**Предмет – *Основы Духовно-нравственной культуры народов России***

**Ступень (классы) 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года),  Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях».  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,  Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков .  Приказ Департамента образования Ярославской области «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» № 726/01 – 10 от 30.03.2012  Приказ Департамента образования Ярославской области «О преподавании учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 2728/01 – 10 от 27.12.2013  Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 1/ 15 от 8.04.2015 |
| **Реализуемый УМК** | Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков - М.: Вентана-Граф, 2013  Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | • совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;  • углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;  • осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;  • становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. |
| **Срок реализации программы** | **0,5 года** |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | **5 класс:** 1 час в неделю , 17часов в год |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | **Личностные результаты**  Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:  • готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;  • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  Вторая передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:  • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;  • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;  • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Метапредметные результаты**  определяют круг УУД разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:  • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);  • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;  • овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);  • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.  **Предметные результаты**  *Обучающийся научится:*  обучения нацелены на решение образовательных задач:  • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно  *Обучающийся получит возможность научиться:*  • Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.  • Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.  • Работать с историческими источниками и документами.  • Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.  • Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  • Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.  • Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.  • Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.  • Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.  • Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. |