Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Шопшинская СШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ *Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от* «1» сентября 2017 г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/      ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО |
| Внеурочной деятельности «Азбука пешехода»(социальное направление) |
| Класс 2 количество часов по учебному плану: 35  |
| на 2017 — 20­­­­­18 учебный год |
|    Ф.И.О. учителя:Корнева Евгения Александровна |

**Раздел 1: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.***

*Личностными результатами обучения по данной программе являются:*

 - развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;

- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять Правила дорожного движения;

- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Уча­щиеся должны знать:

- Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

- Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

- Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

-Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

-Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

-Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

-Зна­че­ние пре­ду­пре­ди­тель­ных сиг­на­лов, по­да­вае­мых во­ди­те­лями транс­порт­ных средств.

- На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

-Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

- Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

- Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

- Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

-  Безо­пас­ный путь в школу.

- Где раз­ре­ша­ется иг­рать. Где можно ез­дить на са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

- Воз­мож­но­сти и осо­бен­но­сти сво­его зре­ния и слуха.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным

объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Раздел 2: **Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение.**

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Я — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Я — пассажир.**

Кто такой пассажир. Опасные ситуации. Несчастные случаи на дороге. ДТП. О транспорте. Дороги, части дороги.

**Раздел 3 : Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Я -пешеход | 22 |
| 3. | Я- пассажир | 9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « АЗБУКА ПЕШЕХОДА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | Количество часов | **Дата**  |
| Теория | Практика | по плану | фактически |
| ВВЕДЕНИЕ |
| 1 | На чём люди ездят. | 1 |  |  |  |
| 2 | Чему нас учат правила дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Какие бывают дороги. | 1 |  |  |  |
| 4 | Дорога за городом. | 1 |  |  |  |
| Я - ПЕШЕХОД |
| 5-6 | Мы – пешеходы. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Перекрёсток. | 1 |  |  |  |
| 8 | Регулировщик. | 1 |  |  |  |
| 9 | Мы – пассажиры. | 1 |  |  |  |
| 10 | Будем уважать водителей! | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Светофоры. | 1 | 1 |  |  |
| 12-16 | Дорожные знаки. | 2 | 3 |  |  |
| 17 | Нас увидят в сумерках. | 1 |  |  |  |
| 18-19 | Мы переходим улицу (повторение). | 1 | 1 |  |  |
| 20-21 | Перекрёсток. | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Сигналы машин. | 1 |  |  |  |
| 23-24 | Остановка транспорта. | 1 | 1 |  |  |
| Я - ПАССАЖИР |
| 25 | Мы – пассажиры. | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Опасные ситуации. | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Несчастный случай. |  | 1 |  |  |
| 29 | О транспорте. | 1 |  |  |  |
| 30 | Дорога. | 1 |  |  |  |
| 31 | Части дороги. | 1 |  |  |  |
| 32-35 | Внимание! Опасность! | 1 | 2 |  |  |