

Отчет о самообследовании
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Шопшинская средняя школа» Гаврилов-Ямского района Ярославской области
за 2020 год

Самообследование в МОБУ «Шопшинская СШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

Школа создана в 1877 году.

Свое предназначение школа видит

- в разностороннем развитии учащихся,
- удовлетворении разнообразных образовательных запросов детей и их родителей,
- в обеспечении укрепления здоровья учащихся.

Особое внимание школа уделяет развитию и формированию личности обучающихся, что предполагает:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у детей национального самосознания;
- развитие потребности к самообразованию и саморазвитию;
- развитие способности к самовыражению в различных сферах деятельности: образовательной, трудовой, досуговой.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 30.10.2015 г № 1221

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

152241, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, с.Шопша, ул Центральная, д. 5
Телефон: (48534) 32-7-31
E-mail: sop-school@rambler.ru
Сайт: <http://shopsh-gav.edu.yar.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: № 196/16 выдана 25.03.2016 бессрочно
МОБУ «Шопшинская СШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

б) *свидетельство о государственной аккредитации*:
регистрационный номер – 155/16 от 25 августа 2016 г
Срок действия до 22 мая 2024 г

1.3. Учредитель

Функции и полномочия Учредителя МОБУ «Шопшинская СШ» от имени Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

Функции и полномочия собственника учреждения в установленном порядке осуществляет Управление по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района и Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района .

МОБУ «Шопшинская СШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности; имеет печать со своим наименованием; бланки, фирменную символику.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- договора
- приказы
- распоряжения
- решения
- инструкции
- положения
- правила

Локальные акты регламентируют различные направления деятельности Учреждения и не противоречат его Уставу.

- Программа развития;
- Положение о Совете образовательного учреждения;
- Положение о ведении классных журналов;
- Положение о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС общего образования;
- Положение о приеме обучающихся в школу;
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов
- Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся
- Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на ступени начального общего образования в условиях перехода на ФГОС

- Положение о профильных классах
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о мониторинге качества образовательного процесса
- Положение о внутришкольном контроле
- Правила поведения обучающихся школы
- Образовательная программа школы;
- План мероприятий по воспитательной работе на 2020 уч. год.

**Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.
Структура образовательного учреждения и система управления**

Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы Абрамова Майя Александровна.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Шопшинская СШ»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОБУ «Шопшинская СШ» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся

МОБУ «Шопшинская СШ» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования, согласно ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

I ступень – начальное общее образование (УМК «Школа России»)

II ступень – основное общее образование

III ступень – среднее общее образование

Ступень начального общего образования призвана способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, способов деятельности определяющих степень готовности детей к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самоконтроля, самообразования, самооценки.

Содержание обучения соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Ступень основной школы обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции. Большое внимание уделяется развитию у подростков мотивации к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. В 9-ом классе реализуется курс по

выбору как предметно-ориентированного, так и ориентационного характера. Учащимся предоставляется возможность реализовать свой интерес в различных предметных областях. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в старшей школе. С 2012 года в основной школе реализуется ФГОС ООО, с сентября 2018 – ФГОС СОО.

Старшая школа – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению. На старшей ступени образования реализуется профильное обучение. С учетом интересов учащихся в старших классах на профильном уровне изучается обществознание. Ведутся элективные учебные предметы, подготовку к ЕГЭ.

В 2019 – 2020 учебном году МОБУ «Шопшинская СШ» продолжила работу по повышению качества образования обучающихся. Данные внутришкольного, внешнего мониторинга, итоговой аттестации в ОГЭ и ЕГЭ свидетельствуют:

- на «отлично» закончили учебный год начальная школа 4 – 9,5%, основная школа 2–2,4%, старшая школа 6 – 46 %, всего 16 человек – 12 %,

- на 4 и 5 закончили учебный год: начальная школа – 23 уч.- 55%, основная школа – 30 уч.- 37 %, старшая школа 12 уч - 92 %, всего по школе 69 уч - 46%

- учащиеся средней школы показали хорошие и отличные знания по основным предметам ЕГЭ. Русский язык, справились 100%, успешность – 100%, наивысший балл - 98, средний балл – 88,8 Математика (профильная) - успешность -100%, средний балл – 64,25.

- Предметы по выбору.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 4 выпускника школы из пяти, средний балл – 72,25, максимальный балл – 86, по биологии – максимальный балл 68, средний -67, по химии максимальный балл – 73, по истории максимальный балл – 70, по литературе максимальный балл - 72

- в связи со сложной эпидемиологической ситуацией ОГЭ был отменен и учащимся основной школы выставлены отметки по итогам года.

Три выпускницы 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании особого образца, за отличные успехи в учебе Барашкова Любовь, Протокалистова Александра, Тихонова Екатерина, они же награждены медалью и почетным знаком Губернатора Ярославской области за успехи в обучении.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, 44 человека -28 % из которых стали призёрами и победителями, 34 человека стали победителями на региональном уровне, 10 – на федеральном

В школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников принимали участие учащиеся 4 - 11 классов, всего - 67 учащихся, стали победителями в школьном этапе 62 раза, призерами – 72. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 26 человек, многие не по одному предмету. В региональном этапе ВОШ приняли участие Маслянова Екатерина – 11 класс (биология) и Труфанова Ксения 11 класс (биология и обществознание)

В 2019 - 2020 учебном году обучающиеся принимали участие в дистанционных образовательных мероприятиях, где также становились победителями и призёрами.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189);

Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 34 недели, во 2-10 классах – 35 учебные недели. Продолжительность каникул составила 30 календарных дней в течение учебного года.

В целях облегчения адаптации детей к школе в 1-х классах применялся ступенчатый режим

учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 17 человек, в основной школе – 13 человек, в старшей школе – 5 человек. Большинство выпускников 9 класса поступают в ССУЗы

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, за последние 4 года увеличился примерно на 20 человек, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

Функционирование внутренней системы оценки качества

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ является одним из инструментов реализации требований Стандарт, направленным на обеспечение качества образования, что способствует вовлечению в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы способствует обеспечению преемственности между ступенями образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целью оценочной деятельности является создание такой системы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов
- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем)
- определять эффективность реализуемой учебной программы

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ включает в себя стартовое, текущее (формирующее), промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью листов наблюдений, оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Трудоустройство выпускников 2019 – 2020 учебного года

Количество выпускников 11 класса	5 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗы	5 чел
Поступили в ССУЗы	0 чел

Количество выпускников 9 класса	14 чел
Из них:	
Поступили в ССУЗы	9 чел
Продолжили обучение в данной школе	4 чел
Продолжили обучение в других школах	1 чел
Оставлены на повторное обучение	0 чел

Характеристика укомплектованности МОБУ «Шопшинская СШ» педагогическими, руководящими и иными работниками (с указанием уровня их квалификации)

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами, имеющегося у них уровня квалификации представлены в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет,
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет

	образовательного процесса			
Заместитель директора по ИКТ	Организует целенаправленный процесс развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса. Устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам «использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.	1/1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Высшее профессиональное образование

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель технологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Учитель технологии (для девочек) – начальное профессиональное (непедагогическое) образование
Учитель музыки	Осуществляет обучение и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее педагогическое

	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование,
Учитель ИЗО	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель физкультуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Социальный педагог»
Дефектолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Учитель-дефектолог»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0,5/0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку.	0,5/0,5	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	1 лаборант имеет среднее образование 1 лаборант – высшее профессиональное

	Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.			образование
Педагог дополнительного образования	проводит занятия по различным предметам, не включенным в обязательную программу обучения. Его основная задача - раскрыть способности ребенка, творчески и духовно развить их.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0,5/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Гаврилов-Ямской центральной районной больницей медицинское обслуживание детей осуществляется на базе Шопшинской врачебной амбулатории.

Данная таблица свидетельствует, что МОБУ «Шопшинская СШ» в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям Стандарта.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МОБУ «Шопшинская СШ»

В МОБУ «Шопшинская СШ» разработана система непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать команду профессионалов единомышленников. Педагогов школы отличают такие качества как самостоятельность, инициативность, персональная ответственность. 87% учителей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагог школы Табакова И.Н. подтвердила Первую квалификационную категорию, Прокофьева Е.А. и Волкова Н.С. получила первую квалификационную категорию. В школе работают пятеро молодых специалистов.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах было отмечено дипломами и

сертификатами. В таких конкурсах принимали участие Сальникова С.В., Аникина Е.Л., Протокалистова В.В., Сергеева Л.Н., Скребкова М.В.

Содержание деятельности по профессиональному развитию педагогов в 2019 – 2020 учебном году было направлено на:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования
- принятие идеологии ФГОС общего образования
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС осуществляет методическая служба школы. Методическое сопровождение способствовало:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС
- своевременной поддержке педагогов в вопросах реализации Стандарта, в решении профессиональных проблем, профилактике профессионального выгорания
- выявлению и обобщению ценного педагогического опыта реализации ФГОС в образовательном процессе

Характеристика материально-технических условий школы

МОБУ «Шопшинская СШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Приобретено современное оборудование, дидактические материалы для реализации профильного обучения. Для проведения уроков технологии кабинет обслуживающего труда.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (кабинет информатики)
- учебные кабинеты с интерактивными системами обучения (4 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка, кабинеты информатики)
- учебные кабинеты с мультимедиа оборудованием (кабинеты музыки, химии, английского языка, экономики, истории, биологии, технологии)
- для реализации учебной и внеурочной деятельности имеется лабораторное оборудование по химии, физике, биологии и мастерская по обслуживающему труду;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 1 спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём ; имеется тренажерный зал, спортивный городок, который включает: футбольную, баскетбольную площадки, полосу препятствий
- столовая на 80 мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (завтрак и обед)
- административные помещения, кабинеты педагога-психолога, оснащены необходимым компьютерным оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

В 2020 году проведён косметический ремонт коридоров начальной школы, отремонтированы два кабинета для работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», в помещениях школы были заменены 12 окон.

В распоряжении образовательного учреждения находится школьный автобус, осуществляющий подвоз детей микрорайона на учебные занятия.

Совершенствование материально – технической базы является необходимой основой создания хороших условий для развития школы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет:

- реализовывать индивидуальные образовательные планы обучающихся,
- осуществлять самостоятельную образовательную деятельность;
- включать обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

в проведение естественно - научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создавать материальные объекты; обрабатывать материалы и информацию с использованием технологических инструментов и оборудования; проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительские и издательские проекты;

- осуществлять полноценное физическое развитие детей через участие в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- проводить занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Учащиеся школы обеспечены учебниками по различным предметным областям.

Медиаресурсы – 280 шт:

литература, русский язык - 40 д.

математика и информатика – 30 д.

химия – 15 д.

физика – 12 д.

история и обществоведение – 18 д.

биология и природоведение – 10 д.

география – 4 д.

музыка, культура и искусство – 10 д.

прочие -141 д.

Общее количество библиотечного фонда - 9300 экз., из них: учебники – 4640 экз.

Информационное оснащение учебного процесса

В школе имеются следующие технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны
- струйные и лазерные принтеры
- цифровые фотоаппарат и видеокамера
- 7 интерактивных досок

В школе создана локальная сеть, оборудовано Wi-Fi пространство.

Имеющееся информационное оснащение позволяет оптимизировать процесс управления школой, образовательный процесс, является важнейшим условием создания единой информационной среды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В МОБУ «Шопшинская СШ» сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется: в процессе обучения - урочная деятельность, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы, во внешкольной внеурочной деятельности при участии

социальных партнеров.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа. Более высокой степенью духовно - нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя следующие направления:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Правовое воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний.
- День Учителя – день самоуправления.
- Дни Здоровья.
- Предметные недели.
- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории.
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти. Бессмертный полк.
- День матери.
- Праздники Международного женского дня, Дня защитников Отечества;
- Вечера «Осенний бал», «Новогодняя елка».
- Праздник последнего звонка и выпускной вечер
- Общешкольные линейки.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические (частично);
- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начальной общего и основной общего уровня;
- все выпускники 9 и 11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального этапа -2020г;
- организация исследовательской деятельности;
- организация спортивной работы;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Для совершенствования образовательной деятельности необходимо:

1. Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.
4. Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Отчёт составлен с учётом показателей самообследования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324) (Приложение 1) и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г № 1218.

Директор школы

М.А. Абрамова

