Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Шопшинская средняя школа»

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  *« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.* |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  *Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *от «01»сентября 2017г.* |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО

Внеурочной деятельности

По общеинтеллектуальному направлению

курс «Юный эколог».

Класс «3» количество часов по учебному плану: 35 часов

на 2017 - 2018 учебный год

Ф. И. О. учителя

Комякова Галина Валентиновна

**Пояснительная записка**

**Место программы в образовательном процессе**

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю)

**Цель** программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи** программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных - помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях,грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

-интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Содержание программы**

**3 класс (35 ч)**

1. **Введение. (7 часов)**

Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Человек – верный сын природы. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Разъяснение сущности и значении экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан ( нарушение трофической цепи: комары – крысы – кошки, а когда погибли кошки, расплодились крысы; пришлось завозить кошек)

1. **Неживое в природе ( 7 часов)**

Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода-растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащимся об охране и значении воды. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

1. **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.**

**(19 часов)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки. Их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков). Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных .

1. **Заключение. Мы – юные экологи.2ч.**

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в эколгически сообразном поведении. Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д. по выбору)

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Практическая направленность** курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата**  **План.** | **Дата**  **Факт.** |
|  | **Введение** |  |  |  |
| 1 | Мы – жители планеты Земля | 1 |  |  |
| 2 | Моя малая Родина | 1 |  |  |
| 3 | Моя малая Родина-Ярославль | 1 |  |  |
| 4 | Что такое экология? | 1 |  |  |
| 5 | Место человека в мире природы | 1 |  |  |
| 6 | Первые уроки экологической этики | 1 |  |  |
| 7 | Невидимые нити | 1 |  |  |
|  | **Неживое в природе** |  |  |  |
| 8 | Неживая природа | 1 |  |  |
| 9 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |  |
| 10 | Солнце и здоровье | 1 |  |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы | 1 |  |  |
| 14 | Предсказывание погоды по народным приметам | 1 |  |  |
|  | **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой** |  |  |  |
| 15 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |  |
| 16 | Вода и жизнь | 1 |  |  |
| 17 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | 1 |  |  |
| 18 | Растение – живой организм | 1 |  |  |
| 19 | Будем понимать и любить растения! | 1 |  |  |
| 20 | Мы – за экологические поступки | 1 |  |  |
| 21 | Угадай экологический знак | 1 |  |  |
| 22 | Экологические памятки для детей и взрослых | 1 |  |  |
| 23 | Разнообразие царства растений | 1 |  |  |
| 24 | Деревья твоего двора | 1 |  |  |
| 25 | Правила поведения в природе | 1 |  |  |
| 26 | Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 27 | Правила сбора и использования лекарственных растений |  |  |  |
| 28 | Такие удивительные растения! | 1 |  |  |
| 29 | Весенние изменения в природе | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающее занятие о жизни растений | 1 |  |  |
| 31 | Царство грибов | 1 |  |  |
| 32 | Значение грибов для человека, растений и животных | 1 |  |  |
| 33 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 |  |  |
|  | **Заключение. Мы – юные экологи** |  |  |  |
| 34 | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1 |  |  |
| 35 | Летнее экологическое задание | 1 |  |  |