**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**во 2 классе**

**Задачи:**

* Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
* Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей).
* Развитие тонко координированных движений.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Ска­жите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните доб­рые, хорошие слова на букву «В» (вежливый, велико­душный, внимательный, веселый, воспитанный, вол­шебный, вкусный, всезнающий и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Кача­ние головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте го­лове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычер­чивает слегка изогнутую линию на груди по мере рас­слабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

**Основная часть**

**Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу»** Материал к заданию: плакат с изображением птиц (см. приложение, рис. 54).

Учащиеся рассматривают плакат и отвечают на вопро­сы учителя: «Какая птица расположена правее свобод­ного места?», «Какая левее?», «Какая выше?», «Какая ниже?», «Какая птица расположена правее и выше сво­бодного места?», «Какая левее и ниже?», «Какая правее и ниже?», «Какая левее и выше?», «Какая птица левее и ниже птицы 9?», «Какая птица правее и выше птицы, у которой голова, как у птицы 1, а хвост, как у птицы 4?» - и т.п.

**Задание 2 . «Соседнее, через одно»**

Используется тот же плакат, что и в предыдущем за­дании. Ученикам говорится: «Птицы 1 и 2, 2 и 3, 1 и 4, 4 и 7 - соседние, птицы 1 и З, 1 и 7, 7 и 9- через одну, птицы 1 и 6, 2 и 7, 2 и 9, 8 и З - несоседние». Задаются вопросы: «У каких соседних птиц разные хвосты?», «У каких птиц через одну одинаковые ноги?», «У ка­ких несоседних птиц одинаковая голова?», «У двух птиц хвост, как у птицы 4, - они соседние, не соседние или через одну?» - и т.п.

**Задание 3. «Объедини слова»**

Учитель называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Учащиеся должны найти любые связи между ними и таким образом объединить их. Напри­мер, дана пара слов кот - лист. Возможно их объеди­нение на основе такой ассоциативной связи, как «кот играет с листом» либо «кот спрятался под листом от дождя» и т.п.

Другие примерные пары слов:

машина - груша, яблоко - пиджак,

солнце - карандаш, заяц - рюкзак,

дом - море и др.

**Задание 4. «Сделай бусы»**

Материал к заданию: разноцветная бумага, ножни­цы, клей, нитки, иголка. Разрезать прямоугольные листы бумаги на треуголь­ники, каждый из них скручивается в виде бусины, ко­нец ее проклеивается. Готовые бусины нанизывают на нитку (см. приложение, рис. 55).

**Задание 5. «Вырежи фигурки»**

Материал к заданию: старые цветные открытки или картинки, ножницы. Ученики аккуратно вырезают из открыток или кар­тинок различные изображения (фигурки животных, че­ловека, цветы и др.)- Из вырезанных фигурок дети мо­гут составить целые композиции - аппликации (сказоч­ные сюжеты, фантастические картины).

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.