Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Шопшинская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  *Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*    *от* «1» сентября 2016 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/       ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20176г. |

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО |
| По внеурочной деятельности кружка «Мир без опасности»  Классы: 1-4  Направление: Социальное  Количество часов по учебному плану:  1 класс- 34 часа  2 класс- 35 часов  3 класс – 35 часов  4 класс – 35 часов |
|  |
| на 2017 — 20­­­­­18 учебный год |
| Лемина Елена Вячеславовна |
| Категория: первая |
|  |

**Пояснительная записка**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

*Проблема безопасности дорожного движения* в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема – *здоровье подрастающего поколения.* Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическаязадача.

Третья проблема - это *пожарная безопасность.* Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Четвертая проблема – *личная безопасность.* Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта детьми младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мир безопасности».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**;** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

**Задачи:**

* формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
* сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

***Аудиторные занятия*** проходят в виде бесед, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов. ***Внеаудиторные***занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, соревнований на местности, в спортивном зале.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» предусматривает использование следующих технологий*:*

*Групповая.* В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы.

*Игровая.* Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*КТД.* Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

*Личностно-ориентированная* *технология.* Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

*Исследовательская* и *проектная деятельность*.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Зеленый огонек», «Мое здоровье», «Огонь рядом», «Прочие опасности!» общим объемом135 ч. Программа рассчитана на четыре года обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс- 34 час, 2-4 по 35 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов по годам обучения** | | | | |
| **1-й год обучения** | **2-й год обучения** | **3-й год обучения** | **4-й год обучения** | **Общее количество часов** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| 1 | «Зеленый огонек» | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** |
| 2 | «Мое здоровье» | 7 | 7 | 7 | 7 | **28** |
| 3 | «Огонь рядом» | 9 | 10 | 10 | 10 | **39** |
| 4 | «Прочие опасности!» | 8 | 8 | 7 | 7 | **30** |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
|  | **Итого** | **34** | **35** | **35** | **35** | **139** |

**Модуль 1. «Зеленый огонек»,** знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, чтения художественной литературы, проектной деятельности, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:**

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

* обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
* научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
* развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2.** **«Мое здоровье**», знакомит с понятием «здоровый человек», пробуждает и развивает интерес ребенка к здоровому образу жизни, способствует освоению элементарных практических навыков здорового образа жизни.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации режима дня, правил гигиены и здоровьясбережения.

**Цель:** способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

**Задачи:**

* Формирование навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
* Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.

**Модуль 3. «Огонь рядом».** В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:**

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
* сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
* обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Прочие опасности!»,** знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит,как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

* показать связь дружбы и социального здоровья
* описать различные влияния друзей друг на друга
* познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
* показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
* познакомить с формами отказа.

**Формы и методы работы:**

Формы воспитательной работы:

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* занятия с использованием художественных средств выразительности;
* упражнения;
* тренинги;
* экскурсии;
* тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

* + методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
  + методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
  + методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**внеучебной (внеурочной) деятельности:**

1. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

2. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

***Воспитанник имеет представление:***

* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.
* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В процессе изучения программы «Мир безопасности» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования ***личностных***универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

***Регулятивные*** УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

***Познавательные***УУДвключают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

***Коммуникативные*** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Основные результаты реализации программы*** оцениваются через:

* анкетирование родителей и обучающихся;
* мониторинг результатов обучения и личностного развития;
* тестына определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

***Итоги*** реализации программы будут ***представлены*** через итоговые занятия по каждому модулю ( составление альбома «Мы за здоровый образ жизни»»).

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | **Уровень результатов** | **Формы достижения результатов** |
|  | **Всего** | **Аудиторные занятия** | **Внеаудиторные**  **занятия** |
| ***1 год обучения*** | | | | | | |
| **I.I** | *Вводное занятие.* | ***1*** | ***1*** | ***-*** | **УУД**  **Коммуникативные**  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные**  Самоопределение  (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). | Карта путешествия по Миру безопасности |
| **I.«Зеленый огонек»** | | ***8*** | ***5*** | ***3*** |  |  |
| 1. | Безопасный путь | 1 | 0,5 | 0,5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение подчиняться правилам. | Составление маршрута |
| 2. | Родной уголок. Поселок, где мы живем». | 1 | - | 1 | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Творческая работа |
| 3 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Личностные**  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Творческая работа |
| 4 | Общие правила перехода улиц и дорог. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Регулятивные**  Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество. | Памятка  (коллективная работа) |
| 5 | Дорожные знаки. | 1 | 0,5 | 0,5 | **УУД**  **Регулятивные**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Творческая работа |
| 6 | Где можно играть? | 1 | 1 | - | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| 7 | Мы пассажиры. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение». | Памятка |
| 8 | Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы». | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера. | Рефлексия,  анкетирование |
| **II. «Моё здоровье»** | | ***7*** | ***3*** | ***4*** |  |  |
| **1** | Что значит «здоровый человек» |  | ***1*** |  | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Личностные**  Самоопределение.  **Коммуникативные**  Умение распределять роли между собой. | Листовка |
| 2 | В гостях у витаминки | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки. | Рисунок |
| 3 | Режим дня | 1 | 1 | - | **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Памятка |
| 4 | Подвижные игры | 3 | - | 3 |  |  |
| 5 | Веселые старты | 1 | - | 1 | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.. | Спортивные соревнования |
| **III. «Огонь рядом»** | | **9** | **6,5** | **2,5** |  |  |
| 1 | Огонь – друг, огонь – враг. | 1 | 1 | *-* | **УУД**  **Личностные**  Ценить и принимать следующие базовые ценности »добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | Рисунок |
| 2 | Пожароопасные предметы. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Познаательные**  Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации. | Анкета |
| 3 | Не играй с огнем | 1 | 0,5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4 | Правила поведения при пожаре в школе и дома | 1 | 1 | - | **УУД**  **Коммуникативные**  Определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Рисунок |
| 5 | Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе». | 1 | 0,5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Организация своего рабочего места под руководством учителя;  Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя. |  |
| 6 | Профессия «Пожарник». Пожарник – герой, он с огнем вступает в бой» | 1 | 1 | - | **УУД**  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  **Познавательные**  Наблюдать и делать выводы.  **Личностные**  Уважение к профессии пожарного. | Макет «Противопожарный щит» |
| 7 | Пожарные тушат огонь. (сюжетное рисование) | 1 | 1 | - | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество;  3.Умение подчиняться правилам .;  4. Разрешение конфликтов;  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Рисунок. |
| 8 | Система оповещения при пожаре | 1 | 1 |  |  | Лепка «Пожарная машина» |
| 9 | Спортивное соревнование «Я б в пожарники пошел, пусть меня научат» | 1 | - | 1 |  |  |
| **IV. «Прочие опасности»** | | **8** | **4** | **4** |  |  |
| 1 | Правила поведение на улице. Правила предосторожности. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 2 | Правила предосторожности в транспорте. | 1 | 0,5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 3 | Правила поведения в подъезде. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4 | Правила поведения в гостях. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 5 | Правила поведения «Один дома». | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 1 | Обобщающее занятие за первый год обучения. Поход | 1 | - | 1 | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам .  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Составление памятки |
|  | **Итого** | **34** | **20** | **14** |  |  |

***Содержание (1 год обучения):***

**I.** Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».

**II. «Зеленый огонек»:**

1 Мы идем в школу (1 ч). Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

***Практическое занятие:*** разбор конкретных маршрутов детей в школу.

2. Родной уголок. Поселок, где мы живем (1 ч). Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1ч).Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

4. Общие правила перехода улиц и дорог (1 ч).

***Практическое занятие:*** разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

5. Дорожные знаки (1 ч). Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

6. Где можно играть?(1 ч). Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

7. Мы пассажиры (1 ч).Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

8 Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы» (1ч).Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

***Практическое занятие:*** *проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».*

**II. «Мое здоровье».**

1. Что значит «здоровый человек» (1 ч).Здоровье – это, здоровое питание, режим дня, игры на свежем воздухе, закаливание.

***Практическое занятие:*** составление листовки «Здоровье»

2. В гостях у Витаминки(1ч). Здоровое питание: полезные продукты, вредные продукты, правила питания.

3. Режим дня (1 ч). Что такое режим дня. Как он помогает все успевать

***Практическое занятие:*** составление режима дня школьника

4. Подвижные игры (3 ч). Разучивание новых подвижных игр «Кто быстрее», «Воробьи, вороны», «Кошки-мышки», футбол

5. «Веселые старты»(1ч).

**III**  **«Огонь рядом»:**

1. Огонь –друг, огонь – враг» (1 ч). История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

2. Пожароопасные предметы (1 ч). Отчего может возникнуть пожар.

***Практическое занятие:***отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

3. Не играй с огнем» (1 ч).Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

***Практическое занятие:***  проведение инструктажа по пожарной безопасности в учреждении.

4. Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе» (1 ч).

***Практическое занятие:***  учебная эвакуация «Пожар в школе».

5. Система оповещения при пожаре (1 ч). Система оповещения, ее виды.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

6. профессия «Пожарник» (1 ч). История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

***Практическое занятие:*** изготовление макета «Пожарный щит»

7. Обобщающее занятие за первый год обучения. Проведение спортивного соревнования «Я б в пожарники пошел – пусть меня научат» (1 ч). Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

**IV. «Прочие опасности»:**

1. Правила поведение на улице. Правила предосторожности (2 ч).

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

2. Правила предосторожности в транспорте (1 ч).

***Практическое занятие:***решениеи разбор ситуационных задач.

3. Правила поведении в подъезде (1 ч). Правила предосторожности.

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

4. Правила поведения «В гостях» (1 ч). Место пребывания в гостях и время возвращения.

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

5. Правила поведения «Один дома» (2 ч).

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

6. Обобщающее занятие за первый год обучения (1 ч). Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

***К концу 1 года обучения дети должны:***

**Знать:**

* предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
* пожароопасные предметы;
* правила поведения при пожаре в школе;
* знать систему оповещения при пожаре;
* номер пожарной службы.
* как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

**Уметь:**

* найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
* преодолевать естественные препятствия;
* проявлять заботу о личной гигиене;
* стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;

оценивать свое поведение

* эвакуироваться во время пожара в школе;
* действовать при возникновении пожара.

**2 год обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | **Уровень результатов** | **Формы достижения результатов** |
|  | **Всего** | **Аудиторные занятия** | **Внеаудиторные**  **занятия** |
|  | |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | ***1*** | ***1*** | ***-*** | **УУД**  **Коммуникативные**  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). | Карта путешествия по Миру безопасности |
| **I.«Зеленый огонек»** | | ***8*** | ***6,5*** | ***1,5*** |  |  |
| 1. | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности. | Выработка правил |
| 2 | Элементы улиц и дорог. | 1 | 1 | - | **УУД**  **коммуникативные**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Познавательные**  Наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Рисунок |
| 3 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | - | 1 | **УУД**  **Личностные**  Уважение к пешеходам.  **Коммуникативные**  высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Составление рассказа |
| 4 | Дорожные знаки | 1 | 1 | - | **УУД**  **Коммуникативные**  Соблюдать нормы речевого этикета. | Проектная работа |
| 5 | История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Рисунок |
| 6 | Правила ожидания транспорта на остановке. Переход дороги при выходе из транспорта | 1 | 0,5 | 0,5 | **УУД**  **Личностные**  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм |  |
| 7 | Музыкальный перекресток. Стихи и песни про ПДД | 1 | 1 | - |  |  |
| 8 | Изготовление альбома «Дорожные знаки | 1 | 1 | - |  |  |
| **II. «Мое здоровье»** | | ***7*** | ***3*** | ***4*** |  |  |
| 1 | В царстве гигиены | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу.  **Регулятивные**  Планирование. | Плакат «Предметы личной гигиены» |
| 2 | Что такое привычки. Какие бывают привычки | 1 | 1 | - | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе.  Взаимодействие и сотрудничество. | Рисунок |
| 3 | Будь здоров. Составление памятки здорового человека. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе.  Взаимодействие и сотрудничество. | Выработка правил |
| 4 | Движение – жизнь. Подвижные игры | 2 | - | 2 | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе.  Взаимодействие и сотрудничество.  **Личностные**  Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни. | Выработка правил |
| 5 | Все на лыжню! | 1 | - | 1 | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Выработка правил |
| 6 | Обобщающее занятие за 2 год обучения. Лыжные соревнования | 1 | - | 1 | **УУД**  **Личностные**  Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий.  **Регулятивные**  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. |  |
| **III. «Огонь рядом»** | | ***10*** | ***5,5*** | ***4,5*** |  |  |
| 1 | Правила пожарной безопасности в быту. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий.  **Личностные**  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Выработка правил |
| 2 | Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». | 1 | 1 | - | УУД  **Личностные**  Оценивать жизненные сиуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Рассказ |
| 3 | Осторожно электричество. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 4 | Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив». | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов;  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение» | Рефлексия |
| 5 | Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе.  Взаимодействие и сотрудничество.  **Личностные**  Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни. | Памятка |
| 6 | Чтение и обсуждение художественных произведений о пожаре | 1 | 1 | - |  | Л.Толстой «Пожарные собаки» |
| 7 | Как вести себя при пожаре. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности. | Составление памятки |
| 8 | Подготовка и проведение игры  «Поле безопасных чудес». | 1 | - | 1 | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Диагностика |
| **IV. «Прочие опасности»** | | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  |  |
| 1 | Если ты оказался на улице. | 2 | 1 | 1 | **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение. | Обсуждение ситуаций |
| 2 | Незнакомец. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности. | Правила знакомства |
| 3 | Внимание! Опасно! | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности. | Правила поведения |
| 4 | Если беда случилась. Средства самозащиты. | 1.5 | 1 | 0.5 | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение. | Творческая работа |
| 5 | Обобщающее занятие за 2 год обучения. Игра «Я-спасатель». | **2** | **0.5** | **1.5** | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение. | Диагностика |
|  | **Итого** | ***35*** | ***19*** | ***16*** |  |  |

***Содержание (2 год обучения):***

1**.** Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».

**I.«Зеленый огонек».**

1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (1 ч).Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в поселке.

2. Элементы улиц и дорог (1 ч).Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

3. Движение пешеходов по улицам и дорогам (1 ч). *Подготовка к игре «Водители-пешеходы».*

***Практическое занятие:*** проведение игры «Водители-пешеходы».

4. Правила перехода улиц и дорог (1 ч).Места, где разрешено переходить улицу (дороги): пешеходный переход, перекресток. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

5. Дорожные знаки (1 ч).Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Теремок,

6. История возникновения светофора (1 ч).Виды и сигналя светофора

7. Правила ожидания транспорта на остановке (1ч.) Переход дороги при выходе из транспорта

8. Музыкальный перекресток (1ч.) Стихи и песни по ПДД

1.2.7 Обобщающее занятие (1 ч). *И*зготовление альбома «Дорожные знаки»

**II. «Мое здоровье».**

1.В царстве гигиены (1 ч). Понятие «Гигиена». Предметы личной гигиены.

2. Что такое привычки (1 ч). Понятие «привычки». Привычки вредные и полезные.

3. Будь здоров (1 ч). Повторение пройденного в 1 классе.

***Практическое занятие:*** составление памятки здорового человека**.**

4. Движение - жизнь (2 ч).Подвижные игры «Кто быстрее», «Охотники и утки», «Затерянный остров».

***Практическое занятие:*** проведение игр в спортзале.

5. Обобщающее занятие за 2 год обучения (1 ч).

***Практическое занятие:*** лыжная прогулка «Вместе весело шагать».

**III. «Огонь рядом».**

1. Правила пожарной безопасности в быту (1 ч). Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?

***Практическое занятие:*** проведение игры «Если возник пожар».

2. Беседа по сказке «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?». (1 ч). Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.

3. Осторожно электричество (2 ч). Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.

4. Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив» (1 ч).

***Практическое занятие:*** проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».

5. Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах (2 ч). Ожоги. Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком.

***Практическое занятие:*** оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком;

разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать.

6. Чтение и обсуждение художественной литературы о пожарах (1 ч).

***Практическое занятие:*** иллюстрирование рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».

7. Составление памятки «Как вести себя при пожаре»(1ч.)

8 Итоговое занятие за второй год обучения - игра «Поле безопасных чудес» (1 ч).

***Практическое занятие:*** проведение игры «Поле безопасных чудес».

**IV. «Прочие опасности»**

1. Если ты оказался на улице (2 ч). Подозрительные предметы, люди.

***Практическое занятие:***  решениеи разбор ситуационных задач.

2. Незнакомец (2 ч). К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Хочу познакомиться».

3. Внимание! Опасно! (1.5 ч). Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.

***Практическое занятие:*** *проведение игры «Внимание, черепаха!»*

4. Если беда случилась (1.5 ч). Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик…

***Практическое занятие:*** проведение тренинга специалистом по самообороне.

5. Итоговое занятие за второй год обучения (1 ч).

***Практическое занятие:*** проведениеигры «Я-спасатель».

***К концу 2 года обучения дети должны:***

**Знать:**

* все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; правила движения по загородной дороге. Все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
* правила пожарной безопасности в быту;
* правила безопасного обращения с электроприборами;
* подручные средства защиты.

**Уметь:**

* применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
* различать продукты по срокам хранения;
* оказывать помощь пострадавшему;
* сообщить о пожаре в службу 01.
* уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

**3 год обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | **Уровень результатов** | **Формы достижения результатов** |
|  | **Всего** | **Аудиторные**  **занятия** | **Внеаудиторные**  **занятия** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | ***-*** | **УУД 1.Личностные**. Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Карта путешествия по Миру безопасности |
| **I.«Улица полна неожиданностей»** | | ***8*** | ***4*** | ***4*** |  |  |
| 1. | Экскурсия по местному населенному пункту. | 1 | - | 1 | **УУД**  **Регулятивные**  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях.  **Коммункативные**1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично относиться к своему мнению. 6. Понимать точку зрения другого. 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  **Познавательные**  Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Личностные**  Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Дневник |
| 2. | Виды транспортных средств. | 1 | 1 | - | **УУД Познавательные**  **О**тбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  **Регулятивные**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Творческая работа |
| 3. | Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | 1 | 0,5 | 0,5 | **УУД Познавательные**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты  **Регулятивные**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий  **Коммуникативные**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Составление памятки |
| 4 | Правила дорожного движения. Организация движения. | 1 | 1 | - | **УУД Познавательные**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Регулятивные**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  **Коммуникативные**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Составление памятки |
| 5 | Правила дорожного движения: Светофор. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Творческая работа  Изготовление макета «Светофор» |
| 6 | Лучший знаток дорожных знаков | 1 | 0.5 | 0.5 | УУД  Коммуникативные  Организация совместно-продуктивной деятельности. | Викторина |
| 7 | Правила дорожного движения: обязанности пешеходов. | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Реферат |
| 1.1.9 | Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения. | 1 | - | 1 |  | Диагностика  на местности |
| **II. «Мое здоровье»** | | ***7*** | ***2*** | ***5*** |  |  |
| 1 | Береги воздух и воду! | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД Личностные** формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | Плакат |
| 2 | Береги лес! | 1 | 0.5 | 0.5 | УУД  Коммуникативные  Организация совместно-продуктивной деятельности | Экологический плакат |
| 3 | Вредные привычки | 1 | 1 | - | УУД  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности | Устный альбом |
| 4 | Подвижные игры | 2 | - | 2 | УУД  **Коммуникативные**  Умение играть по правилам | Дневник |
| 5 | Лыжная прогулка в лес «Красота зимнего леса» | 1 | - | 1 | УУД  Коммуникативные  Организация совместно-продуктивной деятельности | Прогулка |
| 6 | Обобщающее занятие Спортивные соревнования «В царстве Деда Мороза» | 1 | - | 1 |  |  |
| **III. «Огонь рядом»** | | ***10*** | ***6*** | ***4*** |  |  |
| 1 | Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной | 1 | 1 | - | УУД  **Регулятивные**  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | Диагностика |
| 2 | Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» | 2 | 1 | 1 | **Регулятивные**  - целеполагание как формирование замысла,  - планирование и организация действий в соответствии с целью;  - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;  - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. |  |
| 3 | Пожар в лесу. | 1 | 1 | - | УУД  Личностные  ***-*** формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. | Рисунок |
| 4 | Предупредим пожары от детской шалости. | 2 | 1 | 1 | УУД  Личностные  ***-*** формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.  **Регулятивные**  - целеполагание как формирование замысла,  - планирование и организация действий в соответствии с целью;  - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;  - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. | Рисунок |
| 5 | Средства пожаротушения. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Познавательные**  Отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |
| 6 | Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина». | 2 | 1 | 1 | **Регулятивные**.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | КТД |
| **IV. «Прочие опасности»** | | ***6*** | ***3,5*** | ***1,5*** |  |  |
| 1 | Личная безопасность. Модель поведения. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Личностные**  - принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. | Модель поведения |
| 2 | Стрельба в помещении. | 1 | 1 | - | УУД  Познавательные формирование действий замещения и моделирования. | Памятка |
| 3 | Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Памятка |
| 4 | Личная безопасность в гостях. | 1 | 0.5 | 0.5 | **Регулятивные**  Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Рисунок |
| 5 | Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Регулятивные**  Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Листовка |
| 6 | Обобщающее занятие за третий год обучения. Личная безопасность. | ***2*** | ***1*** | ***1*** |  | диагностика |
|  | **Итого** | ***34*** | ***17,5*** | ***16,5*** |  |  |

***Содержание (3 год обучения):***

1. Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».

**I.«Зеленый огонек».**

1. Экскурсия по поселку (1 ч).

***Практическое занятие:*** Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

2.Виды транспортных средств (1 ч). Виды транспортных средств, их предназначение.

3. Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (1 ч).Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

3. Правила дорожного движения. Организация движения (1 ч).

4. Правила дорожного движения: Светофор (1 ч).Назначение светофора, значение его сигналов.

***Практическое занятие:***проведение игры «Светофорное регулирование»; изготовление макета «Светофор»

5. Правила дорожного движения: дорожные знаки (1 ч).Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

***Практическое занятие:*** проведение игры «Лучший знаток дорожных знаков».

6. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (1 ч). Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

***Практическое занятие:*** проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

7. Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения (1 ч).

***Практическое занятие:*** решение задачПети Светофорова.

**II. «Мое здоровье».**

1. Береги воздух и воду! (1 ч). Почему нужно беречь воздух и воду. Как в нашей стране занимаются охраной воздуха и воды. Что я могу сделать для охраны воздуха и воды.

***Практическое занятие:*** изготовление плакатов «Береги воздух!, «Береги воду!»

2. Береги лес! (1 ч). Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

***Практическое занятие:*** проведение игры «Съедобные растения леса». Изготовление экологического плаката «Береги лес!»

3. Вредные привычки (1ч). Какие привычки принято считать вредными и почему. Чем они опасны для здоровья человека.

4. Подвижные игры (2 ч). Разучивание и проведение новых игр «Поезда», «Гонка мячей», «Хитрая лиса», эстафеты «Крабик». Повторение знакомых игр.

***Практическое занятие:*** игры в спортзале

5. Лыжная прогулка в зимний лес (1 ч).

***Практическое занятие:*** лыжная прогулка

6. Обобщающее занятие «В царстве Деда Мороза» (1ч)

***Практическое занятие:*** спортивные соревнования в спортзале.

**III. «Огонь рядом».**

1.Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной(1ч)

2. Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» (2 ч). Повторение, проверка знаний за 2 года обучения.

***Практическое занятие:*** решение теста.

3. Пожар в лесу. (1 ч). Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

4. Предупредим пожары от детской шалости (1.5 ч). Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

***Практическое занятие:*** нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

5. Средства пожаротушения (2 ч). Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

***Практическое занятие:*** проведение игры

6. Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина» (2 ч).

3.6 ***Практическое занятие***: Праздник – посвящение отряд «Юная пожарная дружина».

**IV. «Прочие опасности»**

1. Личная безопасность (2 ч). Модель поведения

2. Стрельба в помещении (1 ч).

3. Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (1 ч).

***Практическое занятие:*** разбор ситуации «Захват заложника».

4. Личная безопасность в гостях (1 ч). Звонок в дверь.

***Практическое занятие:*** разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

5. Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры ( 1 ч).

***Практическое занятие:*** разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

6. Обобщающее занятие за три года обучения (2 ч). Личная безопасность.

***Практическое занятие***: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.

***К концу 3 года обучения дети должны:***

* **Знать:**
* программные требования за курс обучения; значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой; правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях.
* обязанности пассажира;
* законы природы;
* роль человека в природном равновесии;
* меры безопасности на воде весной.
* знаки пожарной безопасности;
* средства пожаротушения.
* как вести себя с непрошенными гостями;
* знать правила поведения при захвате террористами;
* телефоны экстренной службы.

**Уметь:**

* уметь пользоваться общественным транспортом, переходить проезжую часть поселковой дороги после выхода из автобуса.
* строить взаимоотношения со своим окружением.
* уметь экипироваться для лыжного похода.
* соблюдать правила пожарной безопасности на природе;
* предотвратить пожар подручными средствами.

**4 год обучения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | | | **Уровень результатов** | **Формы достижения результатов** |
|  | **Всего** | **Аудиторные**  **занятия** | **Внеаудиторные**  **занятия** |
| 1 | *Вводное занятие.* | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и в мире; ледование здоровому образу жизни. формирование мотивов достижения и социального признания;  - мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Коммуникативные**  **Познавательные**  **С**амостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Регулятивные** оценка:  - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  саморегуляция:  - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. | Карта путешествия по Миру безопасности |
| **I.«Зеленый огонек»** | | ***8*** | ***4,5*** | ***3,5*** |  |  |
| 1 | История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности.  **Познавательные**  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Проект |
| 2 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД Личностные**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности.  **Познавательные**  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Проект |
| 3 | Дорожная разметка и ее предназначение. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Личностные**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности.  **Познавательные**  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Творческая работа |
| 4 | Общие правила к водителям велосипедов. | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Личностные**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности;  **Познавательные**  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Агитбригада |
| 5 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Личностные**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности.  **Познавательные**  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Видеофильм |
| 6 | «Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 0-х и 1-х классов. | 1 | - | 1 | **УУД Личностные**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности.  **Познавательные**  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Выступление агитбригады ЮИДД |
| 7 | Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД». | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности.  **Регулятивные** | КТД |
| **II. «Мое здоровье»** | | ***7*** | ***3,5*** | ***3,5*** |  |  |
| 1 | Простудные заболевания. Грипп | 1 | 1 | ***-*** | **УУД**  **Познавательные**  Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ. | Презентация |
| 2 | Курить – здоровью вредить | 1 | 0,5 | 0,5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной  Деятельности.  **Познавательные**  Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ. | Сочинение  Листовка |
| 3 | Алкоголизм – враг человека. | 1 | 1 | - | **УУД**  **Познавательные**  Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ. | Презентация |
| 4 | Наркомания – опасная болезнь. | 1 | 1 | - | . **УУД**  **Познавательные**  Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ. | Дневник |
| 5 | Подвижные игры | 2 | - | 2 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. |  |
| 6 | Обобщающее занятие «Лыжня для всех» | 1 | - | 1 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. |  |
| **III. «Огонь рядом»** | | ***10*** | ***3*** | ***7*** |  |  |
| 1 | Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД») | 2 | 0.5 | 1.5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. | Агитбригада |
| 2 | Подготовка и представление отряда «ЮПД» учащимся школы. | 2 | 0.5 | 1.5 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. | Спектакль |
| 3 | Подготовка и проведение игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01». | 2 | 1 | 1 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. | КТД |
| 4 | Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов. Издание книжки-малышки. | 3 | 1 | 2 | **УУД**  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. | Книжка-малышка |
| 5 | Итоговое занятие. Ролевая игра с младшими школьниками «Малыши на дороге» | 1 | - | 1 | УУД  **Регулятивные**  Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Диагностика |
| **IV. «Прочие опасности»** | | ***6*** | ***3,5*** | ***2,5*** |  |  |
| 1 | Умей сказать нет! | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Личностные**  Действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. | Выступление |
| 2 | «Чтобы вы сделали?» | 1.5 | 0.5 | 1 | **УУД**  **Личностные** развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.  **Коммуникативные**  Организация совместно-продуктивной деятельности. | КТД |
| 3 | Права ребенка | 1 | 1 | - |  |  |
| 4 | Насилие и закон. | 1.5 | 1 | 0.5 | **УУД**  **Познавательные**  Приобретение школьниками социальных знаний о семье, законах. | Выработка правил |
| 5 | Подбор материала для буклета-памятки. | 1 | 0.5 | 0.5 | **УУД**  **Личностные**  Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | КТД |
| 6 | Итоговое занятие за четыре года обучения. Поход на природу «Загадки Старичка-лесовичка!» | ***2*** | ***1*** | ***1*** | **УУД**  **Личностные**  Следование моральным нормам, испытание чувства стыда и вины при их нарушении.  **Регулятивные**  Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. | Диагностика |
|  | **Итого** | ***35*** | ***17*** | ***18*** |  |  |

***Содержание (4 год обучения):***

**I.«Зеленый огонек».**

1. Отряд юных инспекторов движения (1 ч).Повторение пройденного за три года обучения. Отряд юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.

2. История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения (1 ч).История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков (1 ч).Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

***Практическое занятие:*** проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

4. Дорожная разметка и ее предназначение (1 ч). Разновидности дорожной разметки.

5. Общие правила к водителям велосипедов (2 ч).Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1 ч). Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

***Практическое занятие***: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

7. Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» (1 ч).

***Практическое занятие***: выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 0-х и 1-х классов.

8. Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД» (1 ч).Подведение итогов за 4 года обучения.

***Практическое занятие:*** посвящение в юные инспектора дорожного движения.

**II. «Мое здоровье».**

1.Простудные заболевания (1 ч). Вирусные заболевания. Грипп. Как уберечься от гриппа. Как правильно вести себя больному гриппом.

2. «Курить – здоровью вредить» (1 ч). Из чего состоят сигареты. Чем курение вредит здоровью. Как отказаться от предложения покурить.

***Практическое занятие:*** инсценирование жизненных ситуаций

3. Итоговое занятие за четыре года обучении. Летнее зачетное путешествие протяженностью (2 ч).

4. Наркомания – опасная болезнь.(1ч) Чем опасны наркотики.

5. Подвижные игры (2ч) Разучивание и проведение подвижных игр «Пройди ворота», «Два Мороза», «Волк во рву» и др.

***Практическое занятие:*** игры в спортзале

**III. «Огонь рядом».**

1. Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)(2 ч).

***Практическое занятие:*** КТД: разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символики.

2. Подготовка к представлению отряда «ЮПД» учащимся школы (1 ч).

***Практическое занятие:*** Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы.

3. Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» (2 ч).

***Практическое занятие:***  Проведение игры – практикума «Звони по номеру-01».

4. Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 0,1-х классов (3 ч).

***Практическое занятие:*** Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 0,1-х классов. Издание книжки-малышки.

5 Итоговое занятие (1 ч). Закрепление знаний за 4 года обучения.

***Практическое занятие:*** решение теста.

**IV. «Прочие опасности»**

1. Умей сказать нет! (1 ч). Овладение навыками уверенного поведения.

***Практическое занятие:***  тренинг «Умей сказать нет!»

2. «Чтобы вы сделали? (1.5 ч).

***Практическое занятие:***  проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

3. Права ребенка (1ч)Каждый ребенок имеет свои права. Знакомство с правами ребенка.

4. Насилие и закон (1. ч). Игра или реальная жизнь?

***Практическое занятие:*** решениеи разбор ситуационных задач.

5. Подбор материала для буклета-памятки (1 ч).

6. Итоговое занятие за четыре года обучения (2 ч). Закрепление знаний, умений и навыков.

***Практическое занятие:*** поход на природу

***К концу 4 года обучения дети должны:***

**Знать:**

* основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения», правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом.
* правила движения управления велосипедом (с 14 лет);
* знать правила пожарной безопасности.
* правила личной безопасности.

**Уметь:**

* правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.
* оказывать первую доврачебную помощь.
* правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.
* владеть навыками уверенного поведения;
* вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу

**Литература**

**Для педагога:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.-(Стандарты второго поколения)
3. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
4. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.-М.:Третий Рим,2007.
6. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе -

М: Просвещение, 2003.

8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на

улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.

1. Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
2. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.

10.Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы).

Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).

11.. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997

12.Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград:Учитель,2006,-143с.

13. Полезные привычки/пособие для учителя-2000

14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель

Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

**Для обучающихся:**

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.
3. Настольные развивающие игры:

* «Я – водитель»;
* «Я – спасатель»;
* «Я – доктор».