Предмет – география

Ступень (классы) – основная школа (8-9 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | - Федеральногогосударственного образовательного Стандарта основного общего образования по географии;- Фундаментального ядра содержания общего образования по географии;- Образовательной программы школы;- Примерной программы основного общего образования по предмету география;- Авторской программы под редакцией В.П. Дронов, Л.Е. Савельева по курсу «География Земли». – М.: Просвещение, 2019; |
| Реализуемый УМК | 1.Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева по курсу «География». 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.2.Тетрадь-тренажер, атлас, контурные карты |
| Цели и задачи изучения предмета  | Основная **цель географии** в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.**Изучение географии в 8-9 классах должно обеспечить** (**задачи**):1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;2.Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;3.Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;4.Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;5.Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;6.Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее ГП, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;7.Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;8.Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Срок реализации программы |  2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 70 часов – 8 класс;68 часов – 9 класс;Итого: 140 часов |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Планируемые результаты обучения географии**Обучение географии в основной школе д.б. направлено на достижение **личностных результатов:**- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в т.ч. и человека;**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.***Универсальные способы деятельности:***- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.**Предметными результатами** являются**:** - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в т.ч. задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностям природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в т.ч. её экологических параметров;- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;- овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**Выпускник научится:**-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; -приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; -использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; -объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; -уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; -описывать погоду своей местности; -объяснять расовые отличия разных народов мира;-давать характеристику рельефа своей местности; -уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.**Выпускник получит возможность научиться:***-создавать простейшие географические карты различного содержания;**-моделировать географические объекты и явления;**-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;**-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;**-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;**-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;**-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;**-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;**-составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;**-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;**-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;**-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;**-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;**-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;**-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;**-наносить на контурные карты основные формы рельефа;**-давать характеристику климата своей области (края, республики);**-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;**-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;**-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;**-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России**-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;**-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;**-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;**-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;**-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.***Планируемые результаты обучения географии в 8 классе****Личностные результаты**-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на бае ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;-Формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;-Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.-Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;-Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.**Метапредметные результаты** - формирование универсальных учебных действий (УУД)*Регулятивные УУД*:-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;-Понимать последствия собственной оценки, поступка.-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.-Давать оценку прослушанного и прочитанного.-Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.-Выбирать модель поведения в общей системе ценностей.-Осуществлять действие согласно общим ценностям.*Познавательные УУД:*-Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;-Умение определять понятия, устанавливать аналоги, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;-Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;-Смысловое чтение;-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).-Переводить обобщенные схемы действий в конкретные операции;-Анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать факты, понятия, явления;-Выявлять причину и следствие географических явлений;-Переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;-Строить объяснение;-Прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;-Применять усвоенные знания и действия в проектной деятельности и при выполнении практических заданий;-Использовать знаковое моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования (схемы, карты, картосхемы, графики, диаграммы и т.п.);-Сопоставлять и отбирать учебно-познавательные материалы, содержащиеся в различных источниках информации, ориентированных на данный возраст, и использовать их на уроках.-Уметь пользоваться доступными источниками и средствами информации.-Обнаружить противоречие и сформулировать проблему под руководством учителя.-Выдвинуть гипотезу, разработать план решения проблемы под руководством учителя.-Осуществлять перенос знаний , умений и действий в новую ситуацию для решения проблем.-Применять различные источники информации в решении проблемы.*Коммуникативные УУД:*-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;-Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;-Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать вопрос, перефразировать свою мысль;-Делать сообщение, доклад;-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;-Умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-Понимать позицию другого, различать в его речи факты, понятия, объяснения, мнение.-Использовать различные приемы слушания и виды чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое);-Взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.**Предметные результаты**- Представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в т.ч. задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;-Первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;-Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в т.ч. её экологических параметров;-Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;-Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;-Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;-Сформированность представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**Планируемые результаты обучения географии в 9 классе****Личностные результаты**-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на бае ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;-Формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;-Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.-Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;-Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.**Метапредметные результаты** - формирование универсальных учебных действий (УУД)*Регулятивные УУД*:-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;-Понимать последствия собственной оценки, поступка.-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.-Давать оценку прослушанного и прочитанного.-Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.-Выбирать модель поведения в общей системе ценностей.Осуществлять действие согласно общим ценностям.*Познавательные УУД:*-Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;-Умение определять понятия, устанавливать аналоги, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;-Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;-Смысловое чтение;-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).-Переводить обобщенные схемы действий в конкретные операции;-Анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать факты, понятия, явления;-Выявлять причину и следствие географических явлений;-Переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;-Строить объяснение;-Прогнозировать простые явления с учетом совокупности фактов, общей тенденции;-Применять усвоенные знания и действия в проектной деятельности и при выполнении практических заданий;-Использовать знаковое моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования (схемы, карты, картосхемы, графики, диаграммы и т.п.);-Сопоставлять и отбирать учебно-познавательные материалы, содержащиеся в различных источниках информации, ориентированных на данный возраст, и использовать их на уроках.-Уметь пользоваться доступными источниками и средствами информации.-Обнаружить противоречие и сформулировать проблему под руководством учителя.-Выдвинуть гипотезу, разработать план решения проблемы под руководством учителя.-Осуществлять перенос знаний , умений и действий в новую ситуацию для решения проблем.-Применять различные источники информации в решении проблемы.*Коммуникативные УУД:*-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;-Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;-Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать вопрос, перефразировать свою мысль;-Делать сообщение, доклад;-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;-Умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-Понимать позицию другого, различать в его речи факты, понятия, объяснения, мнение.-Использовать различные приемы слушания и виды чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое);-Взаимодействовать в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности.**Предметные результаты**- Представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в т.ч. задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;-Первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;-Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в т.ч. её экологических параметров;-Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;-Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;-Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;-Сформированность представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |