. «Повести Белкина» как цикл. Образ повествователя Белкина. Смысл и художественная роль эпиграфа к повести «Станционный смотритель». Сюжет и композиция повести. Н. В. Гоголь «Шинель». «Шинель» как одна из «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя. Темы человеческого одиночества, мечты и действительности. А. П. Чехов «Смерть чиновника», «Тоска». «Маленький человек» в изображении А. П. Чехова. Полемическое осмысление этой темы по сравнению с Гоголем и Пушкиным. Комическое в рассказе «Смерть чиновника».
	Герой в лирике.	М. Ю. Лермонтов «Парус», «Тучи». Лермонтов – поэт - романтик. Романтический конфликт и противоречивость романтической души. История создания стихотворения «Парус». Образ паруса как символ. <i>А. С. Пушкин.</i> «Зимнее утро». В. В. Маяковский «Послушайте!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Лирический герой Маяковского. Ораторская интонация и лирическая тема стихотворения «Послушайте!». Обращение, вынесенное в название стихотворения, как обращение ко всему миру.
	Народный характер.	И. С. Тургенев «Бирюк» (из цикла «Записки охотника»). Книга И. С. Тургенева «Записки охотника»: история создания, проблематика, общественное значение. Сюжет и композиция рассказа «Бирюк» И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Нищий», «Воробей», «Два богача», «Щи», «Русский язык», «Житейское правило», «Разговор». Стихотворения в прозе И. С. Тургенева, многообразие их тематики. Лирико-философские раздумья автора о мире и человеке, о природе, о величии и красоте русского языка. М. Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». М. Е. Салтыков - Щедрин — писатель-сатирик. «Сказки для детей изрядного возраста» как особый жанр.

Герой и нравственный выбор.	<p>Взросление героя. Становление души. Л. Н. Толстой «Детство». Автобиографическая основа повести. Нравственный идеал гармонии и добра. Изображение внутреннего мира ребенка, сложность его чувств и переживаний.</p> <p>М. Горький «Детство». Автобиографическая повесть М. Горького. «Свинцовые мерзости дикой русской жизни» и живая душа русского человека.</p> <p>А. Н. Толстой «Детство Никиты». Символика названия повести. Жизнь в восприятии ребенка. Взаимосвязь жизни ребенка с жизнью природы. Народный быт в повести.</p> <p><i>И. А. Бунин.</i> «Подснежник».</p> <p>Ф. Искандер «Чик и Пушкин» (из книги «Детство Чика»). Отличие автобиографического героя Искандера от героев Толстого и Горького. Способы создания характера Чика.</p>
Испытание героев любовью.	<p>Ермолай-Еразм «Повесть о Петре и Февронии». Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений.</p> <p>У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Личность У. Шекспира. «Шекспировский вопрос». Литературные источники трагедии Шекспира. Сюжет и композиция трагедии.</p> <p>А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Особенности ее композиции. Истинные и мнимые конфликты в повести и их причины.</p> <p>А. С. Пушкин «Дубровский». Приключенческий роман Пушкина и особенности жанра. «Тайна занимательности». Сюжетные линии и герои романа, его основной конфликт.</p> <p><i>О. Генри.</i> «Дары волхвов».</p>
Личность и власть: вечное противостояние.	<p>М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти.</p> <p>А. К. Толстой «Князь Серебряный». Художественная концепция эпохи Ивана Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности. Нравственная проблематика произведения.</p>
Человек и война.	<p>Поэты- фронтовики: Д.С. Самойлов. «Сороковые»; А.Т. Твардовский. «О войне» (глава из поэмы «Василий Теркин»); К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Ю.В. Друнина. «Я только раз видала рукопашный...»</p> <p>Биографии поэтов-фронтовиков, общее в их судьбе. Война и молодость, война и оборванное детство. Собираемый образ поэта-солдата в произведениях.</p> <p>М. А. Шолохов «Судьба человека». Сюжет и композиция рассказа. Тема рассказа — человек в экстремальной ситуации, в ситуации выбора — и его художественная идея. Проблема национального достоинства и гордости.</p> <p>В. Быков «Обелиск». Тема войны в творчестве писателя. Проблематика повести. Антитеза образов времени (прошлое и настоящее) и пространства (город и деревня). Авторская позиция в повести.</p>

<p>Испытание героев любовью.</p>	<p>Ермолай-Еразм «Повесть о Петре и Февронии». Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений</p> <p>У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Личность У. Шекспира. «Шекспировский вопрос». Литературные источники трагедии Шекспира. Сюжет и композиция трагедии. Конфликт, его развитие и трагическая развязка.</p> <p>А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Особенности ее композиции. Истинные и мнимые конфликты в повести и их причины.</p> <p>А. С. Пушкин «Дубровский». Приключенческий роман Пушкина и особенности жанра. «Тайна занимательности». Сюжетные линии и герои романа, его основной конфликт. Столкновение Дубровских и Троекурова.</p> <p>Личность и власть: вечное противостояние.</p> <p>М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. Нравственная проблематика и особенности конфликта в «Песне про купца Калашникова».</p> <p>А. К. Толстой «Князь Серебряный». Художественная концепция эпохи Ивана Грозного: мысль о взаимосвязи тирании и покорности.</p> <p>Поэты- фронтовики: Д.С. Самойлов. «Сороковые»; А.Т. Твардовский. «О войне» (глава из поэмы «Василий Теркин»); К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Ю.В. Друнина. «Я только раз видала рукопашный...»</p> <p>Биографии поэтов-фронтовиков, общее в их судьбе. Война и молодость, война и оборванное детство. Собираательный образ поэта-солдата в произведениях</p> <p>М. А. Шолохов «Судьба человека». Сюжет и композиция рассказа. Тема рассказа — человек в экстремальной ситуации, в ситуации выбора — и его художественная идея.</p> <p>В. Быков «Обелиск». Тема войны в творчестве писателя. Проблематика повести. Антитеза образов времени (прошлое и настоящее) и пространства (город и деревня). Авторская позиция в повести.</p>
<p>«Странный человек» в движении времени.</p>	<p>М. де Сервантес Сааведра. «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» — обзорное изучение. Биография Мигеля де Сервантеса (основные вехи). Фабула романа «Дон Кихот». Композиция и основной конфликт.</p> <p>В. М. Гаршин «Красный цветок». В. М. Гаршин как человек «потрясенной совести». Обыденность и героизм в художественном мире Гаршина. Тема страстного сопротивления злу.</p> <p>А. П. Платонов «Юшка». Платоновский «сокровенный человек». Сюжет и композиция рассказа «Юшка». Нравственная проблематика рассказа.</p> <p>В. М. Шукшин «Чудик». Оценка личности и творчества В. М.</p>

		Шукшина современниками (В. С. Высоцкий о Шукшине). Особенности шукшинских героев — «чудиков», правдоискателей. Р. Брэдли. «Все лето в один день».
8 класс	О любви – в лирике.	<p>Лирика как литературный род, выражающий авторское переживание. Любовная лирика эпохи Предвозрождения и Возрождения. Образ любви и возлюбленной в сонетах Данте, Петрарки, Шекспира и Пушкина.</p> <p>1. Данте Алигьери. «Новая жизнь». Фрагмент гл. XXVI. Неземная любовь к земной женщине в сонетах Данте. Обожествление возлюбленной — идеала благородства и красоты. Условность образа возлюбленной.</p> <p>2. Ф. Петрарка. Сонет 160. Традиции Предвозрождения в поэзии Петрарки и их преодоление (на примере сравнения с сонетом Данте). Конкретность и жизненность образа возлюбленной в сонетах Петрарки, противоречивость и изменчивость любовных переживаний.</p> <p>3. У. Шекспир. Сонет 130. Сонеты Шекспира, воспевающие любовь земную и земную возлюбленную.</p> <p>4. А. С. Пушкин. «Мадона». Смысл названия стихотворения. Событие в биографии поэта как основа создания произведения. Одухотворенность и чистота чувства любви.</p> <p>Поэтические диалоги о любви</p> <p>5. А. С. Пушкин. «Я вас любил...»</p> <p>6. М. Ю. Лермонтов. «Я не унижусь пред тобою...» Прощание с любовью как одна из вариаций темы любви.</p> <p>7. А. С. Пушкин. «Сожженное письмо»</p> <p>8. Н. А. Некрасов. «Горящие письма».</p> <p>Стремление лирического героя стихотворения «Сожженное письмо» продлить любовь и преодолеть разлуку, торжество гармонии в любовном чувстве. Способность человека любить как бесценный дар в стихотворении Пушкина.</p> <p>9. А. С. Пушкин. «Я помню чудное мгновенье...»</p> <p>10. А. А. Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе...»</p> <p>История любви в стихотворениях Пушкина и Блока. «Чудное мгновенье» и его влияние на жизнь человека. Пробуждение души как залог воскресения любви в стихотворении Пушкина.</p> <p><i>В. Скотт. «Клятва Норы».</i> Основные мотивы произведения, его фольклорные истоки.</p>
	О любви- в эпосе.	<p>Истории любви и отражение в них реальной действительности. Специфика эпоса как рода литературы. Жанр повести. 1. А. С. Пушкин. «Капитанская дочка». Роман Пушкина как семейная хроника, рассказывающая об истории женитьбы Петруши Гринёва на Маше Мироновой. «Капитанская дочка» как исторический роман: частная жизнь и исторические коллизии. Пугачёвский бунт как социальная стихия.</p> <p>2. Ф. М. Достоевский. «Униженные и оскорбленные». Проблема отцов и детей и роль параллельных сюжетов в романе Ф. М. Достоевского. Отношение Н. С. Ихменёва к чести. «Особенная гордость» бедных людей.</p>

	<p>3. И. С. Тургенев. «Ася» Ситуация rendez- vous в прозе Тургенева. Любовь как испытание героев в повести. Мир бургеров — и природная непосредственность и оригинальность Аси.</p> <p>4. И. А. Бунин. «Темные аллеи», «Холодная осень». Фабула и сюжет в рассказах И. А. Бунина. Своеобразие их художественной формы. Скрытый конфликт. Образ рассказчицы в рассказе «Холодная осень». Композиция произведения и соотношение его частей.</p>
О любви – в драме.	<p>Специфика драматического рода литературы и раскрытие темы любви в драме. Любовь и внутренние возможности самого человека.</p> <p>А. Н. Островский. «Снегурочка». Пьеса-сказка «Снегурочка», ее фольклорные корни и современное звучание. Драматический род литературы и его особенности. Проблемы, волнующие автора, и проблемы, с которыми сталкиваются его персонажи. Конфликт в пьесе и его участники.</p>
О Родине	<p>Тема Родины как вечная тема в искусстве. Образы-символы Родины. Типы ситуаций сотрудничества (ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, ситуация сотрудничества со сверстниками без распределения функций, ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками).</p> <p>О Родине — в лирике</p> <p>1. М. Ю. Лермонтов. «Родина». «Странная любовь» к Родине в стихотворении. Композиция (изменение авторской точки зрения) и ее роль в раскрытии авторского отношения к России. Антитеза и ее значение в стихотворении. в лирическом стихотворении.</p> <p>2. Ф. И. Тютчев. «Эти бедные селенья...». Стихотворение Тютчева как продолжение лирического монолога Лермонтова. Двойственный образ России, антитеза нищеты народа — и богатства души и духовности.</p> <p>3. А. А. Блок. «Россия». Новое звучание старой темы. Переключки со стихотворениями Лермонтова и Тютчева.</p> <p>4. С. А. Есенин. «Русь». Образ России, созданный С. Есениным в начале Первой мировой войны. Фольклорные мотивы и реальность войны. «Кроткая родина» и мужество ее защитников — пахарей-богатырей.</p> <p>5. И. А. Бродский. «Стансы городу». Замена образа Родины образом родного города. Неразрывная связь человека и города. Олицетворение и его роль в создании настроения. Композиция стихотворения.</p> <p>6. Н. М. Рубцов. «Звезда полей». Основной мотив стихотворения. Образ родины. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.</p> <p>7. А. А. Ахматова. «Мужество». Образ Родины и его связь с родным языком. Патриотизм и лаконизм Ахматовой.</p> <p>8. Р. Г. Гамзатов. «Мой Дагестан». Тема любви к родному краю. Возвращение к истокам, основам жизни. Дополнительно «В горах</p>

	<p>джигиты ссорились бывало».</p> <p>9. К. Ш. Кулиев. «Стихи о Родине». «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы.</p> <p>Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга». М.Карим. «Бессмертие». О Родине — в эпосе</p> <p>1. А. Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» — обзорное изучение. История создания произведения и судьба его автора. Образ России в «Путешествии из Петербурга в Москву». Основная идея произведения. Шмелёв «Лето Господне», Солженицин «Матрёнин двор» «Путешествии...».</p> <p>2. И. С. Шмелев. «Лето Господне» — обзорное изучение. Автобиографическая проза И. С. Шмелева. История создания произведения. Автор — герой — рассказчик в «Лете Господнем».</p> <p>3. А. И. Солженицын. «Матренин двор». Образ России в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор». Автор и повествователь. Образ Матрены и художественные средства его создания. Роль описаний в рассказе.</p>
<p>О страшном и страхе.</p>	<p>Страх и страшное в жизни человека. Причины страха. Силы, влияющие на жизнь человека. Отражение мистических, иррациональных представлений о мироустройстве в литературе. Очищение читателя страхом и смехом.</p> <p>О страшном и страхе — в лиро-эпических произведениях</p> <p>В. А. Жуковский. «Светлана». История создания «Светланы». Оригинальная баллада В. А. Жуковского и ее фольклорные традиции. Обряд гадания на жениха, попытки героини познать судьбу. Рок и Божий промысел, провидение. Страшное в балладе. Образы-символы.О страшном и страхе — в эпических произведениях</p> <p>1. А. С. Пушкин. «Гробовщик»</p> <p>История создания повести. «Гробовщик» как одна из повестей, входящих в цикл «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Роль эпитафия. Фантастическое и реалистическое в произведении. Функция сна.</p> <p>Э. А. По. «Падение дома Ашеров». Смысл эпитафия. Мотивы тоски, печали и их значение в произведении. Образ повествователя и художественные средства его создания. Предчувствия и их осуществление. Композиция новеллы, мастерство автора в создании образа жуткой тайны. Роль пейзажа и образа дома. Детали и их художественная функция.</p>

<p>Об обманах и искушениях.</p>	<p>Человеческая природа, сущность человека как объекты внимания литературы в разные эпохи. Человеческие слабости, пороки и способы их разоблачения в искусстве слова..</p> <p>Об обманах и искушениях — в драме Драматическое искусство и его возможности в осмеянии человеческих пороков. Юмор и сатира в драматическом искусстве. Мещанство как образ мыслей и чувств и его общечеловеческая природа. Вопрос о духовном развитии человека.</p> <p>1. Ж. Б. Мольер. «Тартюф». Проблематика комедии Мольера «Тартюф». Композиция пьесы и ее конфликт. Современность образа Тартюфа.</p> <p>Диагностическая работа. Ж. Б. Мольер. «Мизантроп», «Мещанин во дворянстве» (работа выполняется по одной из комедий по выбору учащихся).</p> <p>2. Н. В. Гоголь. «Ревизор». Своеобразие композиции пьесы, обусловленное особенностями двойного конфликта. Внешний конфликт между чиновниками и Хлестаковым и его разрешение. Скрытый конфликт между правдой и ложью, реальным и мнимым и его разрешение.</p> <p>Об обманах и искушениях — в эпосе</p> <p>1. А. С. Пушкин. «Пиковая Дама». Выбор героем судьбы — ведущая тема повести Пушкина «Пиковая Дама». Германн как романтический герой, помешанный на одной идее — обогащении.</p> <p>2. Н. В. Гоголь. «Портрет». История падения человеческой души в повести Н. В. Гоголя. Особенности композиции произведения.</p> <p>Об обманах и искушениях — в лирике</p> <p>А. А. Блок. «Фабрика», «Ты смотришь в очи ясным зорям...» История создания стихотворения «Фабрика». Фабрика как символ зла в стихотворении. Композиция. Зрительные и слуховые образы — и чувства читателя.</p> <p>«Ты смотришь в очи ясным зорям...». Динамика читательских чувств и причины изменения настроения. Мотив обмана и разочарования в стихотворении.</p>
---------------------------------	---

	<p>О нравственном выборе — в драме</p>	<p>Жизненная позиция человека, условия ее формирования. Влияние жизненной позиции, системы нравственных ценностей на судьбу человека.</p> <p>О нравственном выборе — в драме</p> <p>М. А. Булгаков. «Кабала святош» («Мольер»). Причины смерти Мольера в представлении героев пьесы и ее автора. Рок, или Судьба, и их земное воплощение. Образ Мольера, его динамика и усиление трагического звучания к финалу пьесы. Нравственный выбор Мольера. 1. М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Значение слова «Мцыри». Безымянный герой поэмы Лермонтова. Жизнь Мцыри в монастыре и причины побега героя.</p> <p>2. Н. С. Гумилев. «Старый конквистадор». Образ старого конквистадора в балладе Н. С. Гумилева.</p> <p>1. Ф. М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке». Нравственная проблематика произведения. Милосердие как основа жизни.</p> <p>2. А. П. Чехов. «Пари». Сюжет и композиция рассказа.</p> <p>3. М. А. Булгаков. «Собачье сердце». История создания повести. Отношение М. А. Булгакова к проблеме эволюции и революции. Проблематика повести.</p> <p>4. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка- притча Антуана деСент- Экзюпери. Образ Маленького принца, путешествующего по планетам, и смысл его поисков. Авторская логика, которой подчинено путешествие героя</p>
--	--	---

<p>9 класс</p>	<p>Вечные образы: словарь культуры.</p>	<p>История и литература: взаимосвязь и противоречия. Художественный образ как источник исторического познания. История и культура: эпохи и направления. Своеобразие проявления этих эпох в истории русской культуры. Герои: типы и сверхтипы. Как литературные персонажи становятся вечными образами.</p> <p>1. Софокл. «Эдип-царь». Миф об Эдипе и трагедия Софокла. «Эдип-царь» как трагедия.</p> <p>2. «Божественная комедия» Данте: «смелость изобретения». Историческая эпоха создания Комедии. Структура мира у Данте и композиция поэмы. Особая роль «Ада».</p> <p>3. Гамлет и Дон Кихот — вечные образы. Трагедия У. Шекспира «Гамлет». Исторические источники и шекспировский сюжет. «Гамлет» как трагедия мести. Гамлет как вечный образ: трагедия воли и трагедия мысли. Русские Гамлеты.</p> <p>4. Дон Жуан как вечный образ. Возникновение сюжета. «Севильский озорник, или Каменный гость» Тирсо де Молины: Дон Жуан — женщина-вдова — ожившая статуя.</p> <p>5. Фауст как вечный образ. Трагедия И. В. Гёте «Фауст» и ее народные источники. «Божественная комедия» Данте и «Фауст»: универсальные картины мира Средневековья и Просвещения.</p>
----------------	---	--

<p>Русская история и литература: от Древней Руси до Золотого века</p>	<p>1. Русское русло: Рюриковичи. Становление Русского государства, принятие христианства, княжеские распри, монголо-татарское нашествие, борьба за независимость, усиление Московского государства.</p> <p>2. Русское русло: Романовы. Смутное время и избрание Романовых. Алексей Михайлович и Петр Великий — образование нового русского государства.</p> <p>3. Древнерусская литература: жанры и принципы. Летопись, слово и житие. «Житие Сергия Радонежского» и житийная традиция. Историзм, этикетность, авторская анонимность. Пушкинский Пимен («Борис Годунов») как образ русского летописца-книжника.</p> <p>4. «Слово о полку Игореве». История рукописи: книга-феникс, найденная и потерянная. Летописная история и ее трансформация в «Слове...». Автор «Слова...»: искусство видеть мир. Князь Игорь: героизм и трагедия. Роль «Слова...» в русской культуре: переводы и отражения.</p> <p>5. Литература Петровской эпохи: перерыв и начало нового движения. Век Просвещения: в погоне за Европой. Русский классицизм: становление новой литературы. Роль М. В. Ломоносова. Язык — стиль — жанр — стих — семантический квадрат классицизма.</p> <p>6. Русский сентиментализм: общеевропейское и национальное. Значение деятельности Н. М. Карамзина.</p> <p>7. Золотой век: концы и начала.</p>
<p>Русская литература XVIII — начала XIX века</p>	<p>1. М. В. Ломоносов. Оды. Годы: от рыбака до академика. Ломоносов как универсальный гений Петровской эпохи, «первый русский университет». Место литературы в деятельности Ломоносова. Торжественные и духовные оды: форма и содержание. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» — одическое парение и практическая программа.</p> <p>2. Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Годы: друг свободы. Фонвизин как просветитель, вольнодумец и патриот. Путешествия и отношение к Европе. Литературная деятельность: «сатиры смелый властелин».</p> <p>3. Г. Р. Державин. Оды. Годы: от капитана до министра. Судьба Державина — путь Екатерининского орла</p> <p>4. Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза». Годы: от русского путешественника до «графа истории». Карамзин как обновитель русской словесности: от классицизма к сентиментализму.</p>
	<p>5. В. А. Жуковский. Стихотворения и баллады. Годы: от незаконного наследника до воспитателя наследника.</p> <p>А.С. Грибоедов «Горе от ума»</p>

	Пушкин А.С.	<p>А. С. Пушкин. Лирика. «Цыганы». «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери). «Евгений Онегин» Лицей как дом: «нам целый мир чужбина». Счастье странствий: Крым, Молдавия, Одесса. Дом как чужбина: Михайловское и две столицы. Болдинская осень.: Уроки вольности: мгновенья упования («Вольность»; «К Чаадаеву»; «Деревня»; «Во глубине сибирских руд...»); «Стансы», 1826; «Анчар»; «Пир Петра Великого»). «Цыганы» (1824): парадокс о воле. Любовь и дружество: два дивных чувства («19 октября», 1825; «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»; «Я вас любил, любовь еще, быть может...»; «Мадона»; «Была пора, наш праздник молодой...»). Мудрость Пушкина: «печаль моя светла» («Элегия», 1817; «Элегия», 1830; «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»; «Два чувства дивно близки нам...»; «Из Пиндемонти»). «Маленькие трагедии», своеобразие их жанра и место в творчестве Пушкина. «Евгений Онегин».</p>
	Лермонтов М.Ю.	<p>Строптивый корнет: «пока не требует поэта...». Раннее взросление и ощущение высокого призвания. Оправдание романтических формул. Служебные шалости и поэтическое творчество. «Смерть Поэта» как переломное произведение М. Ю. Лермонтова. Великий поэт: «подтвердив своей судьбою строчку...». Первая ссылка и возвращение в Петербург. Вторая ссылка и последняя дуэль. Лирический герой Лермонтова: интенсивность переживания, мотив одиночества, тяжба с миром («Монолог»; «Нет, я не Байрон, я другой...»; «Дума»; «И скучно, и грустно...»; «Как часто пестрою толпою окружен...»). Поэт как герой («Смерть Поэта»; «Поэт», 1838; «Пророк», 1841). Поиски гармонии: земля и небо, родина («Когда волнуется желтеющая нива...»; «Молитва», 1837; «Молитва»; 1839; «Родина»; «Выхожу один я на дорогу...»).</p> <p>«Герой нашего времени». Спиральная композиция: герой в зеркалах. Б. М. Эйхенбаум и В. В. Набоков о композиции романа в новеллах. Странный человек: грани скуки. Авантюрная фабула и психологический сюжет. Функции рассказчиков. Портрет Печорина — первый психологический портрет в русской литературе. Внутренний человек: парадоксы психологизма. Герои — зеркала Печорина. Эксперименты над жизнью. Самоанализ и самооговор. «Фаталист» как философская новелла: проблема предопределения. Герой и автор: несходство и родство. Печорин как вечный образ: «лишний человек» или русский Гамлет?</p>

	Гоголь Н.В.	<p>Гоголек: веселый меланхолик. Детство и юность в провинции. Петербургские мечтания. Служебные и литературные неудачи. Знакомство с Пушкиным. Триумф «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Премьера «Ревизора» и моральная катастрофа. Бегство из России. Новый Гоголь: непонятый пророк. Жизнь в Риме. Работа над «Мертвыми душами». Выход первого тома поэмы и споры вокруг него. «Выбранные места из переписки с друзьями». Второй том поэмы: скитания, сожжение, смерть.</p> <p>«Мертвые души» (1842). Поэма как малый род эпопеи. Первая страница: образ целого. Герой: подлец-приобретатель или воскресшая душа? Чичиков первого и второго тома. Портреты персонажей: смех и страх. Автор: пророк и лирик. Образ России: подробности и обобщение. Роль «лирических отступлений» в структуре поэмы. «Повесть о капитане Копейкине». Стиль: слова и краски. Образ Гоголя в русской культуре: социальный сатирик, мистический пророк, гротескный сатирик. Персонажи Гоголя как вечные образы.</p>
--	-------------	---

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 класс

1.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы. *Классная комната. Распорядок дня. Расписание. Подготовка к школьному обмену. Британская школа.*

2.Свободное время. Досуг и увлечение (чтение, музыка). Виды отдыха. *Поведение в гостях и дома. Необычные хобби.*

3.Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Семейные путешествия.*

4.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Географическое положение. Государственные символы. Достопримечательности. Национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи, исторические события. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

6.Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Уход за домашними животными.*

7.Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

6 класс

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Решение конфликтных ситуаций. *Информация о себе.*

2 Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).Виды отдыха. *Посещение зоопарка.*

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города , культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

4. Школа. Школьная жизнь. Каникулы.

5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ сельской местности. *Чудеса природы. Дом, квартира. Любимое место в доме. Природа и экология: вода на планете; подводный животный мир.*

6.Путешествия. Транспорт. *Правила путешественников. Виды путешествий.*

7.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. *Продукты. Любимые блюда.*

7 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города , культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Население. Достопримечательности. *Народы и языки, на которых они говорят.*

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2.Путешествия. Транспорт. *Карта мира. Ориентация в городе.*

3. Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. *Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.*

4. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. *Информация о себе.*

5.Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

6.Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, посещение кинотеатра, музыка). Виды отдыха.

7.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

9.Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма.

10.Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

11.Средства массовой информации. *Истории изобретений средств коммуникации.*

8 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города , культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Успешные люди в твоём окружении.*

2.Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. *Вселенная и человек. Солнечная система. Космос и человек. Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Экология человека.*

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.

5. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). *Домашняя и школьная библиотека. Из истории книгопечатания. Распространенные жанры литературы.* Поход по магазинам. Карманные деньги.

6. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. *Домашние обязанности.*

9 класс

1. Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Дружба между мальчиками и девочками. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Стереотипы.*

3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, географическое положение, достопримечательности.

4. Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. *Проблемы глобализации. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20-го века. Толерантность или конформизм.*

5. Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Школьная форма.

6. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Резюме.*

7. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, посещение кинотеатра, театра, музея, выставки, музыка.) Молодежная мода. *Заказ и покупка билетов в кино. Кумиры молодежи в современном кино.*

8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

9. Спорт. *Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.*

Коммуникативные умения

(формируются во всех классах)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,

важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно дать обучающимся представление о

процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо делать акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и

обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
5 клас	Введение в предмет	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	Первобытность	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	Древний Восток	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p>торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>
	Древняя Греция.	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>
	Древний Рим	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов</i>. <i>Рабство в Древнем</i></p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p><i>Риме.</i></p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций</p>
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>
6 класс	Раннее Средневековье	<p>Средние века: понятие и хронологические рамки</p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
	Зрелое	Средневековое европейское общество. Аграрное

Класс	Разделы и темы учебного Средневековья	Содержание
		<p>производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
	Страны Востока в Средние века.	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
	Государства доколумбовой Америки.	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>
	Восточная Европа в середине I тыс.	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории</p>

Класс	Разделы и темы учебного н.э.	Содержание
	Образование государства Русь	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
	Русь в конце X – начале XII в.	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p>на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, <i>«Слово о полку Игореве»</i>. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p>
	<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств.</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
	Формирование единого Русского государства в XV веке	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p> <p>Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>
	Ярославский край в VIII – XV вв.	<p>Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье.</p>
7 класс	Европа в конце XV – начале XVII века	<p>Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Последствия ВГО. Старый и Новый свет.</p> <p>Европейская культура XVI – XVII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. развитие мануфактур. Развитие товарного производства. расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- XVII вв.: внутренне развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p>государств в Европе.</p> <p>Реформация и контрреформация. Начало Реформации, М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война, Вестфальский мир.</p>
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.	<p>Английская революция 17 века: причины. Участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>
	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>
	Россия в XVI веке	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p>налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
	Смута в России	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p>гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>
	Россия в XVII в.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		<p>уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p>
	Культурное пространство	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля -</p>

Класс	Разделы и темы учебного	Содержание
		первое учебное пособие по истории.
8 класс		В стадии разработки в соответствии с историко-культурным стандартом
9 класс		В стадии разработки в соответствии с историко-культурным стандартом

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Класс	Раздел	Содержание
6 класс	Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
	Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. В труде – красота человека Плод добрых трудов славен Люди труда Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.

Класс	Раздел	Содержание
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.
	Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Что составляет твой духовный мир Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Гражданственность и патриотизм.
	Социальная сфера жизни общества.	Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
	Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность.
	Политическая сфера жизни общества	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства.
	Основы российского законодательства	Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
	Гражданин и государство	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
7 класс	Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Взаимосвязь общества и природы Бережное отношение к природе
	Человек. Деятельность человека	Познание человеком мира и самого себя. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
	Социальные нормы	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	Сфера духовной культуры	Человек – творец и носитель культуры Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Величие

Класс	Раздел	Содержание
		русской культуры Забота государства о сохранении духовных ценностей <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
	Социальная сфера жизни общества.	Социальная структура общества. Социальный статус личности. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Семья-хранитель духовных ценностей Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия –многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
	Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Деньги и их функции. Инфляция и её последствия.
	Политическая сфера жизни общества	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика.
	Основы русского законодательства	Система русского законодательства. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребёнка и их защита. Дееспособность несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
	Гражданин и государство	Наше государство – РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РФ. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации. Гражданство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.</i>
8 класс	Человек. Деятельность человека. Общество. Социальные нормы.	Познание человеком мира и самого себя. Общине. Опасность международного терроризма. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.
	Социальная сфера общества	Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Отношения между нациями.
	Экономическая сфера общества	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. <i>Виды рынков. Рынок капиталов</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции

Класс	Раздел	Содержание
		государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.
	Политическая сфера жизни общества.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i>
	Гражданин и государство.	Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.
	Основы российского законодательства	Источники права. Нормативный правовой акт. Признаки и виды правонарушений. Презумпция невиновности. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Правовое регулирование в сфере образования.
9 класс	Общество	Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
	Политическая сфера жизни общества	Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>
	Экономика	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>

Класс	Раздел	Содержание
		<i>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция</i>

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
5 класс	1.Наука география	Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
	2.Земля и её изображение	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.</p>
	3.История географических исследований	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p>
	4.Путешествие по планете Земля	<p>Особенности южных материков Земли: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка. Особенности северных материков Земли: Северная Америка, Евразия.</p> <p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.</p>
	5. Природа Земли	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли.</p> <p>Гидросфера. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера – живая оболочка Земли. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.</p>
6 класс	1. Земля как планета	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i></p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
	2. Географическая карта	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>
	3. Литосфера	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p>
	4. Атмосфера	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i></p>
	5.Гидросфера	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>
	6.Биосфера	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>
	7.Почва и географическая оболочка	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>
7 класс	<p>1. Планета, на которой мы живём:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Литосфера – подвижная твердь ➤ Атмосфера – мастерская климата ➤ Мировой океан – синяя бездна ➤ Географическая оболочка – живой организм ➤ Человек – хозяин планеты 	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан.</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность</p> <p>Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>
	<p>2. Материки планеты Земля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Африка – материк коротких теней ➤ Австралия – маленький великан ➤ Антарктида – холодное сердце ➤ Южная Америка – материк чудес ➤ Северная Америка – знакомый незнакомец ➤ Евразия – музей природы 	<p>Характеристика материков Земли.</p> <p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>
	3. Взаимоотношения природы и человека	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)</p>
8 класс	1. Россия на карте мира	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p>
	2. История изучения территории России	<p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>
	3. Геологическое строение и рельеф	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p>
	4. Климат России	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>
	5. Гидрография России	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>
	6. . Почвы России	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>
	7. Растительный и животный мир России	<p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>
	8. Природные зоны России	<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>
	9. Крупные природные районы России	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>
	10. География своей местности	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p>
9 класс	1. Введение	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.</p>
	2. Россия на карте	<p>Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>
	3. Население России	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>
	4. Отрасли хозяйства России	<p>Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p> <p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
	5. Районы России	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i></p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства,</p>

Класс	Разделы и темы учебного предмета	Содержание
		<p>специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
	6. Хозяйство своей местности	<p>Особенности населения своего региона. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>
	7. Место России в мировой экономике	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>

Примерные темы практических работ

Класс	Название практической работы
5	1. Работа с картой «Имена на карте»
	2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
	3. Ориентирование на местности
6	1. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года
	2. Определение координат географических объектов на карте
	3. Определение положения объектов относительно друг друга
	4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте
	5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин
	6. Определение азимутов
	7. Ориентирование на местности
	8. Составление плана местности
	9. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых
	10. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа
	11. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
	12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии
	13. Описание объектов гидрографии
	14. Ведение дневника погоды
	15. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)
	16. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков
	17. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных
	18. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности
	19. Изучение природных комплексов своей местности
7	1. Описание основных компонентов природы океанов Земли
	2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации
	3. Описание основных компонентов природы материков Земли
	4. Описание природных зон Земли
	5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
	6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования
8	1. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России
	2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России
	3. Оценивания динамики изменения границ России и их значение
	4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России
	5. Работа с картой «Имена на карте»
	6. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников

	7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России
	8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России
	9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России
	10. Описание элементов рельефа России. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека
	11. Построение профиля своей местности
	12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
	13. Описание объектов гидрографии России
	14. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года
	15. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России
	16. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами
	17. Описание характеристики климата своего региона
	18. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
	19. Описание основных компонентов природы России
	20. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации
	21. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны
	22. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей
9	1. Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России
	2. Определение особенностей размещения крупных народов России
	3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России
	4. Чтение и анализ половозрастных пирамид
	5. Оценивание демографической ситуации в России и отдельных её территорий
	6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России
	7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы
	8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
	9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России
	10. Описание основных компонентов природы своей местности
	11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации
	12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ
	13. Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России

	14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам
	15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации
	16. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

5 класс

Раздел	Содержание
Натуральный ряд чисел и его свойства	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Римская нумерация.
Запись и чтение натуральных чисел	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Десятичная система счисления.
Округление натуральных чисел	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.
Действия с натуральными числами	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами.
Степень с натуральным показателем	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень. Степень с натуральным показателем.
Числовые выражения	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Буквенные выражения. Использование букв для обозначения чисел,

Раздел	Содержание
	вычисление значения алгебраического выражения. Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнения Корень уравнения. Решение уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).
Деление с остатком	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком.
Обыкновенные дроби	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i> Основное свойство обыкновенной дроби. Нахождение части от целого и целого по его части в два приёма.
Десятичные дроби	Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>
Среднее арифметическое чисел	Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>
Проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.
Диаграммы	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>
Единицы измерений.	Единицы измерений длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.
Задачи на все арифметические действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Основные	Арифметический, перебор вариантов. Математические модели

Раздел	Содержание
методы решения текстовых задач.	реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом). Элементы комбинаторики. Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.
Наглядная геометрия	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, <i>виды треугольников. Правильные многоугольники.</i> Изображение основных геометрических фигур. <i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i> Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.</p> <p>Расстояние между двумя точками. Масштаб на плане и карте. Расстояние от точки до прямой.</p> <p>Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i></p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.</i> Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.</p> <p>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p>
История математики	<p><i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.</i></p> <p><i>Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</i></p> <p><i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.</i></p>

6 класс

Раздел	Содержание
Разложение числа на простые множители	<p>Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i></p> <p>Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. <i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i></p>

Раздел	Содержание
Алгебраические выражения	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Вычисление значения алгебраического выражения, Числовое выражение и его значение. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.
Делители и кратные	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.
Свойства и признаки делимости	Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. <i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i> Решение практических задач с применением признаков делимости.
Отношение двух чисел	Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. Отношение, выражения отношения в процентах. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.
дроби	Арифметические действия с обыкновенными дробями (случай применения алгоритма отыскания НОК) Нахождение части от целого и целого по его части в один приём. Умножение и деление обыкновенных дробей. Выражение отношения в процентах. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>
Диаграммы	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>
Положительные и отрицательные числа	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Модуль (абсолютная величина) числа. Геометрический смысл модуля числа. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.
Единицы измерений.	Единицы измерений длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение текстовых задач методом выделения трёх этапов математического моделирования.
Задачи на движение, работу	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и

Раздел	Содержание
и покупки	против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи	Решение несложных логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i> Элементы теории вероятностей. Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.
Основные методы решения текстовых задач.	Арифметический, перебор вариантов. Элементы комбинаторики.
Наглядная геометрия	Фигуры в окружающем мире. Прямая, отрезок, угол, окружность, круг, треугольник, четырехугольник, многоугольник. Шар, сфера. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии. Изображение симметричных фигур. Параллельность прямых. Окружность и круг Число пи. Длина окружности и площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объёма шара. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
История математики	Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$? Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

7 класс

Раздел	Дидактические единицы содержания
Рациональные числа	Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. <i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i>
Числовые и буквенные выражения	Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Числовые и буквенные выражения. Переменная Допустимые значения переменных. Недопустимые значения переменных. Первые представления о математическом языке и математической модели.
Целые выражения	Степень с натуральным показателем и её свойства. Основание степени. Показатель степени. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена.

	<p>Подобные одночлены. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен. Многочлен. Члены многочлена. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности, <i>формулы суммы кубов и разности кубов</i>. Деление многочлена на одночлен. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, <i>группировка, применение формул сокращённого умножения, комбинации различных приемов</i>. Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби. Тождество. Тождественные преобразования.</p>
Равенства	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.
Уравнения	Понятие уравнения и корня уравнения.
Линейное уравнение и его корни	Решение линейных уравнений. <i>Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.</i>
Системы уравнений	<p>Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. <i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i></p> <p>Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i></p> <p><i>Системы линейных уравнений с параметром. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).</i></p>
Понятие функции	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.
Линейная функция	<p>Алгоритм отыскания координат точки и построения ее в прямоугольной системе координат. Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $ax + by + c = 0$. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения $ax + by + c = 0$. Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. Наибольшее и наименьшее значение линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции. Линейная функция $y = kx$ и ее график.</p>
Квадратичная функция	Функция $y = x^2$. Функция $y = -x^2$ Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение

	графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точки разрыва. Разъяснение смысла записи $y = f(x)$. Функциональная символика.
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Задачи на движение и покупки	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Основные методы решения текстовых задач:	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	Статистические характеристики набора данных. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.
Случайные события	Понятие и примеры случайных событий. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).
История математики	Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символика. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

8 класс

Раздел	Содержание
Иррациональные числа	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.</i>
Целые выражения	<i>Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.</i>
Дробно-рациональные выражения	Степень с целым показателем. Степень с отрицательным целым показателем. Основное свойство алгебраической дроби. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. <i>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i> Модуль действительного числа. <i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i> График функции $y = x $. Формула $\sqrt{x^2} = x $ Рациональное выражение. Рациональное

Раздел	Содержание
	уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).
Квадратные корни	Арифметический квадратный корень. Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Множество действительных чисел. Свойства квадратных корней. Освобождение от иррациональности в знаменателе. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.
Уравнения	<i>Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i>
Квадратное уравнение и его корни	Квадратные уравнения. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Неполные (полные) квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. <i>Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.</i> Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета,</i> методом выделения полного квадрата. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. <i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения.</i> Метод введения новой переменной. <i>Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром (начальные представления).</i>
Дробно-рациональные уравнения	Решение простейших дробно-линейных уравнений. <i>Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.</i> Алгоритм решения рационального уравнения. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций
Неравенства	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. <i>Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).</i> Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства. Решение линейных неравенств. <i>Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.</i> Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по избытку и недостатку. Стандартный вид числа.

Раздел	Содержание
Понятие функции	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, <i>чётность/нечётность</i> , промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.
Квадратичная функция	Функция $y = ax^2$. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций. Нахождение нулей квадратичной функции, <i>множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности</i> .
Обратная пропорциональность	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Асимптота.
Графики функций	<i>Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$. Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.</i>
Задачи на движение, работу	Анализ возможных соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
Логические задачи	Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>
Основные методы решения текстовых задач:	Основные методы решения текстовых задач: алгебраический, перебор вариантов.
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения.
Случайные события	Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. <i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий.</i>
История математики	<i>Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.</i>

9 класс

Раздел	Содержание
Уравнения и неравенства	
Дробно-рациональные уравнения	Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнений $p(x;y) = 0$. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$. <i>Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Методы решения систем двух уравнений с двумя переменными: графический метод; метод подстановки; метод алгебраического сложения; метод введения новых переменных. Равносильность систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.</i>
Неравенства	Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Рациональные неравенства. Неравенства с двумя переменными. Методом интервалов. <i>Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.</i>
Системы неравенств	Множества и операции над ними. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> . Системы неравенств с двумя переменными. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. <i>Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.</i>
Функции	
Понятие функции	Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Области определения, области значений функции. Естественная область определения функции. Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный). Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Четные и нечетные функции. Графики четной и нечетной функций. Исследование функции по её графику. <i>Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.</i>
Графики функций	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, её свойства и график. <i>График функции $y = \sqrt[3]{x}$, её свойства и график.</i>
Последовательности и прогрессии	Числовая последовательность. Способы её задания: аналитический, словесный, рекуррентный. Свойства числовых последовательностей. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. <i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.</i> Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.
Задачи на все арифметические действия	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Раздел	Содержание
Задачи на движение, работу	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.
Статистика и теория вероятностей	
Статистика	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.
Случайные события	Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.
Элементы комбинаторики	Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
Случайные величины	Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
История математики	Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров

Геометрия 7 класс

Раздел	Содержание
Фигуры в геометрии и в окружающем мире	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг. Прямые и углы. Периметр многоугольника. Вертикальные и смежные углы. Геометрическое место точек.
Многоугольники	Многоугольник, его элементы и его свойства. Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника. Распознавание некоторых многоугольников. Треугольник. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.
Окружность, круг	Окружность, круг, их элементы. Дуга, хорда,

Раздел	Содержание
Равенство фигур	Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.
Параллельность прямых	Параллельные и пересекающиеся прямые. Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Признаки и свойства параллельных прямых. Теоремы о параллельности прямых <i>Аксиома параллельности Евклида</i> .
Перпендикулярные прямые	Прямой угол. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку <i>Свойства и признаки перпендикулярности</i> . Перпендикулярные прямые. Теоремы о перпендикулярности прямых
Величины	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Длина отрезка. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.
Измерения и вычисления	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.
Расстояния	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. <i>Расстояние между фигурами</i> .
Геометрические построения	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>
История математики	<i>Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. От земледелия к геометрии. Трисекция угла.</i>
Элементы логики	Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

8 класс

Раздел	Содержание
Фигуры в геометрии и в окружающем мире	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. Замечательные точки треугольника
Многоугольники	Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника. Средняя линия треугольника. Четырёхугольник Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Вписанные и описанные многоугольники.
Окружность, круг	Окружность, круг, Дуга. Хорда. Сектор. Сегмент. их свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, <i>их свойства</i> . Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников</i> . Величина вписанного угла. Окружность, вписанная в треугольник.

Раздел	Содержание
	Окружность, описанная около треугольника
Параллельность прямых	<i>Теорема Фалеса.</i>
Подобие	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобие треугольников. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.</i>
Взаимное расположение	Прямой и окружности, двух окружностей.
Величины	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Равносоставленные и равновеликие фигуры Измерение площадей. Единицы измерения площади. Соотношение между площадями подобных фигур .
Измерения и вычисления	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Формулы связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Решение задачи на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. Решение прямоугольных треугольников
Расстояния	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. <i>Расстояние между фигурами.</i>
Геометрические построения	Деление отрезка на n равных частей. <i>Деление отрезка в данном отношении.</i>
Элементы теории множеств	Множество, <i>характеристическое свойство множества</i> , элемент множества, <i>пустое, конечное, бесконечное множество</i> . Задание множеств перечислением элементов. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, <i>распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.</i>
История математики	<i>Пифагор и его школа. Фалес</i>

9 класс

Раздел	Содержание
Многоугольники	Правильные многоугольники.
Окружность, круг	Окружность, круг Вписанные и описанные окружности для <i>правильных многоугольников</i> . Уравнение окружности. Число π . Площадь круга. Площадь сектора. Длина окружности
Геометрические фигуры в пространстве	<i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.</i> Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе,

Раздел	Содержание
(объемные тела)	их элементах и простейших свойствах. Средняя линия трапеции. Уравнение прямой
Величины	Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Площадь многоугольника.
Измерения и вычисления	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов от 0 до 180 градусов. <i>Тригонометрические функции тупого угла.</i> Формулы длины окружности и площади круга. Решение треугольников. <i>Теорема синусов. Теорема косинусов.</i>
Преобразования	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». <i>Подобие.</i>
Движения	Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении. Осевая и центральная симметрия, <i>поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Понятие о подобии фигур</i>
Векторы	Понятие вектора, Длина (модуль) вектора, Равенство векторов. действия над векторами, Сумма векторов. умножение вектора на число. использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие</i> , Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. <i>скалярное произведение.</i>
Координаты	Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.</i> Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. <i>Формула расстояния между двумя точками плоскости</i>
Элементы математической логики	Понятие о равносильности, следовании, употреблении логических связей «если..., то..», «в том и только в том случае..», логические связи <i>и, или</i>
История математики	<i>Построение правильных многоугольников. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса. Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.</i>

2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм,

модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

Название темы	Содержание
<p>Информация и информационные процессы</p>	<p>Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информатика. Информация и знания. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Формы представления информации. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Хранение информации. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе</i>. Передача информации. Код, кодирование информации. Метод координат.</p>
<p>Обработка текстовой информации</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>
<p>Наглядные формы представления информации</p>	<p>Наглядные формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>

Название темы	Содержание
Обработка информации	Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Всемирная паутина. Браузеры. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 класс

Название темы	Содержание
Объекты и системы	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Файловая система. Операционная система.
Информационные модели	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. <i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.</i> Информационные модели на графах. Граф. Вершина, ребро, путь. Дерево. Корень, лист, вершина (узел).
Алгоритмы и исполнители	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в

Название темы	Содержание
	<p>литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i> Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.</p>

7 класс

Название темы	Содержание
<p>Информация и информационные процессы</p>	<p>Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. <i>Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i> Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i> Представление информации. Формы представления информации. Разнообразие языков и алфавитов. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Примеры данных: тексты, числа. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p>

Название темы	Содержание
	<p>Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. <i>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i> Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. <i>Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.</i> Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.</p>
<p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. <i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i> Программное обеспечение компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. <i>Поиск в файловой системе.</i> История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i></p>
<p>Обработка</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета.</p>

Название темы	Содержание
графической информации	Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. <i>Модели HSB и CMY.</i> Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений. Знакомство с графическими редакторами. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Знакомство с обработкой фотографий.</i> <i>Геометрические и стилевые преобразования.</i> Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
Обработка текстовой информации	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Проверка правописания, словари. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. <i>История изменений.</i> Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. <i>Код ASCII.</i> Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.</i> <i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</i> <i>Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.</i> <i>Реферат и аннотация.</i>
Мультимедийные технологии	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Подготовка компьютерных презентаций. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

8 класс

Название темы	Содержание
Системы счисления	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия

Название темы	Содержание
	<p>эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. <i>Арифметические действия в системах счисления.</i></p>
<p>Представление информации в памяти компьютера</p>	<p>Дискретное представление числовой информации. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Расчет количества информации, содержащееся в сообщении. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Глубина кодирования. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.</p>
<p>Элементы алгебры логики</p>	<p>Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. <i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.</i></p>
<p>Основы алгоритмизации</p>	<p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и</p>

Название темы	Содержание
	<p>программное управление исполнителем. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. <i>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</i></p>
<p>Начала программирования</p>	<p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Системы программирования. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические</i>. Средства создания и выполнения программ. Оператор присваивания. <i>Представление о структурах данных. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i> Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. <i>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</i> Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. <i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i> Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти;</p>

Название темы	Содержание
	их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

9 класс

Название темы	Содержание
Моделирование и формализация	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерное моделирование. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i> Базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами.</i>
Обработка числовой информации в электронных таблицах	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выполнение расчетов. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.
Алгоритмизация и программирование	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i> Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; заполнение числового массива в

Название темы	Содержание
	соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. <i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления.</i> Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. <i>Составление описание программы по образцу.</i>
Коммуникационные технологии	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Доменная система имен. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).</i> Технологии их обработки и хранения. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Сайт. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.
Основы робототехники	<i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация</i>

Название темы	Содержание
	<i>алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.</i>

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Класс	Тема	Содержание
Физика и физические методы изучения природы		
7 класс	Введение	Физика-наука о природе. Физические тела и явления. Физические свойства тел. Наблюдения и опыты. Описание физических явлений. Моделирование явлений и объектов природы. Физический эксперимент. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физические законы и закономерности. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Физика и техника
Тепловые явления.		

Класс	Тема	Содержание
7 класс	Первоначальные сведения о строении вещества.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Броуновское движение. Взаимодействие молекул: взаимное притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твёрдых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе молекулярно — кинетических представлений.
Механические явления.		
7 класс	Взаимодействие тел.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Траектория движения, путь. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними: путь, скорость, единицы скорости, время движения. Расчёт пути и времени движения. Средняя скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела. Инертность тел. Плотность вещества. Расчёт массы и объёма тела по его плотности. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжение. Трение покоя. Трение в природе и технике.
	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	Давление твёрдых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно- кинетических представлений. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Передача давления газами и жидкостями. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометр. Гидравлические механизмы: пресс, насос. Давление жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Условия плавания тел. Воздухоплавание.
7 класс	Работа и мощность. Энергия	Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Виды равновесия. Условия равновесия твёрдого тела, имеющего закреплённую ось движения. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Виды равновесия. КПД механизмов. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии

Класс	Тема	Содержание
Тепловые явления.		
8 класс	Тепловые явления	<p>Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплообмене. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе МК представлений. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель, КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин</p>
Электрические явления.		
8 класс	Электрические явления.	<p>Электризация физических тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её основные части. Направление и действие электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Единицы силы тока. Измерение силы тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Измерение силы тока. Вольтметр. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Удельное сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Единицы работы и мощности электрического тока, применяемые на практике. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое</p>

Класс	Тема	Содержание
		замыкание. Правила безопасности при работе с электроприборами.
Электромагнитные явления		
8 класс	Электромагнитные явления	Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.
Оптические явления		
8 класс	Световые явления	Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления. Линзы. Оптическая сила линзы. Фокусное расстояние линзы. Изображение предмета в линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Видимое движение светил.
Механические явления		
9 класс	Законы взаимодействия и движения тел.	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
9 класс	Механические колебания и волны. Звук.	Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.
Электромагнитное поле		
9 класс	Электромагнитные явления.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i> Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i> Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон

Класс	Тема	Содержание
		преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы</i> . Глаз как оптическая система. Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света</i> .
Квантовые явления		
9 класс	Строение атома и атомного ядра	Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер</i> . Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение</i> . Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций</i> . Дозиметрия. <i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы</i> .
9 класс	Элементы астрономии.	Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел. Практическая раб. №1 7 класс
2. Измерение размеров малых тел. Л.р 7 кл
3. Измерение массы тела. 7 кл Л.Р
4. Измерение объема тела. 7 кл Л.р
5. Измерение силы. 7 кл Л.р
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры. Практическая работа №1 7 класс

8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование. Лр 8 класс
10. Измерение напряжения. Лр 8 класс
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы. 8 Кл
13. Измерение радиоактивного фона. 9 Кл

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела. Л.р 7 Кл
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Л.р 7 Кл
5. Определение момента силы. Л.р 7 кл
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения. Лр9 Кл
9. Определение работы и мощности. 7 кл
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити. Лр 9кл
11. Определение относительной влажности. Лр8 кл
12. Определение количества теплоты. Лр 8кл
13. Определение удельной теплоемкости. Лр 8кл
14. Измерение работы и мощности электрического тока. 8 кл
15. Измерение сопротивления. 8 кл
16. Определение оптической силы линзы. 8 кл
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади. 7 кл

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Лр 9 кл
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита. 8 кл.

Практическая. раб

6. Исследование явления электромагнитной индукции. Лр 9 кл
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии. 9 кл
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества. 8 кл
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы. 8 кл
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. 9 кл Лр
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления. Лр 7кл
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы. Лр 7кл
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины. Лр 9
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения. Лр 8 кл
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. 8 кл

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути. 9 кл. лр
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно). Лр 8 кл
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Лр 8 кл
8. Сборка электромагнита и испытание его действия. Лр 8 кл
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). 8 кл
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах. Лр 8 кл

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на

межпредметных связей с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Класс	Тема/Содержание
5 класс	<p>Живые организмы Биология – наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Клеточное строение организмов Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i></p> <p>Многообразие организмов (Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.</p> <p>Среды жизни Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i></p>
6 класс	<p>Клеточное строение организмов Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i></p> <p>Многообразие организмов Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.</p> <p>Среды жизни Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i></p> <p>Царство Растения Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p> <p>Микроскопическое строение растений Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i>. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</p> <p>Многообразие растений Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p> <p>Царство Бактерии Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i></p> <p>Царство Грибы Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.</p>
7 класс	<p>Многообразие организмов Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.</p> <p>Среды жизни Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i></p> <p>Царство Животные Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология –</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема</i>. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.</p> <p>Одноклеточные животные или Простейшие Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших</i>. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p> <p>Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение</i> и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Черви Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей</i>.</p> <p>Тип Моллюски Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. <i>Происхождение членистоногих</i>.</p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений</i>. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p> <p>Тип Хордовые Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>
8 класс	<p>Человек и его здоровье</p> <p>Введение в науки о человеке</p> <p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.</p> <p>Общие свойства организма человека</p> <p>Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма</p> <p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p> <p>Опора и движение</p> <p>Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Кровь и кровообращение</p> <p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета</i>. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i>. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Дыхание</p> <p>Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Пищеварение</p> <p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.</p> <p>Обмен веществ и энергии</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды</i>. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>Выделение Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.</p> <p>Размножение и развитие Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы) Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Высшая нервная деятельность Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i>. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i>. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Здоровье человека и его охрана Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха</i>. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>
9 класс	<p>Многообразие организмов Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>природы.</p> <p>Среды жизни Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i></p> <p>Общие биологические закономерности Биология как наука Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. <i>Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).</i> Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i></p> <p>Клетка Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</p> <p>Организм Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</p> <p>Вид Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p>Экосистемы Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах</i>. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы</i>. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*

7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Класс	Содержание
5 класс	<p align="center">«ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</p> <p>1. Древние корни народного искусства (9 часов). Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.</p> <p>2. Связь времен в народном искусстве (7 часов). Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись.</p>

Класс	Содержание
	<p>Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепя. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов.</p> <p>3. Декор – человек, общество, время (10 часов). Зачем людям украшения. Зачем людям украшения. Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Особенности декоративно - прикладного искусства Древнего Египта. Одежда говорит о человеке. Декоративно - прикладное искусство Древнего Китая. Одежда говорит о человеке. Декоративное искусство и мода Западной Европы XII века. Одежда говорит о человеке. Создание коллажа «Бал во дворце». О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Первые гербы Западной Европы и Средневековья. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. «Создание эскиза собственного герба или эмблемы». Выставка работ. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времён.</p> <p>4. Декоративное искусство в современном мире (8 часов). Современное выставочное искусство. Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства. Изготовление панно «волшебная весна». Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства. Изготовление лоскутной аппликации. Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства». Изготовление коллажа «мечта». Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства. Создание витража. Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства. Декорирование вазы. Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства. Искусство росписи ткани. Батик. Ты сам – мастер декоративно – прикладного искусства. Искусство росписи ткани. Батик. Выставка работ.</p>

Класс	Содержание
6 класс	<p align="center">«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</p> <p>1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.</p> <p>2. Мир наших вещей. Натюрморт. Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.</p> <p>3. Вглядываясь в человека. Портрет. Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.</p> <p>4. Человек и пространство. Пейзаж. Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.</p>
7 класс	<p align="center">«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</p> <p>1. Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека и образ человека в истории. Пропорции и строение фигуры человека. Создание опорной схемы пропорций тела. Золотое сечение. Наброски фигуры человека с натуры. Пропорции и строение всех частей лица. Красота фигуры человека в движении, изображение фигуры человека в движении. Красота фигуры человека в движении. Изображение фигуры человека в движении (продолжение). Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве. Защита проектов.</p> <p>2. Поэзия повседневности. Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Ознакомление с работой скульптора. Бытовой и исторический жанры. Ознакомление с выдающимися скульпторами (Мирон, Лисипп, Микеланджело, Роден, Мухина). Тематическая картина. Ознакомление с представлением о ценностях жизни у разных народов. Жизнь в моем городе в прошлые века. Ознакомление с процессом работы над сюжетной композицией. Сюжет и содержание в картине. Ознакомление с сюжетной композицией. Процесс работы над тематической картиной. Этапы создания картины. Праздник и карнавал (тема праздника в бытовом жанре). Праздник и карнавал (тема праздника в бытовом жанре). Создание коллажа.</p> <p>3. Великие темы жизни. Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох. Ознакомление с монументальной живописью (фреска, мозаика, панно). Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох.</p>

Класс	Содержание
	<p>Ознакомление с монументальной живописью (фреска, мозаика, панно). Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох. Ознакомление с монументальной живописью (фреска, мозаика, панно). Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Процесс работы над тематической картиной. Ознакомление с творчеством художников бытового и исторического жанров (Репин, Суриков, Брюллов). Библейские темы в изобразительном искусстве. Ознакомление с русской иконописью, композициями на библейские темы. Монументальная скульптура и образ истории народа. Ознакомление с творчеством художников-монументалистов (Э. Фальконе, И. П. Мартос). Монументальная скульптура и образ истории народа. Ознакомление с творчеством художников-монументалистов (Э. Фальконе, И. П. Мартос). Место и роль картины в искусстве XX века. Творчество выдающихся живописцев XX века.</p> <p>4. Реальность жизни и художественный образ. Художественно-творческие проекты. Искусство оформления книги. Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Представление о работе художника в различных отраслях производства. Зрительские умения и их значение для современного человека. Представление о зрительских умениях. История искусств. Связь искусства с жизнью, отражение истории человечества в искусстве. Стилль и направление в изобразительном искусстве (импрессионизм и реализм). Представление о стилях и направлениях в искусстве. Личность художника и мир его времени. Ознакомление с творчеством выдающихся художников, отражающих эпоху, мир своего времени. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. Экскурсия в Ярославский художественный музей.</p>
8 класс	<p align="center">«ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</p> <p>1. Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. 1) Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. 2) Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры. 3) Основы композиции в конструктивных искусствах. 4-5) Прямые линии и организация пространства. Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. 6) Буква — строка — текст. Искусство шрифта. 7-8) Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Когда текст и изображение вместе. 9) Многообразие форм графического дизайна.</p> <p>2. Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий. 1) Объект и пространство. 2) От плоскостного изображения к объемному макету. 3) Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. 4) Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. 5) Важнейшие архитектурные элементы здания. 6) Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени. 7) Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.</p> <p>3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. 1) Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого. 2) Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.</p> <p>3) Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. 4) Вещь в городе</p>

Класс	Содержание
	<p>и дома. Городской дизайн. 5)Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. 6)Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. 7 -10) Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление.</p> <p>4. Синтез искусств. 1)Синтетические искусства, их роль и место. 2) Театр и экран – две грани изобразительной образности. Сценография и театральное - декорационное искусство как особый вид художественного творчества. 3) Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим и маска. Театр кукол. 4) Этапы развития фотографии. Технология и специфика фотоизображения. «Мой фотоальбом». События в кадре. 5) История развития кино. Киножанры. 6) Специфика киноизображения: сценарий, покadroвая съемка, режиссура. 7) Съемка, кадр, монтаж, озвучивание фильма. Подготовка к созданию кино. 8) «Я – кинорежиссер!» Представление работ учащихся.</p>

2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Класс 5класс	Тема/Содержание
	<p>«Музыка как вид искусства». Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки</p> <p>«Народное музыкальное творчество» Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран</p> <p>«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.». Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы</p> <p>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (С. С. Прокофьев, Г. В. Свиридов,) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси)</p> <p>«Современная музыкальная жизнь» Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты,</p>

Класс	<p style="text-align: center;">Тема/Содержание</p> <p>конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках</p> <p>«Значение музыки в жизни человека»</p> <p>Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.. Преобразующая сила музыки как вида искусства.</p>
бкласс	<p>«Музыка как вид искусства».</p> <p>Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка.</p> <p>«Народное музыкальное творчество»</p> <p>Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран</p> <p>«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.».</p> <p>Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы</p> <p>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.</p> <p>Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ).. Основные жанры светской музыки XIX века (камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</p> <p>Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов</p>

<p>Класс</p>	<p style="text-align: center;">Тема/Содержание</p> <p>(И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, Р. Щедрин, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф,). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки</p> <p>«Современная музыкальная жизнь»</p> <p>Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д. Ф. Ойстрах, А. В. Свешников; Д. А. Хворостовский, А. Ю. Нетребко, В. Т. Спиваков, Н. Л. Луганский, Д. Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках</p> <p>«Значение музыки в жизни человека»</p> <p>Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.</p>
<p>7класс</p>	<p>«Музыка как вид искусства».</p> <p>Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Многообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка.</p> <p>«Народное музыкальное творчество»</p> <p>Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран</p> <p>«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.».</p> <p>Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки.</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, Р. Щедрин, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Орф, М. Равель). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки</p> <p>«Современная музыкальная жизнь» Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д. Ф. Ойстрах, А. В. Свешников; Д. А. Хворостовский, А. Ю. Нетребко, В. Т. Спиваков, Н. Л. Луганский, Д. Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках</p> <p>«Значение музыки в жизни человека» Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.</p>
8класс	<p>«Музыка как вид искусства». Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Многообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки</p> <p>«Народное музыкальное творчество» Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран</p> <p>«Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.». Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М. И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М. И. Глинка, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы</p> <p>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, рекеиум, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).</p> <p>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, Р. Щедрин, А. И. Хачатурян, А. Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки</p> <p>«Современная музыкальная жизнь» Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф. И. Шаляпин, Д. Ф. Ойстрах, А. В. Свешников; Д. А. Хворостовский, А. Ю. Нетребко, В. Т. Спиваков, Н. Л. Луганский, Д. Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках</p>

Класс	Тема/Содержание
	<p>«Значение музыки в жизни человека» Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.</p>

2.2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем,

работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуются строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования

через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Культура потребления: выбор продукта / услуги

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,

анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Моделирование процесса. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов

Разработка и создание изделия средствами учебного станка.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)².

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся

² Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. (5-7 класс)

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. (5-9 класс)

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. (8-9 класс)

Организация и проведение пеших туристических походов. (7-9 класс)

Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. (5-9 класс)

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. (5-7 класс)

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. (5-9 класс).

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. (6-9 класс)

Техника движений и ее основные показатели. (5-9 класс)

Спорт и спортивная подготовка. (7-9 класс)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». (5-9 класс)

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. (5-9 класс)

Коррекция осанки и телосложения. (5-9 класс)

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. (5-9 класс)

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). (5-9 класс)

- Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. (5-9 класс)

- *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* (7-9 класс)

- Организация досуга средствами физической культуры. (8-9 класс)

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. (7-9 класс)

Оценка эффективности занятий. (9 класс)

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. (8-9 класс)

Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб). (9 класс)

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. (5-9 класс)

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. (8-9 класс)

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). (8-9 класс)

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). (5-9 класс)

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). (9 класс)

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

(5-9 класс) . *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. (7-9 класс)*

Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. (5-9 класс)

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.(5-9 класс)

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. (5-9 класс)

Общефизическая подготовка

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). (5-9 класс).

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства
Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.
Источники опасности в жилище и их характеристика.
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
Основные правила пользования персональными компьютерами, бытовыми приборами и инструментами.
Основные правила пользования средствами бытовой химии.
Службы, обеспечивающие безопасность в городе.
Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
Средства индивидуальной защиты велосипедиста.
Меры безопасного поведения на железнодорожном, авиационном и водном транспорте.
Индивидуальные и групповые средства спасения.
Информационная безопасность подростка.

Опасные ситуации социального характера

Психологические основы самозащиты. Самозащита покупателя.
Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде, лифте.
Элементарные способы самозащиты: необходимая оборона.
Элементарные способы самозащиты: крайняя необходимость.
Возможные криминогенные ситуации на улице: опасные домогательства.
Возможные криминогенные ситуации: карманная кража.
Возможные криминогенные ситуации: мошенничество
Меры безопасности при пожаре. Пожар в жилище, его причины и последствия.

***Защита населения Российской Федерации от
чрезвычайных ситуаций природного характера.***

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.
Извержение вулкана.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Сель. Лавина. Обвал.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Бури. Ураганы.
Торнадо. Сильный дождь (ливень). Крупный град. Гроза. Сильный снегопад. Сильный гололёд. Метели. Снежные заносы.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения.
Половодье.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Цунами.
Природные пожары: лесные, торфяные и степные пожары.
Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

***Основы противодействия
терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность,

питание, режим дня, гигиена)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Транспортировка пострадавших.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Активный отдых на природе.

Пеший и лыжный поход. Соблюдение мер безопасности.

Велосипедный и водный поход. Безопасный отдых на водоемах.

Дальний выездной туризм. Проблемы акклиматизации и безопасности.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Первичные средства пожаротушения.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах экономики, транспорта и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.

Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание вскм». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровье как основная ценность человека.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. (2 ч.)

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при вывихах и переломах.

Первая помощь при ушибах и растяжениях.

Первая помощь при ожогах, отморожениях и переохлаждениях.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
Основные инфекционные заболевания и их профилактика.
Первая помощь при отравлениях.
Первая помощь при укусе насекомых и змей.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России. Военная доктрина.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Влияние демографии на государственную безопасность Российской Федерации.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Семья и здоровый образ жизни. Его составляющие.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Брак и семья.

Личные права и обязанности супругов.

Права и обязанности супругов по воспитанию детей.
Права несовершеннолетних детей.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
Первая помощь при коме.

2.2.2.17. Черчение

7-8 класс

Раздел	Содержание
Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертёжные инструменты. Применение компьютерных технологий для выполнения чертежей и создания 3-моделей. Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертёжные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.
Способы построения изображений на чертежах	Проецирование как средство графического отображения формы предметов. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две, три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений. Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже. Аксонометрические проекции, технический рисунок.
Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов	Анализ геометрической формы предметов. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней поверхностей геометрических тел. Выбор главного изображения. Нанесение размеров. Чтение чертежей. Выполнение чертежей с использованием геометрических построений. Эскизы
Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы	Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Разрезы. Соединение вида и разреза. Местные разрезы. Вырезы в изометрической проекции

2.2.2.18. Профориентация

8 класс

Раздел 1. Мир профессионального труда.

Многообразие мира профессий.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Уровни профессионального образования. Формула выбора профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями, и требованиями рынка труда. Анализ основных ошибок при выборе профессии. Рынок труда. Анализ территориального рынка труда.

Информация о профессиональной деятельности. Классификации профессий по Климову. *Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Коммуникация и социальное взаимодействие.*

Раздел 2. Образ «Я».

Образ «Я» и профессии.

Мотивационная сфера личности, мотивы выбора профессии. Каким должен быть современный работник. Интересы и склонности в выборе профессии. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Профпригодность, профессионально-важные качества. Способности. Виды способностей: общие и специальные, условия развития специальных способностей. Профессиональная карьера и здоровье. *Поиск и организация хранения информации.*

Психологические особенности личности

Нервная система человека. Типы нервной системы. Типы темперамента и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Эмоциональный аспект личности. Волевые качества личности. Влияние самооценки на профессиональную деятельность, выявление уровня самооценки. *Методы исследования.*

Неисчерпаемость человеческих возможностей

Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Понятие «мышление». Типы мышления. Влияние мыслительных способностей на успех профессионального труда. Общение, деловое общение, основные признаки делового общения. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. *Методы исследования.*

Планирование профессиональной карьеры

Общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, Выбор профессии. *Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационно-коммуникационных объектов.*

2.2.2.19 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.

Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев.

Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской

истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся Шопшинской сш на ступени основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шопшинская СШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ «Шопшинская СШ» села Шопша - является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 168 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 2020 уч. года в ходе реализации национального проекта «Образование» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Функционирует музей культурно-этнографической направленности «Русская изба». Успешно реализуется работа кружков в дополнительном образовании. Единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с образовательными учреждениями округа.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически 50 % педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК Шопшинский КДЦ, администрацией Шопшинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Гаврилов – Ямкого района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО Дворец детского творчества г. Гаврилов - Ям, Молодежный центр, ЦДЮ г. Ярославль и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания в МОБУ «Шопшинская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МОБУ «Шопшинская СШ» являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОБУ «Шопшинская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижение поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решению следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, организовать работу центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профорientационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. формировать культуру безопасного образа жизни
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
Патриотическая акция «Мы помним». Обучающиеся 4-11 классов следят за благоустройством и порядком у памятника землякам погибшим в ВОВ, ухаживают за саженцами в «Парке Победы», участвуют в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа

для 5-8х классов, новогодний карнавал для 9-11х классов;

- Дни Мужества, посвященные памятным историческим датам, героям России;

- Праздник мам;

- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;

- Торжественная линейка «Последний звонок»;

- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

награждение на торжественной части Выпускного вечера;

итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с

учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности

- «Умники и умницы»
- «Занимательная грамматика»
- «Тропинка к своему Я»
- «Учусь создавать проект»
- «Занимательный русский язык»
- «Тайны русской грамматики»
- «Увлекательный мир информатики»

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное и духовно-нравственное направления

Курсы внеурочной деятельности

- «Праздники, традиции и ремесла народов России»
- «Школа вежливых наук»
- «В мире прекрасного»
- «Радуга творчества»

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности

- «Здоровейка»
- «Ритмика»
- «Культура здоровья»
- «Весёлые шашки»
- «Волейбол»
- «Шахматы»
- «Мини-футбол»
- «Игровая студия»

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности

«Умелые ручки»

«Азбука дорожной безопасности»

«Человек и профессия»

направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении и, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме, умений работать в команде.

Модуль 4 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Э даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения

распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 6 «Профилактика Здорового образа жизни»

Модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование мотивации на здоровый образ жизни у детей и подростков

Основные направления работы:

-информационно-просветительская работа — пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем здоровьесберегающим технологиям, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная;

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Его правовой основой является ФЗ Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- профилактика употребления детьми и подростками табака, алкоголя, ПАВ.

Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МО РФ № 619 от 28.02.2000 г.

- Организация работы в школе «Совета профилактики».

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на бережное отношение к своему здоровью, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота о своем здоровье, умение общаться, слушать и слышать других.

Мероприятия, реализующие идею популяризации ЗОЖ помогут сформировать у школьников сознательное отношение к питанию и соблюдению режима дня, обучить его осмысленно относиться к еде, рассматривать ее не только как процесс удовлетворения биологических потребностей, но и как своеобразную часть культуры, привить детям привычку правильно питаться и вести здоровый образ жизни, а так же формирует негативные отношения к алкоголю, курению, наркомании (проводятся в форме игр, бесед, квестов, театрализаций и т.п.).

Модуль 7 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села: АОРНП «Шопша», Пожарная часть и АО ГМЗ «Агат» г. Гаврилов – Ям, ЯПК №21 г. Ярославль, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: День открытых дверей в ЯПК №21 г. Ярославль, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль 8 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета, школьная группа в ВК, в Инстаграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для учащихся, на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтерство, молодежная политика), образование (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 9 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический

совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями органов опеки и попечительства, прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Уровень основного общего образования
5-8 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1.09.21	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-8	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День Здоровья	5-8	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в комплексном мероприятии «Детская безопасность»	5-8	октябрь	учитель физ.культуры ОБЖ

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, изготовление поздравительной открытки, видео-поздравлений	5-8	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-8	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-8	октябрь	
Всероссийская предметная	5-8	сентябрь-октябрь	Классные руководители

олимпиада школьников			
Легкоатлетический кросс	5-8	октябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные Историческим памятным датам	5-8	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-8	декабрь	Классные руководители
Соревнования по баскетболу	8	декабрь	Учителя физкультуры
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-8	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
Беседы, классные часы, посвященные «Дню защитника Отечества»	5-8	февраль	Классные руководители
Беседы, классные часы, «День защитника Отечества»	5-8	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, праздничный огонек, концерт	5-8	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-8	апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-8	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества «Радуга»	5-8	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-8	май	Классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Выпускной бал»	5-8	Май-июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-8	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление;

Общекультурное и духовно-нравственное направление;

Спортивно-оздоровительное направление;

Социальное направление.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательная информатика	5-6	по 1 ч	Сальникова С.В.
Веселые шашки	5	1 ч	Скребкова М.В.
Незабытые ремесла	5-6	по 1 ч	Рубцова Г.А.
Робототехника	5-6	по 1 ч	Жигалов А.С.
Мини-футбол	7а, 7б	по 1 ч	Скребкова М.В.
Шахматы	7а, 7б, 8	по 1 ч	Жигалов А.С.
Человек и профессия	8	1 ч	Лопаткина Н.Н.
Волейбол	8	1 ч	Скребкова М.В.
Занятия в «Точке Роста»	7-8	По 2 ч	Сальникова С.В. Жигалов А.С. Лемина Е.В.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		май	Классные руководители

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-8	январь	Классные руководители
Посещение производств	5-8	В теч.уч.года	Классные руководители
Викторины, анкетирование, беседы, знакомство с рекламной информацией различных учебных заведений	5-8	В теч.уч.года	Классные руководители

Школьные медиа

Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной эл. газеты	5-8	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители

Профилактика здорового образа жизни

Модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников. Воспитание

негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование мотивации на здоровый образ жизни у детей и подростков

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья (по сезонам) Спортивные соревнования, акции, фестивали.	5-8	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	Классные Руководители, учителя физической культуры
Тематические акции, классные часы, беседы, встречи со специалистами.	5-8	В течение года	Классные руководители
Проведение ежедневных физкультминуток, соблюдение режимных моментов образовательного процесса	5-8	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители

Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
уровень развития детей:

- психического(работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального(создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

-Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации работы по сохранению и укреплению здоровья, динамика детской преступности и правонарушений.

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в МОБУ Шопшинской СШ разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности ;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

- обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Направления	Планируемый результат	Содержание работы
– Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • выбор диагностических методик, раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в

	<p>оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения</p>	<p>образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>– Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организацию и проведение индивидуальных и

	<p>учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>– Консультативная работа</p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

		приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
– Информационно-просветительская работа	Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

- соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие педагогов образовательного*

Учреждения и специалистов районного ППЦ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

1. сотрудничество с учреждениями культуры и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие

на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого школа обеспечивает переподготовку и повышение квалификации работников,

занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – это создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шопшинская средняя школа» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; письмом департамента образования Ярославской области «О примерных учебных планах для обучающихся с ОВЗ»; письмом департамента образования Ярославской области от 13.08.2014 № 1776/01-10; письмом департамента образования Ярославской области № 24-2706/15 от 10.08.2015 года «О пятидневной учебной неделе»; Основной образовательной программой школы.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. N 189) и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при шестидневной неделе :

Классы	Учебный план составлен на основе ФГОС	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах для детей с ОВЗ
5	2010	31	29
6	2010	33	30
7	2010	35	32
8	2010	36	33
9		36	33

Использование данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, достижения планируемых результатов, определенных в ООП ООО.

Учебный план разработан для каждого класса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Учитывая низкий уровень состояния здоровья детей и актуальность задачи укрепления здоровья, учебный план ориентирован на ликвидацию перегрузок учащихся.

Современная интеллектуальная деятельность невозможна без использования новейших компьютерных технологий. В связи с этим с 5 по 6 класс введен курс "Информатика" по 1 часу в неделю для формирования информационной культуры у обучающихся, развития логического мышления и реализации концепции математического образования в Российской Федерации добавлен 1 час на изучение курса «информатика» в 7-9 классах..

Для реализации концепции математического образования в Российской Федерации и использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и педагогических технологий в соответствии со спецификой классов и изучения вероятностно-статистической линии в курсе алгебры добавлен 1 час в 7 классе.

На технологическую подготовку в учебный план 7 - 8 кл. введено «Черчение» как отдельный предмет 1 час в неделю.

С целью создание условий для самоопределения учащегося в отношении профилирующего направления собственной деятельности в 8 классе введены:

- профориентация 1 час в неделю;

Единый учебный предмет «История» преподается с 5 класса двумя отдельными курсами "Всеобщая история" и "История России", синхронно-параллельно с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В классных журналах записывается как один предмет «История», распределение содержания отражается в рабочих программах учителей. Краеведческая направленность содержания образования по истории обеспечивается изучением отдельных модулей в курсе истории в соответствии с содержанием основного курса.

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни. С этой целью в 5-7 кл. введен курс ОБЖ – 1 час в неделю, основная задача которого – формирование культуры безопасности личности современного типа.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее - ФГОС ООО)предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной образовательной областью и в требованиях к результатам освоения ООП включены предметные результаты освоения данной предметной области.

Третий час физической культуры рассматривается как составная часть единой программы по физической культуре в 5-9 кл.

Директор школы:

Утверждаю
М.А.Абрамова
01.09.2016 г.

Учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Шопшинская средняя школа»
на 2016-2017 учебный год
основное общее образование

Учебные предметы	классы		Формы промежуточной аттестации	
	IX а	IX б	IX а	IX б
Русский язык	2	2	З	З
Литература	3	3	ТР	ТР
Иностранный язык	3	3	КР	КР
Математика(алгебра)	3	3	КР	КР
Математика (геометрия)	2	2	КР	КР
Информатика и ИКТ	2	2	КР	КР
История	2	2	КР	КР
Обществознание	1	1	ТР	ТР
География	2	2	ТР	ТР
Физика	2	2	КР	КР
Биология	2	2	ТР	ТР
Химия	3	3	КР	КР
Музыка	0,5	0,5	УК	УК
Изобразительное искусство	0,5	0,5	ТР	ТР
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
Физическая культура	3	3	ДЗ	ДЗ
ВСЕГО	32	32		
Школьный компонент				
Занимательный русский язык	1	1	ТР	ТР
Уравнения :сложно, интересно Графики вокруг нас	1		ТР	ТР
Биологические задачки	1		ТР	
Мы в социуме.	1		ТР	
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика	36	33		

9б класс

Коррекционные занятия с логопедом	1
Коррекционные занятия с психологом	1

Продолжительность коррекционных занятий с психологом и логопедом для обучающихся 25-30 минут.

КР-контрольная работа

ТР-тестовая работа

ДЗ-дифференцированный зачет

УК-урок концерт

З-зачет

Утверждаю
 Директор школы:
 01.09.2016 г.

М.А.Абрамова

**Учебный план
 муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
 «Шопшинская средняя школа»
 на 2016-2017 учебный год
 основное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю, класс				Формы промежуточной аттестации			
		V	VI	VII	VIII	V	VI	VII	VIII
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	3	КР	КАТ	КР	КР
	Литература	3	3	2	2	КС	КС	ТР	КР
Иностранные	Иностранный язык	3	3	3	3	КР	КР	ТР	КГ
Математика и информатика	Математика	5	5			КР	КР		
	Алгебра			4	3			КР	КР
	Геометрия			2	2			КР	КР
Общественно-научные предметы	Информатика	1	1	1	1	КР	ЗП	КР	КР
	История России; Всеобщая история	2	2	2	2	КР	КР	КР	ТР
	Обществознание		1	1	1		КР	КР	ТР
Естественно-научные предметы	География	1	2	2	2	КР	КР	КР	КР
	Биология	1	2	2	2	ТР	КР	КР	КР
	Физика			2	2			КР	КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Химия				3				КР
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0				КР			
Искусство	Музыка	1	1	1		КР	МВ	ТР	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	КР	КР	КР	КР
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	ТР	ТР	ТР	ТР
	Физическая культура	3	3	3	3	МФР	МФР	МФР	МФР
Технология	Технология	2	2	2	2	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
	Черчение			1	1			ГР	ГР
ИТОГО		30,5	33	35	34				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									

Ритмика	0/1				ТвР			
Профориентация				1				ТР
Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося	31	33	35	35				
Внеурочная деятельность	6	6	6	6				

КАТ-комплексный анализ текста

ТР-тестовая работа

КР-контрольная работа

МФР-мониторинг физического развития

ЗП-защита проекта

ГР-графическая работа

МВ-музыкальная викторина

**Перспективный учебный план
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Шопшинская средняя школа»
основное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю, класс					Формы промежуточной аттестации				
		V	VI	VII	VIII	IX	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	3	3	КР	КАТ	КР	КР	КР
	Литература	3	3	2	2	3	КС	КС	ТР	КР	КР
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	КР	КР	ТР	КГ	КГ
Математика и информатика	Математика	5	5				КР	КР			
	Алгебра			4	3	3			КР	КР	КР
	Геометрия			2	2	2			КР	КР	КР
	Информатика	1	1	1	1	1	КР	ЗП	КР	КР	КР
Общественно-научные предметы	История России; Всеобщая история	2	2	2	2	3	КР	КР	КР	ТР	КР
	Обществознание		1	1	1	1		КР	КР	ТР	ТР
	География	1	2	2	2	2	КР	КР	КР	КР	КР
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2	2	2	ТР	КР	КР	КР	КР
	Физика			2	2	2			КР	КР	КР
	Химия				3	3				КР	КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					КР				
Искусство	Музыка	1	1	1			КР	МВ	ТР		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		КР	КР	КР	КР	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	ТР	ТР	ТР	ТР	Тр
	Физическая культура	3	3	3	3	3	МФР	МФР	МФР	МФР	МФР
Технология	Технология	2	2	2	2		ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	
	Черчение			1	1				ГР	ГР	
ИТОГО		30,5	33	35	34	32					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
	Ритмика	0/1					ТвР				
	Профориентация				1					ТР	

Занимательный русский язык					1					
Графики:Сложно, интересно					1					
Работа с нормативно-правовыми документами					1					
Биологическая экология					1					
Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося	31	33	35	35	36					
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6					

КАТ-комплексный анализ текста
 ТР-тестовая работа
 КР-контрольная работа
 МФР-мониторинг физического развития
 ЗП-защита проекта
 ГР-графическая работа
 МВ-музыкальная викторина

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 18.3.1.1.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шопшинская средняя школа»
на 2016-2017 учебный год

Основание: учебный план ОУ, приказ УО № 280 от 16.08.2016

1.Продолжительность учебного года в МОБУ «Шопшинская СШ».

-Начало учебного года-01.09.2016.

-Окончание учебного года-30.05.2017

-Продолжительность учебного года 9класс-34 недели

-Продолжительность итоговой аттестации 9класс-4 недели.

-Продолжительность учебного года 2-8 класс-35 недель.

2.Количество классов-комплектов.

1 класс-1	7 класс-1
2 класс-1	8 класс-1
3 класс-1	9 класс-2
4 класс-1	10 класс-1
5 класс-1	11 класс-1
6 класс-1	

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

	начало четверти	окончание четверти	продолжительность
1 четверть	01.09.2016	30.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	29.12.2016	7,5 недель
3 четверть	10.01.2017	23.03.2017	10,5 недель
4 четверть	03.04.2017	30.05.2017	8 недель

4.Продолжительность каникул в течение учебного года:

каникулы	Дата начала	Дата окончания	продолжительность
----------	-------------	----------------	-------------------

осенние	31.10.2016	08.11.2016	9 дней
зимние	30.12.2016	09.01.2017	11 дней
весенние	24.03.2017	02.04.2017	10 дней

5.Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2017 по 19.02.2017

6.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе

6-ти дневная рабочая неделя со 2-го по 9 класс.

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

-муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Шопшинская средняя школа» работает в одну смену.

-освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом на 2016-2017 учебный год МОБУ «ШопшинскойСШ»

-Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно по срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шопшинская средняя школа», обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Целью внеурочной деятельности учащихся при получении основного общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи:

- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- использование внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.
- мотивирование школьников к участию в различных видах деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В зависимости от возрастных особенностей учащихся, задач педагогического сопровождения, особенностей школы наполнение каждого направления по годам обучения разное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется с 5 по 9 класс в соответствии с планом внеурочной деятельности.

В соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях» расчётная учебная нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет 6 учебных часов в неделю.

Формы организации:

1. Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования в рамках школьного и классного коллективов.
2. Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования в рамках реализации дополнительных образовательных модулей.
3. Внеурочная деятельность учащихся на уровне основного общего образования в рамках коррекционно-развивающей работы.
4. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в рамках проектной деятельности.

Характеристика модели: *базовая организационная с коррекционно-развивающей работой.*

Тип модели: *оптимизационная.*

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

1. Реализация программ воспитательной работы в рамках школьного и классного коллективов в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность учащихся в рамках школьного и классного коллективов рассматривается нами как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в различных видах деятельности, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся в рамках школьного и классного коллективов ориентирована:

- на решение воспитательных и социально-педагогических задач;
- на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели;
- организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления;
- развитие общекультурных интересов школьников;
- на решение задач нравственного воспитания.

Реализуется внеурочная деятельность через экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, также через участие в общественно полезной, социально значимой деятельности, в различных мероприятиях области и города.

2. Внеурочная деятельность учащихся в рамках коррекционно-развивающей работы через коррекционно-развивающие занятия.

В классах для детей с ОВЗ с 5 по 9 класс включены индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводят учителя-предметники и педагоги-психологи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

3. Внеурочная деятельность в рамках проектной деятельности.

Цель, которую мы перед собой ставим: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- информационных;
- общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 5-9 классов. Для всех учащихся участие обязательно. Проект может реализовываться индивидуально, группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании свободного выбора учащихся.

**План внеурочной деятельности
на ступени основного общего образования
на 2016-2017 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
		5	6	7	8
		Количество часов			
Духовно-нравственное	К истокам народной мудрости Экология души	1	1	-	-
		-	-	1	-
Общеинтеллектуальное	Я- исследователь	1	-	-	-
	Умники и умницы	1	-	-	-
	Научные забавы	1	1	-	-
	Основы потребител. знаний	-	-	1	1
	Будущие отличники	-	1	-	-
	Виртуальный музей	-	1	-	-
	Занимательная физика	-	-	1	-
	Правовые основы	-	-	-	-
	Лаборатория успеха	-	-	-	1
	Математический клуб	-	-	-	1
Занимательная история	-	-	-	1	
		-	-	1	-
Общекультурное	В мире творчества и фантазии	1	1	-	-
	Класс благородных девиц	1	1	-	-
	Встреча с прекрасным	-	-	-	1
Социальное	Школа безопасности	-	-	1	-
Всего (по классам) в неделю/ год		6/210	6/210	5/175	5/175

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- характеристика педагогического коллектива по квалификационной категории

Сведения о кадрах	На 1.09.2015	
Всего педагогов: из них имеют:	19	
Среднее профессиональное образование	0	0%
Высшее образование	18	98%
Не имеют педагогического образования	2	4%
Имеют высшую квалификационную категорию	0	0%
1-ю квалификационную категорию	14	74%
Соответствие занимаемой должности	1	2%
Не имеют квалификационной категории	4	8%

Шопшинская средняя школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	15/15	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	+

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0,5/0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без	+

			предъявления требований к стажу работы	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0,5/0,5	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	+
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0,5/0,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	+
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0,5/0,5	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	-
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	0,5/0,5	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+

	компетентности обучающихся			
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0,5/0,5	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС общего образования;
3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Курсы повышения квалификации

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
Абрамова Майя Александровна	Курсы повышения квалификации	Профессиональная компетентность учителей естественно-математического цикла	29 апреля 2011 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1286	29 апреля 2011 г.
			17 мая 2011 г.	72			1286	17 мая 2011 г.
	Курсы повышения			8	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение		5

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	квалификации	Профессиональная компетентность учителей	5 декабря 2011 г.	12	Ярославской области	сертификат		декабря 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	естественно-математического цикла	18 декабря 2012 г.	12	ГОАУ ЯО ИРО	сертификат	8648	18 декабря 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	эффективные подходы к реализации ФЗ № 83-ФЗ на муниципальном уровне	28 декабря 2012 г.	24	Ярославской области	удостоверение	1500	28 декабря 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	Организация работы с комплектом учебно-лабораторного оборудования по химии в основной и старшей школе	28 декабря 2012 г.	40	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение	373	28 декабря 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	Создание и первичное администрирование беспроводных Wi Fi сетей	16 октября 2013 г.	72	Ярославской области	удостоверение	510	16 октября 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	Правовые основы управления ОУ	26 февраля 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение	10442	26 февраля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	Правовое обеспечение образовательной деятельности:	28 марта 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение		28 марта 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	техника составления локальных актов	28 марта 2014 г.	72	Ярославской области	удостоверение		28 марта 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	Охрана труда и безопасность образовательного процесса	13 февраля 2015 г.	13	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение		13 февраля 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО обновление компетенций учителя География	26 ноября 2015 г.	26	Ярославской области	удостоверение		26 ноября 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Охрана труда и безопасность образовательного процесса			Ярославской области	удостоверение		
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО обновление компетенций учителя География			ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение		
	Курсы повышения квалификации	Организационно-правовые аспекты введения эффективного контракта в образовательной			Ярославской области	удостоверение		

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
		организации						
Аникина Елена Леонидовна	Курсы повышения квалификации и	Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			24 октября 2011 г.
	Курсы повышения квалификации и	Методика преподавания предмета Искусство Музыка в 8-9 кл по программе Критской ЕД Сергеевой ГП	24 октября 2011 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		21 мая 2012 г.
	Курсы повышения квалификации и	ФГОС конструирование программы развития УУД в основной школе	21 мая 2012 г.	42	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1367	24 мая 2013 г.
	Курсы повышения квалификации и	Интерактивные средства обучения(основная школа)	24 мая 2013 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		30 октября 2013 г.
	Курсы повышения квалификации и	ФГОС ООО обновление компетенций учителя Музыка	30 октября 2013 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	3478	20 апреля 2015 г.
	Курсы повышения квалификации и	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20 апреля 2015 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	4562	
	Курсы повышения квалификации и	Образовательная система "2100" и переход на ФГОС НОО	30 сентября 2016 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	6759	30 сентября 2016 г.
	Курсы повышения квалификации и	Профессиональная компетентность учителей естественно-математического цикла			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
Барабанова Елена Дмитриевна								
Барахтина Нина Юрьевна	Курсы повышения квалификации и	Образовательная система "2100" и переход на ФГОС НОО	19 апреля 2011 г.	8	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1288	19 февраля 2010 г.
	Курсы повышения квалификации и	Профессиональная компетентность учителей естественно-математического цикла	29 апреля 2011 г.	12	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		19 апреля 2011 г.
	Курсы повышения квалификации и	Организация	19 декабря 2012 г.	24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	6301	29 апреля 2011 г.
	Курсы повышения квалификации и	Организация		48	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение	510	

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	квалификации	работы с комплектом учебно-лабораторного оборудования по биологии в основной и старшей школе	28 марта 2013 г.	40	Ярославской области	удостоверение	4457	19 декабря 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	Компетентность учителя естественно-математических дисциплин в условиях реализации ФГОС	5 июня 2013 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	9675	28 марта 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	Реализация требований ФГОС основного общего образования Биология	22 апреля 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		5 июня 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС организация проектно-исследовательской деятельности учащихся Биология	10 апреля 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			22 апреля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	Охрана труда и безопасность образовательного процесса	28 апреля 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			10 апреля 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО система оценивания планируемых результатов обучения. Биология"	30 октября 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			28 апреля 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения (основная школа)			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			30 октября 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Методы решения текстовых задач	21 октября 2011 г.	30	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		21 октября 2011 г.
Ваганова Галина Николаевна	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО обновление компетенций учителя	1 октября 2013 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	8416	1 октября 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	ОГЭ и ЕГЭ решение заданий	12 марта	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1768	12 марта

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	Курсы повышения квалификации	повышенной сложности Математика	2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			2015 г.
Комякова Галина Валентиновна	Курсы повышения квалификации	Организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида	23 мая 2011 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			23 мая 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС	18 февраля 2014 г.	112	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	свидетельство	100	18 февраля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС НОО и его реализация в учебно-методических комплектах	28 марта 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	3580	28 марта 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения (основная школа)	25 мая 2015 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	5811	25 мая 2015 г.
Корнева Евгения Александровна	Курсы повышения квалификации	"ФГОС: особенности методики обучения детей с задержкой психического развития"	16 марта 2016 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1787	16 марта 2016 г.
	Курсы повышения квалификации	Профессиональное развитие учителя естественнонаучных дисциплин и математики	5 мая 2016 г.	108	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	4338	5 мая 2016 г.
Лемина Елена Вячеславовна	Курсы повышения квалификации	Введение ФГОС начального общего образования.	7 февраля 2011 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		7 февраля 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Эффективные подходы к реализации Федерального закона №83-ФЗ на муниципальном уровне	5 декабря 2011 г.	12	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		5 декабря 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Введение ФГОС	6 марта 2012 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	766	6 марта 2012 г.
	Курсы повышения квалификации		3 мая 2012 г.	24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	диплом	0044	3 мая 2012 г.
	Курсы повышения квалификации			36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	1514	3 мая 2012 г.
							2278	

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	и	начального общего образования.	24 декабря 2012 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО	удостоверение	1790	24 декабря 2012 г.
	Курсы повышения квалификации и	Современные технические средства обучения	24 мая 2013 г.	72	Ярославский области	удостоверение	10042	24 мая 2013 г.
	Курсы повышения квалификации и	"База данных АСИОУ 7.0 Возможности новой версии (новая платформа)	26 февраля 2014 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области	удостоверение		26 февраля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации и	Менеджмент в образовании	25 марта 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области			25 марта 2015 г.
	Курсы повышения квалификации и	ФГОС конструирование программы развития УУД в основной школе	16 марта 2016 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области			16 марта 2016 г.
	Курсы повышения квалификации и	Правовое обеспечение образовательной деятельности: техника составления локальных актов	16 декабря 2016 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области			16 декабря 2016 г.
	Курсы повышения квалификации и	ФГОС управление образовательным процессом в основной школе			ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области			
	Курсы повышения квалификации и	"ФГОС: особенности методики обучения детей с задержкой психического развития"						
	Курсы повышения квалификации и	ФГОС: введение формирующего оценивания в практику школы						
	Лопаткина Наталья Николаевна	Курсы повышения квалификации и	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся в условиях реализации ФГОС	23 мая 2013 г.	42	ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области	сертификат	
Курсы повышения квалификации и		ФГОС ООО	28 февраля 2014 г.	18	Ярославский области	удостоверение	2313	28 февраля 2014 г.
Курсы повышения квалификации и			28 февраля 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области	удостоверение	10386	28 февраля 2014 г.
Курсы повышения квалификации и			31 октября 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославский области	удостоверение	7728	31 октября 2014 г.
Курсы повышения квалификации и			31 октября 2014 г.	48	Ярославский области	удостоверение	9095	31 октября 2014 г.

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	Курсы повышения квалификации	особенности преподавания предмета Литература	26 июня 2015 г.	48	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	10092	26 июня 2015 г.
			13 октября 2015 г.	18			11820	
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения(основная школа)	24 ноября 2015 г.	72	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1791	13 октября 2015 г.
			22 декабря 2015 г.	48			5473	
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО обновление компетенций учителя. Русский язык.	16 марта 2016 г.		ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		24 ноября 2015 г.
			16 июня 2016 г.					
	Курсы повышения квалификации	ФГОС: организация и методическое сопровождение деятельности педагога-психолога	16 марта 2016 г.		ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		16 марта 2016 г.
			16 июня 2016 г.					
	Курсы повышения квалификации	ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей			ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			
Курсы повышения квалификации	Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению)			ГООУ ЯО ИРО Ярославской области				
Курсы повышения квалификации	"ФГОС: особенности методики обучения детей с задержкой психического развития"			ГООУ ЯО ИРО Ярославской области				
Курсы повышения квалификации	ФГОС: организация и методическое сопровождение деятельности педагога-психолога"			ГООУ ЯО ИРО Ярославской области				
Маслянова Вера Михайловна	Курсы повышения квалификации	Организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида	23 мая 2011 г.	112	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	свидетельство	108	23 мая 2011 г.
			26 февраля 2013 г.	8		сертификат		26 февраля 2013 г.
	Курсы повышения	Технология		94	ГООУ ЯО ИРО	удостоверение	931	

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	квалификации	продуктивного чтения	5 апреля 2013 г.	72	Ярославской области	удостоверение	5815	5 апреля 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС НОО и его реализация в учебно-методических комплексах	25 мая 2015 г.		ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			25 мая 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения (основная школа)			ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			
Орлова Ольга Николаевна	Курсы повышения квалификации	Актуальные проблемы содержания и методики преподавания литературы в соответствии с требованиями ГОС	14 марта 2011 г.		ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			14 марта 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида	23 мая 2011 г.		ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		23 мая 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	25 мая 2012 г.	72	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	свидетельство	358	25 мая 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения(основная школа)	24 декабря 2012 г.	112	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	113	24 декабря 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения(основная школа)	22 апреля 2013 г.	72	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	3597	22 апреля 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС	14 октября 2013 г.	104	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	3742	14 октября 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС	18 октября 2013 г.	18	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	2317	18 октября 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС	28 февраля 2014 г.	8	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		28 февраля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС обновление компетенций учителя	17 ноября 2014 г.		ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			17 ноября 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО особенности преподавания предмета Литература			ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа	
		Многоаспектный анализ текста Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)							
Прокофьева Галина Юрьевна	Курсы повышения квалификации и	Профессиональная компетентность учителей естественно-математического цикла			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области				
	Курсы повышения квалификации и	организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида	1 апреля 2011 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			1 апреля 2011 г.	
	Курсы повышения квалификации и	Организация работы с комплектом учебно-лабораторного оборудования по физике в основной и старшей школе Физика	23 мая 2011 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	588	23 мая 2011 г.	
	Курсы повышения квалификации и	Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС	7 декабря 2012 г.	72 112	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	свидетельство	114	7 декабря 2012 г.	
	Курсы повышения квалификации и	Релизация требований ФГОС основного общего образования Математика.	1 февраля 2013 г.	12 24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат сертификат		1 февраля 2013 г.	
	Курсы повышения квалификации и	"ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности. Физика. Математика"	12 апреля 2013 г.	48 36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	14622	12 апреля 2013 г.	
	Курсы повышения квалификации и	Интерактивные средства обучения (основная школа)	19 декабря 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	9684	19 декабря 2014 г.	
	Курсы повышения квалификации и		30 октября 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			30 октября 2015 г.	

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа	
Протокалистова Виктория Владиславовна	Курсы повышения квалификации и Проблемные курсы	Организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида	23 мая 2011 г.	112	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	свидетельство	115	23 мая 2011 г.	
		Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			25 января 2013 г.	
	Курсы повышения квалификации и Проблемные курсы	Релизация требований ФГОС основного общего образования Английский язык.	13 мая 2013 г.	24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		13 мая 2013 г.	
		Релизация требований ФГОС начального общего образования Иностранный язык.	12 марта 2014 г.	48	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	2515	12 марта 2014 г.	
	Курсы повышения квалификации и Проблемные курсы	Подготовка к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранному языку в 9 и 11 классах	20 марта 2015 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	2399	20 марта 2015 г.	
		Интерактивные средства обучения (основная школа)	30 октября 2015 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	9685	30 октября 2015 г.	
	Рожкова Дарья Сергеевна	Курсы повышения квалификации и Проблемные курсы	Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет	2 декабря 2013 г.	48	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	4785	2 декабря 2013 г.
			Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС	18 февраля 2014 г.	24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1216	18 февраля 2014 г.
Курсы повышения квалификации и Проблемные курсы		Охрана труда и	28 марта 2014 г.	40	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	391	28 марта 2014 г.	
			28 марта 2014 г.	48	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	4077	28 марта 2014 г.	
Курсы повышения квалификации и Проблемные курсы			4 апреля 2014 г.	48	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	3977	4 апреля 2014 г.	

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	Курсы повышения квалификации	безопасность образовательного процесса	15 апреля 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	ис		15 апреля 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Реализация требований ФГОС ООО. Физика			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
	Курсы повышения квалификации	Реализация требований ФГОС основного общего образования Информатика			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
Рубцова Галина Анатольевна	Курсы повышения квалификации	Организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
	Курсы повышения квалификации	Охрана труда и безопасность обр-го процесса	23 мая 2011 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	свидетельство		23 мая 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Компетентность учителя естественно-математических дисциплин в условиях реализации ФГОС	22 марта 2013 г.	112	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	117	22 марта 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО система оценивания планируемых результатов обучения. Технология	28 марта 2013 г.	40	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	293	28 марта 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	Релизация требований ФГОС ООО Технология	26 сентября 2014 г.	24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	10194	26 сентября 2014 г.
	Курсы повышения квалификации		5 марта 2015 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1318	5 марта 2015 г.
Сальникова Светлана Васильевна	Курсы повышения квалификации	Операционная система Linux	18 февраля 2011 г.	40	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		18 февраля 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	"База данных АСИОУ 7.0	3 мая 2012 г.	12	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат		3 мая 2012 г.
	Курсы повышения квалификации	Возможности новой версии (новая платформа)	26 сентября 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		26 сентября 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	"ФГОС НОО: особенности организации	10 апреля	40	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	000596	26 сентября 2014 г.
	Курсы повышения квалификации			72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	532	10

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	Курсы повышения квалификации	учебной деятельности"	2015 г.	72	ИРО Ярославской области	ие удостоверение	5821	апреля 2015 г.
		Охрана труда и безопасность образовательного процесса	25 мая 2015 г.				7463	25 мая 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Интерактивные средства обучения (основная школа)	15 июня 2015 г.				1801	15 июня 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Технологии работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО	16 марта 2016 г.					16 марта 2016 г.
	Курсы повышения квалификации	"ФГОС: особенности методики обучения детей с задержкой психического развития"						
Сергеева Анжела Валерьевна	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО: концептуальные и методические подходы к реализации историко-культурного стандарта	6 февраля 2015 г.	18	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	223	6 февраля 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС ООО: обновление компетенций учителя История	24 ноября 2015 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	10610	24 ноября 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	"ФГОС: особенности методики обучения детей с задержкой психического развития"	16 марта 2016 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		16 марта 2016 г.
Сергеева Любовь Николаевна	Курсы повышения квалификации	Введение ФГОС начального общего образования	7 февраля 2011 г.	36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	сертификат	771	7 февраля 2011 г.
			1 апреля 2011 г.	8				1 апреля 2011 г.
	Курсы повышения квалификации	Содержание и методика преподавания комплексного	19 апреля	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	637	19 апреля
			36					

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	и	курса Основы религиозных культур и светской этики в 5 классе	2011 г. 6 марта 2012 г.	6 36	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	ие сертификат удостоверение	6783	2011 г. 6 марта 2012 г. 24 января 2014 г. 30 сентября 2014 г. 30 сентября 2016 г.
	Курсы повышения квалификации и	Образовательная система "2100" и переход на ФГОС НОО	24 января 2014 г. 30 сентября 2014 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
	Курсы повышения квалификации и	Введение ФГОС начального общего образования Современные технические средства обучения	30 сентября 2014 г. 30 сентября 2016 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
	Курсы повышения квалификации и	Преподавание курса Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе основной школы			ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
		Семинар "Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы УМК Алгоритм успеха						
		Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
Сидорова Александра Александровна	Курсы повышения квалификации и	Интерактивные средства обучения(основная школа)	6 марта 2013 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	548	6 марта 2013 г.
			18 февраля 2014 г.	24	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1227	18 февраля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации и	Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС	28 марта 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	3596	28 марта 2014 г.
				72			10302	
				28 марта 2014 г.	72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	112

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа				
	Курсы повышения квалификации и	ФГОС НОО и его реализация в учебно-методических комплексах	20 ноября 2015 г.	72	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1806	20 ноября 2015 г.				
	Курсы повышения квалификации и	Формирующее оценивание в школе	29 января 2016 г.					29 января 2016 г.				
	Курсы повышения квалификации и	Проектно-исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	16 марта 2016 г.					16 марта 2016 г.				
	Курсы повышения квалификации и	"ФГОС: особенности методики обучения детей с задержкой психического развития"										
Скребкова Марина Валентиновна	Курсы повышения квалификации и	Экономика. Теоретические основы. Современные проблемы.	23 мая 2011 г.	48	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области			23 мая 2011 г.				
	Курсы повышения квалификации и	Экономика. Методика преподавания и практикум по решению задач.	6 февраля 2013 г.					6 февраля 2013 г.				
	Курсы повышения квалификации и	Обучение для будущего	10 апреля 2013 г.					10 апреля 2013 г.				
	Курсы повышения квалификации и	Методика преподавания географии в основной и средней общеобразовательной школе в условиях модернизации образования	17 октября 2014 г.					72	удостоверение	9956	17 октября 2014 г.	
			8 июня 2015 г.					72	удостоверение		7144	8 июня 2015 г.
	Курсы повышения квалификации и		30 октября 2015 г.					510	ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	9687	30 октября 2015 г.
	Курсы повышения квалификации и	Использование современных образовательных технологий в преподавании предметов	17 декабря 2015 г.						ГООУ ЯО ИРО Ярославской области	диплом	1123	17 декабря 2015 г.
Курсы				ГООУ ЯО								

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	переподготовки	<p>естественного цикла</p> <p>Базовая ИКТ подготовка преподавателя учреждения общего и начального профессионального образования</p> <p>Организация и содержание обучения детей в классах VII-VIII вида</p> <p>Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС</p> <p>Реализация требований ФГОС основного общего образования География</p> <p>ФГОС обновление компетенций учителя Физическая культура</p> <p>"ФГОС НОО: организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. География</p> <p>Интерактивные средства обучения (основная школа)</p> <p>"Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)"</p>			ИРО Ярославской области			
Табакова Ирина Николаевна	Курсы	Актуальные проблемы	14 марта	72	ГОАУ ЯО	удостоверен	365	14 марта 2011 г.

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
	повышения квалификации	содержания и методики преподавания литературы в соответствии с требованиями ФГОС	2011 г. 13 ноября 2013 г.	164 72	ИРО Ярославской области	ис удостоверение	4188	13 ноября 2013 г.
	Курсы повышения квалификации	ФГОС Обновление компетенции учителя	18 апреля 2014 г.	72 8	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение	1072	18 апреля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	УМЦ по ГО и ЧС Ярославской области	25 апреля 2014 г.	48 3	ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС	удостоверение сертификат	13557	25 апреля 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	Обучение по курсу "Преподаватель-организатор курса "Основы безопасности жизнедеятельности"	17 ноября 2014 г.	18 72	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение свидетельство	11832 1808	17 ноября 2014 г. 8 декабря 2014 г.
	Курсы повышения квалификации	Многоаспектный анализ текста Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ)	8 декабря 2014 г.	8 30	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	удостоверение		30 сентября 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Реализация требований ФГОС ООО. Литература	30 сентября 2015 г.	22	ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			22 декабря 2015 г.
	Курсы повышения квалификации	Семинар «Профилактика экстремизма в образовательной среде» в рамках областной целевой программы «Безопасный регион»	22 декабря 2015 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			16 марта 2016 г.
	Курсы повышения квалификации	Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению)	16 марта 2016 г.		ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области			
		"ФГОС: особенности						

ФИО	Вид	Название	Дата фиксации	Количество часов	Организация	Вид документа	Номер документа	Дата выдачи документа
		методики обучения детей с задержкой психического развития"						

Организация методической работы

Методическая тема школы на 2015 – 2019 уч. год – «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности».

Цель методической работы - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Задачи:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- апробировать основную образовательную программу основного образования и внести в нее коррективы;
- совершенствовать научно-методическое, материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы по активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- совершенствовать систему дополнительного образования на основе самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- повысить уровень информационной культуры педагогов в процессе работы над самообразованием.
- повысить профессиональный потенциал педагогического коллектива для мобильного, гибкого реагирования на изменение социального заказа.

Учебный год	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.
-------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Методи- ческая тема	Повышение уровня про- фессиональ- ной компе- тентности педагогов школы через систему профессио- нально- личностного роста, по- вышения квалифика- ции	Создание условий для совершенст- вования мастерства педагогов через инте- грацию учебной и внеучебной деятельно- сти, внедре- ние и инте- грацию со- временных	Повышение качества образования через создание системы управления качеством образования школы	Индивиду- альная про- грамма про- фессиональ- ного роста каждого пе- дагога как основа по- вышения профессио- нальной компетент- ности	Роль внедре- ния новых педагогиче- ских и ин- формацион- ных техноло- гий в повы- шении каче- ства образо- вательного процесса (ре- зультатив- ность работы школы по методиче-
---------------------------	---	--	---	--	--

	образовательных технологий		ской теме)
--	----------------------------	--	------------

Методическая тема школы на 2015-2016 учебный год - «Повышение качества образования через создание системы управления качеством образования школы»

Педагогический совет № 1 «Основная образовательная программа школы – механизм достижения планируемых результатов обучения, преемственности начального и основного общего образования, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Распределение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ по предметам и годам обучения	семинар	Руководители
2.	<i>Тренинг по проектной деятельности</i>	тренинг	Лопаткина Н.Н.
3.	<i>Разработка основных подходов к конструированию задач на формирование УУД</i>	Семинар, мастер-классы	Лемина Е.В.
4.	Поляризация образовательной среды школы. Роль кабинета в обеспечении нового качества образования. Анализ соответствия оснащения учебных кабинетов предъявляемым ФГОС требованиям	Смотр кабинетов	Руководители

Педагогический совет «Повышение качества жизни школьника как проблема воспитательной системы школы»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Качество жизни как педагогическая проблема	Лекция	Аникина Е.Л.
2.	Содержание деятельности классного руководителя в процессе повышения качества жизни школьника	Семинар	Аникина Е.Л.
3.	<i>Организация пространства жизнедеятельности ребенка</i>	Презентация опыта	Сергеева Л.Н.
4.	<i>Событийный подход при формировании личностных результатов</i>	Мастер-классы	Сидоова А.А.

2016-2017 учебный год

Педагогический совет: «Пространство выбора школьника в условиях новой образовательной среды. Индивидуальный образовательный маршрут».

№	Содержание	Форма
1.	Индивидуальные образовательные траектории школьника на уроке и во внеурочной деятельности	Семинар, МО
2.	Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника при реализации проектной и исследовательской деятельности	Семинар

3.	<i>Роль дополнительного образования и культурного пространства школы в процессе самореализации школьника</i>	Семинар
4.	<i>Индивидуальная образовательная траектория школьника</i>	Мастер-классы

Педагогический совет «Эффективное развитие познавательных интересов учащихся на основе современных педагогических и ИКТ-технологий во внеурочной и внеклассной деятельности»

№	Содержание	Форма
1.	Организация и проведение внеклассной работы по предмету – основа формирования метапредметных результатов ООП	Заседание МО
2.	Развитие личности ребенка через внеурочную деятельность и внеклассную работу по предмету	Мастер-классы
3.	Использование современных образовательных технологий в воспитательной работе	Мастер-классы

Педагогический совет «Зачем родители школе, зачем школа родителям или еще раз о сотрудничестве школы и семьи при реализации Основной образовательной программы»

№	Содержание	Форма
1.	Взаимодействие с родительской общественностью как основа реализации ФГОС, формы взаимодействия	Семинар
2.	Новые подходы при проведении родительских собраний	Семинар-практикум

2017-2018 учебный год

Педагогический совет «Роль внедрения современных педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса (Результативность работы школы по методической теме)»

№	Содержание	Форма
1.	Современное понимание учебного процесса в информационно-образовательной среде	Лекция
2.	Функции учителя в развивающем обучении	Семинар, заседание МО
3.	Информационно-коммуникативные технологии и ИКТ-компетентность педагога	Мастер-классы
4.	Презентация опыта педагогов	Мастер-классы
5.	Школьный сайт как ответ на растущие информационные запросы, средство самовыражения и самореализации	Семинар

Педагогический совет «Школа полного дня: система, содержание, организация деятельности, ресурсы, опасности, проблемы».

№	Содержание	Форма
1.	Воспитывающая внеурочная деятельность школьников основа реализации ФГОС	Семинар
2.	Внеурочная деятельность, дополнительное образование и внеклассная работа по предмету: пути интеграции	Семинар
3.	<i>Формы организации образовательного процесса в школе полного дня</i>	Мастер-классы

Педагогический совет «Развитие компетентностей педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности»

№	Содержание	Форма
1.	Исследовательская компетентность педагога	Семинар
2.	Оценивание успешности учащегося в ходе выполнении проекта (исследования).	Семинар
3.	<i>Включение исследовательской и проектной деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности</i>	Заседание проблемной группы, МО
4.	<i>Представление исследований и проектов</i>	Мастер-классы

2018-2019 учебный год

Методическая тема – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через систему профессионально-личностного роста, повышения квалификации Педагогический совет: «От самоактуализации к саморазвитию педагога»

№	Содержание	Форма
1.	Современный урок – современный учитель	Лекция
2.	Роль и место МО в повышении качества работы педагогов и подготовке педсоветов	Заседание проблемной группы

3.	<i>Программа повышения профессионального мастерства учителя. Портфолио педагога</i>	заседание МО
4.	<i>Исследовательская работа учителя</i>	Мастер-классы

Педагогический совет: «Как от разговоров о здоровье и валеологии перейти к культуре здоровья и питания»

№	Содержание	Форма
1.	Организация здоровьесберегающей среды в едином образовательном процессе	Лекция
2.	О состоянии работы по формированию здорового образа жизни школьников	Семинар
3.	<i>Проведение физкультурно-оздоровительной работы в школе</i>	Семинар
4.	<i>Панорама здоровьесберегающих мероприятий</i>	Мастер-классы

Педагогический совет «Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерская, медицентр)»

№	Содержание	Форма
1.	Роль кабинета в обеспечении нового качества образования	Семинар
2.	Анализ соответствия оснащения учебных кабинетов предъявляемым ФГОС требованиям. Возможности использования оборудования в рамках проектной и исследовательской деятельности	МО
3.	<i>ФГОС: использование современных ТСО</i>	Мастер-классы
4.	<i>Анализ оснащения кабинетов</i>	Смотр кабинетов

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

-диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

-диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

-содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

-коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Преимущества содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Переход учащихся из начальной школы на 2 уровень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся 10 - 11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы по преимущественности - объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, -повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преимущественности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов –психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преимущественности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учениками среднего звена;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с учащимися среднего звена (в рамках «школьных ассоциаций»)

- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе ,посвящение в пятиклассники и др.) и спортивные соревнования ;
 - посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий
2. Взаимодействие педагогов:
- совместные педагогические советы
 - семинары, мастер- классы;
 - круглые столы педагогов
 - проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе;
 - взаимопосещение уроков
 - педагогические и психологические наблюдения.
3. Сотрудничество с родителями:
- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы;
 - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
 - консультации с педагогами
 - встречи родителей с будущими учителями;
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
 - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

**Работа по преемственности и взаимодействие учителей
начальных классов и учителей-предметников.**

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	1.Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку, математике и чтению	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	Заместители директора по УВР
	2. Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов	Классные руководители 5-х классов
Октябрь	1.Классно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения	Заместитель директора по УВР
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Педагог-психолог

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
	3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в нач. звене.	Реализация единых требований при выставления отметок	Заместитель директора по УВР.
Ноябрь	1. Малый педагогический совет по адаптации пяти-классников к среднему звену.	Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Заместитель директора по УВР
	Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных коллективов	Классные руководители 5-х классов
Апрель	1. Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов	Контроль сформированности ЗУНов	Зам. директора по начальной школе
	2. Психологическое тестирование учащихся начальной школы	Выявление уровня психического развития учащихся 4-х классов	Педагог-психолог
	3. Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика	Зам. директора по начальной школе
Май	1. Назначение будущих классных руководителей и учителей-предметников.	Комплектование будущих 5-х классов	Директор
	2. Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов учителями средней школы, классными руководителями будущих 5-х классов	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе.	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники
	4. Классные собрания родителей учащихся 4-х классов	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классные руководители 4-х классов
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной	Председатели МО математики, русского языка

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
	и литературы	школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	и литературы

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в школе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей школы. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

- - экспертные опросы педагогов и родителей;
- - структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- - психологическое обследование школьников;
- - анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований

2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования.

Норматив бюджетного финансирования формируется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22.01. 2014 г. «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования формируется из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

- заработная плата;
- начисления на заработную плату;
- расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;
- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и

лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;

- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), - в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

В расчет норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере 96,5 процента от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно 3,5 процента.

В целях установления единого подхода к формированию штатной численности разработаны нормативы штатной численности работников общеобразовательных организаций по группам персонала в расчете на соответствующее количество классов.

Нормативы штатной численности - это регламентированная численность работников, необходимая для качественного выполнения установленного объема работы в определенных организационно-технических условиях.

В нормативную численность работников по каждой группе персонала включено количество штатных единиц, необходимое для реализации государственной образовательной программы данной общеобразовательной организации.

В случае превышения фактической штатной численности работников над нормативной по различным причинам, в том числе и из-за особенностей местных условий функционирования организации, финансирование дополнительных штатных единиц должно осуществляться за счёт дополнительных финансовых средств бюджета соответствующего муниципального образования области.

Нормативы штатной численности по группам работников служат основой для определения плано-финансовыми органами ФОТ, а для общеобразовательных организаций - составления штатных расписаний.

Руководствуясь нормативами штатной численности, общеобразовательная организация самостоятельно в пределах средств, предусмотренных на ФОТ, определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала с учетом местных условий функционирования организации.

В основу разработки нормативов штатной численности работников общеобразовательных учреждений заложен принцип распределения штатной численности на четыре группы работников в зависимости от характера и содержания их труда:

В первую группу - административный персонал - включаются работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса, а также с управлением коллективом (далее - 1 группа).

Во вторую группу - педагогический персонал - включаются работники, в основные функции которых входит непосредственное проведение учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися (далее - 2 группа).

В третью группу - учебно-вспомогательный персонал - включаются специалисты и технические исполнители, как по отраслевым, так и по общетраслевым должностям служащих (далее - 3 группа).

В четвертую группу - обслуживающий персонал - включаются все должности рабочих (далее - 4 группа).

Численность работников общеобразовательных организаций зависит от специфики работы, режима работы организации, количества обучающихся и соответственно от количества классов и групп продленного дня.

Количество классов и групп продленного дня определяется исходя из установленной нормы наполняемости классов и групп.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, что определяется уставом общеобразовательной организации.

Расчет штатной численности работников общеобразовательной организации начинается с определения количества ставок педагогического персонала, приходящегося на один класс.

Количество педагогических ставок рассчитывается на основе двух показателей: числа учебных часов и установленной нормы учебной нагрузки учителей в неделю.

При расчёте среднего количества педагогических ставок на один класс предусматривается, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Расчётное количество учебных часов, направляемых на реализацию внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, составляет 6 часов в неделю.

В школе определено:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда- 80% -20%;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего – 11%, педагогического- 74%, учебно-вспомогательного- 7%, обслуживающего -8% персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда- 84% - 16%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в определен в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников средней школы № 87.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности гимназии являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются в наличии
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются в недостаточном количестве
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются в недостаточном количестве
Лингафонные кабинеты;	Необходимо
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются в наличии
Спортивные комплексы, залы, <ul style="list-style-type: none"> • бассейны, • стадионы, • спортивные площадки, • тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; 	Имеются в наличии Необходимо Необходим ремонт Необходимо обновление Необходимо обновление
Автогородки;	Необходимо
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Имеются в наличии
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	Имеются в наличии; Специальное оборудование необходимо
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеются в наличии;
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	Необходимо обновление

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с СанПиН 2.42.2821-10

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: 1 гардероба в отдельной секции, имеется 5 туалетов, площадью 1 спортзала без душевой площадью	138,1+56,8 м ² 79,6 м ² 552,7 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам <u>ст.16</u> Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2007 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	не проводился ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг, север, запад и восток Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности.	2569,8 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект Возможность для беспрепятственного доступа	соответствует

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Минимальная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — м ² , посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (помещений) — м ² , охват горячим питанием —	80 мест 5 помещения – 96%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	соответствует Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	транспорта нет
13	Учебно-опытный участок	Нет
14.	Игровая площадка площадью	Нет
15.	Веранда	Нет

Материально-техническая база основной школы:

Материально – техническая база основной школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу основного общего образования. Данную материально – техническую базу составляют:

Наименование	количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	1
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие медицентра центра	да
Наличие в медицентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	1
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	12
Количество ПК в составе локальных сетей	12
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ -
Другое оборудование (при наличии) Система тестирования и опроса activexpression cyrillic	шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Модель информационной образовательной среды школы

ИОС ОУ включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Исходя из состава графическое представление ИОС ОУ выглядит следующим образом:



В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС и результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Технико-технологический компонент ИОС

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)

Есть

Необходимо

Примечание

Учительская	Компьютер – 1 шт. МФУ-1 шт. Телевизор-1 шт.		
Административная зона	Ноутбук – 2 шт. Компьютеры – 10 шт. МФУ – 2 шт. Принтеры (Ч/Б)- 7 шт. Принтер (Цв.) – 1 шт. Сканеры – 4 шт. Копир -1шт. Фотоаппарат – 4 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт.		
Оснащение предметных кабинетов			
<i>(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.</i>			
	Есть	Необходимо	Примечание
Начальная школа	Ноутбуки – 4 шт. Проекторы – 4 шт. Интерактивные доски – 4 шт. Документ-камеры – 2 шт. МФУ – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт.	Документ-камеры – 2 шт	
Кабинеты русского языка и литературы	Ноутбук – 2 шт. Проекторы – 2 шт. Интерактивная доска – 2 шт. Телевизоры – 1 шт. принтер – 1 шт.		
Кабинет математики	Компьютеры – 1 шт. Проектор – 1 шт.	Интерактивные доски – 1шт.	

Кабинет истории и обществознания	Ноутбук – 1 шт. Проекторы – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	МФУ – 1 шт.
Кабинет информатики	Компьютеры – 2 шт. Ноутбук – 11 шт. Принтеры – 2 шт МФУ-2 шт . Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт.	
Кабинет иностранного языка	Моноблок- 1 шт. Проектор – 1 шт Музыкальный центр- 1 шт.	
Кабинет биологии	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой – 1 шт.	МФУ – 1 шт
Кабинет географии	Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт Проектор – 1 шт.	
Кабинет химии	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	

Кабинет ИЗО Кабинет ОБЖ	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Принтер – 1 шт.		
Кабинет музыки	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Принтер-2 шт. Музыкальное оборудование	Миди-клавиатура.	
Кабинеты технологии	Ноутбук – 1шт. Проектор – 1 шт.	Швейная машина с цифровым управлением.	

Из анализа оборудования видно что все кабинеты оснащены на среднем или минимальном уровне. Учитывая возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения не представляется возможным одновременно оснастить все кабинеты на должно уровне, поэтому оснащение происходит по плану.

Все помещения школы оснащены выходом в локальную сеть и сеть интернет. Есть несколько беспроводных сегментов локальной сети: в кабинетах физики, химии и информатики.

Оснащение школы обеспечивает организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС.

При организации деятельности обучающихся в школе используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и

энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательный компонент ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотрудниках;
2. Сайт школы;
3. Программное обеспечение;
4. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
5. Предметные УМК;
6. Библиотека;
7. Информационные стенды школы;
8. Цифровые ресурсы школы:
 - a. Авторские материалы учителей;
 - b. ЦОР из Интернета;
 - c. Электронные версии журналов и книг;
 - d. Образы CD и DVD дисков;
 - e. Фотографии;
 - f. Видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте АСИОУ.

Сайт школы

Сайт работает на конструкторе школьных сайтов e-Publish, который отвечает требованиям ФЗ- 293, зарегистрирован в РусОбр. Сайт работает с 2009 года.

Администрирование сайта осуществляется согласно положения «О школьном сайте» и приказа «Об администрировании сайта». Персональная информация об обучающихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.

С сайта можно перейти на официальные ресурсы нормативно-правовой документации, педагогических сообществ, сайты по подготовке к ЕГЭ, ФГОС.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезы возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ – компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. После обучения проводится аттестация педагогов по информационной культуре. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В штат школы введена новая должность – заместитель директора по ИКТ, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Есть потребность в учителях – тьютере, который будет работать с учащимися желающими участвовать в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционного взаимодействия педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет и сети Интранет.

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.

У всех школ нашего района есть однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: sor-school@rambler.ru. На этот адрес приходят все официальные сообщения. Заместитель директора школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков, а затем отправляет по назначению.

2. Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения учеников или для обсуждения домашней работы. У нескольких учителей есть свои группы в Контакте, где они выкладывают домашнее задание в электронном виде.

3. Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника dnevnik76.ru.

4. Общение социума с администрацией школы.

Для того, чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма Вопрос-ответ. Через эту форму человек задает свой вопрос, оставляет там свой почтовый адрес и тот человек, кому адресован этот вопрос, отвечает ему по электронной почте.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
 - АСИОУ;
 - Учебные планы в MS Excel;
 - Расписание учебных занятий в MS Excel;
 - Информационные стенды: Учебные планы, Расписание, Изменение в расписании.
 - Нормативные документы
 - Рассылки по электронной почте
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов:
 - Сайт школы
 - Внутренний портал школы;
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы:
 - АСИОУ;
 - Электронный дневник (dnevnik76.ru);
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционным посредством сети Интернет, возможность использования данных (аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:
 - Электронный дневник (dnevnik76.ru);
5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся):
 - Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор);
6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
 - Электронная почта;

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.2.6.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Шопшинской средней школе созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но требуются некоторые усовершенствования.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой категорией. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в полном объеме	
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием (дополнительно). Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью (художественное творчество).
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

	образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно- методической документацией.	
--	---	--

3.2.6.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МОБУ Шопшинская СШ

Наименование мероприятия	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.				
Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в школе	до июня 2012	Нормативно-правовая база, соответствующая федеральным законодательным актам в части ФГОС ООО	Директор школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО».	2013	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО».	апрель 2013	Создание и определение функционала рабочей группы.	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «О разработке проекта основной образовательной программы ООО»	апрель 2013	Назначение координатора введения ФГОС ООО.	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на 2013-2014 учебный год».	август 2013	Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана	Директор школы.	Приказ, учебный план
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	август 2013	Должностные инструкции	Директор школы.	Приказ
Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».	апрель 2013	Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Директор школы.	Приказ, план

Наименование мероприятия	Примерные сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	февраль-июнь 2013	Укомплектованность библиотеки учебниками и учебными пособиями для обучающихся 5-х классов	Администрация школы, зав. библиотекой	Информационная справка
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО.				
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	апрель 2013	Скорректированный план повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	Аналитическая информация
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование внутрифирменной подготовки педагогов ОУ	Январь 2013	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.	Администрация школы	План-график, план мероприятий
Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	в течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	ШМО учителей-предметников.	План-график, приказ

Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным вопросам перехода на ФГОС ООО	в течение года	Создание единого образовательного пространства реализации ООП ООО. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Администрация школы.	Приказы, материалы, план методической работы
3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
Изучение нормативных документов ФГОС ООО	Январь-март 2013	План мероприятий	Администрация школы.	План
План мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе.	апрель 2013	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО в школе.	Администрация школы.	План
Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования	август 2013	Проект основной образовательной программы (ООП) ООО.	Администрация школы.	Проект программы
Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО	апрель 2013	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	Материалы рабочей группы
Обобщение инновационного опыта	Ноябрь 2013	Мастер-классы; методические материалы,	Администрация школы, педагоги	статьи
Разработка рабочих программ изучений предметов учителями 5 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	март-август 2013	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО	Руководитель и МО	Рабочие программы педагогов
4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.				

Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	2013-2015	Создание комфортного школьного пространства	Администрация школы	План приобретения оборудования
Подготовка объектов инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к реализации ООП ООО	в течение года	Инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение года	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО.	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	август 2013	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО.	Администрация школы.	Информационная справка
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение года	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП ООО.	Зам. директора по ОЭР	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года	Расширение возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса.	Зам. директора	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»

5. Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС ООО.				
Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Апрель-август 2013	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на основании заполнения карты самооценки.	Администрация школы.	Диагностическая карта
Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения ФГОС ООО.	в течение года	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам введения ФГОС ООО.	Администрация школы.	
Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО	август 2013	Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС ООО.	Администрация школы.	План внутришкольного контроля
Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся.	в течение года	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели	Администрация школы.	модель
Освещение на сайте школы и в печатном издании информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО.	в течение года	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС ООО.	Администрация школы.	Публикации, публичный отчет директора школы
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				

<p>Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС</p>	<p>В течение года</p>	<p>Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: Психолог Логопед Социальный педагог</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Наличие стандартизированного диагностического инструментария</p>
--	-----------------------	--	----------------------------	---

3.2.7.1. Контроль за состоянием системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и ВШК	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Смотр состояния уч. кабинетов – март, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – декабрь, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,
--	---	---	--