**Аннотация к программе по русскому языку 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613).
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 6.10.2009 (со списком изменяющих документов в ред. приказа Минобрнауки России от 12.2014 № 1645; от 29.06.2017 № 613).
* Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина).
 |
| Реализуемый УМК | * Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) /Н.Г. Гольцова. — 7\_е изд. — М.: OOO «Русское слово —учебник», 2012.
* Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
* Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  | * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
 |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 70 ч. В том числе: в 10 классе —  35 ч, в 11 классе — 35 ч |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)**Используемые технологии****Формы контроля** | **Личностные результаты**  1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. **Метапредметные результаты**  1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;  • умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений намежпредметном уровне; 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. **Предметные результаты*****Ученик научится:**** Ориентироваться в своей системе знаний и умений по русскому языку, осознавать необходимость новых знаний и умений.
* Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание).
* Грамотно работать с текстовой информацией, а именно:

– прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника; – предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам; – прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам; – осознанно выделять тему высказывания и строить высказывание в соответствии с заданной темой; – определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;– собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания; – определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму. * Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение).
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму.
* Передавать информацию в сжатом и развернутом виде.
* Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску.
* Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное.
* Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм.
* Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами.
* Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов.
* Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи;
* Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала.
* Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи.
* Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

***Ученик получит возможность научиться:**** Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций.
* Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания.
* Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений.
* Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности.
 |
| Развивающее обучениеОпережающее обучение Проблемное обучениеДифференцированное обучениеЛичностно-ориентированное обучениеИКТ (информационно-коммуникационные)Здоровьесберегающие технологии |
| Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием, проверочная работа, словарный диктант, тестовые работы, диагностические работы, контрольное сочинение, контрольное изложение, зачет |