МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШОПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Утверждаю

директор МОБУ «Шопшинская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Абрамова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2016-2019 гг.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-

технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества

* кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.
  + настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых –

2

всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она

реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и

экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,

б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

* современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

**Цель Программы**

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

3

1. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
2. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
3. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
4. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

**Основные направления и содержание работы**

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

*Просветительская работа* важна на всех этапах реализации программы.Онапроводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы п путей решения возникающих проблем.

*Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы,возникающие у учащихсяи родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

*Психодиагностика* проводится с целью изучения личностных особенностей учащихсяи оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

* учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе**:

*Дошкольный возраст:* формирование трудовых умений и элементарныхпредставлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

*1-4 классы*:формирование у младших школьников ценностного отношения к труду,понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-7 классы*:развитие у школьников личностного смысла в приобретениипознавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

*8-9 классы*:уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективныхкурсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности* *учащихся* (познавательной,общественно полезной,коммуникативной,игровой,производительном труде).

* этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”.

4

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно* *–* *воспитательной,* *воспитательной работе.*

*Заместитель директора по воспитательной работе,* в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

* содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

*заместитель директора по учебно - воспитательной работе* контролирует

* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;
* организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

*Классный руководитель:*

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

5

* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
  + способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

**Направления и формы работы.**

*Организационно-методическая деятельность*

Работа зам. директора по воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися*

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий,

занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с

беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

**Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями.

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастные особенности** | | | | | | | |  |  |  | **Формы** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **профориентационной** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **работы** | | |  |  |  |
| Ранняя | Дошкольный | | |  | возраст | | – | | это | Беседы | | с |  | детьми | |  | по |
| профориентация. | жизненный период с трёх до семи | | | | | | | | | профориентации. | | | | |  |  |  |
| Дошкольный возраст | лет. | Этот | период | | | ознаменован | | | | Сюжетно-ролевые, | | | | | |  |  |
|  | стремительным ростом организма, | | | | | | | | | дидактические | | | |  |  |  | и |
|  | активным | | развитием | | | | мозга | | и | интерактивные | | | |  |  | игры | |
|  | усложнением | | |  | процессов | | | | в | профессиональной | | | | | |  |  |
|  | центральной | |  |  | нервной | | системе. | | | направленности. | | | | |  |  |  |
|  | Совершенствуется | | | | |  |  |  |  | Чтение | |  |  | литературных | | | |
|  | интеллектуальное | | | | |  | поведение | | | произведений | | | | по | | теме | |
|  | ребёнка. Основная потребность и | | | | | | | | | выбора профессий *(стихи,* | | | | | | | |
|  | деятельность | | |  | ребёнка | | в | этом | | *загадки, рассказы)*. | | | | | |  |  |
|  | возрасте - игра. На основе игры | | | | | | | | | Рассматривание | | | | |  |  |  |
|  | формируется личностное развитие | | | | | | | | | иллюстрации, | | | | картин | | | о |
|  | ребёнка. | | Знакомство | | | | с | миром, | | профессиях – | | | |  |  |  |  |
|  | людьми, их местом и ролью в | | | | | | | | | Трудовая деятельность детей | | | | | | | |
|  | обществе происходит посредством | | | | | | | | | и взрослого | | | | *(кружковая* | | | |
|  | игры. | Помимо потребности в игре, | | | | | | | | *работа)*. | |  |  |  |  |  |  |
|  | для | этого |  | времени | | | характерна | | | Художественно-творческая | | | | | | | |
|  | необходимость | | | |  |  |  |  | в | *(продуктивная)* | | | | |  |  |  |
|  | самостоятельности, | | | | | общении | | | и | деятельность. | | | |  |  |  |  |
|  | уважении. | |  |  | Психологические | | | | | Мастер – классы родителей с | | | | | | | |
|  | особенности | |  |  | развития | | | детей | | детьми | |  |  |  |  |  |  |
|  | дошкольного возраста выражаются | | | | | | | | | Экскурсии | | | по знакомству | | | | |
|  | вследующем:склонностьк | | | | | | | | | детей |  | с |  | профессиями | | | |
|  | подражанию; | | |  | импульсивность; | | | | | родителей. | | |  |  |  |  |  |
|  | неспособность | | | | к | самоконтролю; | | | | Встречи | | с | людьми разных | | | | |
|  | преобладание чувств над разумом; | | | | | | | | | профессий | | | или | | приход | | в |
|  | безграничное | | |  | стремление | | | быть | | гости |  | родителей | | | |  | с |
|  | самостоятельным; | | | | |  | активное | | | рассказами | | |  | о |  | своих | |
|  | познание | |  |  |  |  |  | нового. | | профессия | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |  |  | | | | |  |  |
| Пропедевтический | Повышенная | | | чувствительность | | | | | к | 1. | Увлекательные | | | | |  |  |
| 1-4 классы | внешним воздействиям. | | | | | |  |  |  | рассказы | | с | примерами | | | | об |
|  | Ведущая деятельность - учебная. | | | | | | | | | интересующих | | | | профессиях, | | | |
|  | В овладении ЗУН руководит мотив | | | | | | | | | особый | | интерес | | | вызывает | | |
|  | интереса, | |  |  | любознательность, | | | | | работа родителей. | | | | |  |  |  |
|  | стремление добиться одобрения со | | | | | | | | | 2. | Проигрывание | | | | |  |  |
|  | стороны взрослых. | | | | |  |  |  |  | профессий, | | |  |  | сюжетно- | | |
|  | Недостаточно | | |  | развита | |  | волевая | | ролевые игры. | | | |  |  |  |  |
|  | сфера, | |  |  |  |  |  |  |  | 3. | Методика | | | |  | «Кем | |
|  | мышление | |  | носит | | | наглядно- | | | быть» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | действенный характер | | | | | |  |  |  | Нарисуй, кем бы ты хотел | | | | | | | |
|  | Самооценка, уверенность в себе | | | | | | | | | стать, под рисунком сделай | | | | | | | |
|  | формируется | | | в | деятельности под | | | | | подпись. | |  |  |  |  |  |  |
|  | воздействием взрослых. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ребенок | |  | должен | | | ощутить | | | Профпросвещение | | | | |  |  |  |
|  | значимость | |  | и | целесообразность | | | | | - встречи детей с мастерами | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | своего труда. | |  |  |  | своего | | | дела | (бабушки, | |
|  |  |  |  |  |  | дедушки) | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - показы образцов труда, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | конкурс рисунков о труде, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | выставка детских поделок | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - |  |  | костюмированные | | |
|  |  |  |  |  |  | карнавалы профессий | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - сочинения на тему «Пусть | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | меня научат» | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - |  | игра |  | «Чей | это |
|  |  |  |  |  |  | инструмент?» | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - трудовые поручения | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - какие профессии живут в | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | нашем доме (экскурсии) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Темы классных часов | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - кто работает в нашей | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | школе? (экскурсия) | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - |  | как | | правильно | |
|  |  |  |  |  |  | организовать | | | | свое | рабочее |
|  |  |  |  |  |  | место? | | |  | (практическая | |
|  |  |  |  |  |  | минутка) | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - беседа: твои трудовые | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | обязанности в школе и дома | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | - | экскурсия | | | в школьные | |
|  |  |  |  |  |  | мастерские | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - беседа: мое любимое | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | занятие в свободное время | | | | | |
| Поисково- | Формируется чувство взрослости. | | | | |  | 1. | Встречи | |  | с |
| зондирующий | Подростки | |  |  | стремятся | интересными | | | |  | людьми |
| 5-7 классы | самоутвердиться в коллективе. | | | | | (профессионалами) | | | | |  |
|  | Формируется нравственная основа | | | | |  | 2. | Экскурсии | | |  |
|  | общения. | |  |  |  |  | 3. | Ролевые игры | | |  |
|  | Для |  | профессионального | | |  | 4. | Конкурсы | | |  |
|  | самоопределения имеют | | | | значение |  | 5. | Практическая, | | |  |
|  | те | виды общественно | | | полезной | трудовая, | | |  | общественно- | |
|  | деятельности, которые связаны с | | | | | значимая работа | | | | |  |
|  | проявлением | | милосердия, заботы | | |  |  |  |  |  |  |
|  | об окружающих, младших и людях | | | | |  | Темы классных часов | | | | |
|  | пожилого возраста. | | |  |  |  | 1. | Предприятия | | | нашего |
|  | Это | сенситивный | | возраст для | | района, | | | города, | | региона |
|  | формирования | | профессионально | | | (походы, экскурсии) | | | | |  |
|  | ориентированных ЗУН | | | |  |  | 2. | Всякий | | труд | надо |
|  |  |  |  |  |  | уважать | | |  |  |  |
| Период развития | Период | |  |  | развития | - элективные курсы, уроки | | | | | |
| профессионального | профессионального | | | самосознания, | | технологии, | | | |  | работа |
| самоопределения | формирование личностного смысла | | | | | школьных психологов | | | | | |
| 8-9 классы | выбора профессии | | |  |  | - | информация о профессиях | | | | |
|  | Показатель | | сформированности | | | народного | | |  | хозяйства, | |
|  | достаточного | |  |  | уровня | перспективами | | | |  |  |
|  | самоопределения | | | – адекватная | | профессионального | | | | | роста и |
|  | самооценка | |  |  |  | мастерства | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |

- знакомство с правилами

выбора профессии

- формирование умения

адекватно оценивать свои

личностные особенности в

соответствии с

требованиями избираемой

профессией

**Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

* + повысить мотивацию молодежи к труду;
  + оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
  + обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры
* навыкам поведения на рынке труда;
  + сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: 2016 - 2019 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы Задачи:

* 1. Изучить нормативную базу.
  2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
  3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
  4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический – 2017-2018 учебные годы.**

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

* 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
  2. Обогащать содержание профпросвещения.
  3. Развивать ученическое самоуправление.
  4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
  5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
  6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
  7. Проводить мониторинг реализации программы.
  8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

**III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год.**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

9

**Мероприятия**

**по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| **пп** |  | **проведения** |  |
|  | **Создание нормативно – правовой базы** | |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Разработка и утверждение программы по | Сентябрь- | Заместитель |
|  | профориентации учащихся. | октябрь 2016 | директора по УВР |
|  |  |  |  |
| 2. | Создание банка данных об учебных | Сентябрь | Учитель по |
|  | заведениях города. | 2016 | профориентационной |
|  |  |  | работе |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с | Сентябрь – | Заместитель |
|  | учителями-предметниками, классными | октябрь 2016 | директора по УВР |
|  | руководителями по определении их роли в |  |  |
|  | системе профориентационной работы с |  |  |
|  | учащимися и планирование деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Разработки классных часов, игр, | В течение | Заместитель |
|  | рекомендаций классным руководителям, | года | директора по УВР |
|  | учителям-предметникам по реализации |  |  |
|  | программы профориентации учащихся. |  |  |
| 5. | Семинар-практикум для учителей | Ноябрь 2016 | |  | | --- | | Заместитель | | директора по УВР | |
|  | начальных классов «Планирование, |  |  |
|  | организация профориентационной работы с |  |  |
|  | учащимися начальных классов» |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Организация тематических выставок по | 2016 - 2019 | Библиотекарь |
|  | профориентации учащихся в библиотеке. |  |  |
|  |  |  |  |

**Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы**

**1. Профпросвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Участие в реализации городской программы по профориентации:** | | |
|  |  |  |  |
| 1. | Экскурсии на предприятия области | Ежегодно | Классные |
|  |  |  | руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения области | Ежегодно по | Классные |
|  |  | плану УО | руководители 9 |
|  |  |  | классов |
| 3. | Ярмарка профессий в ЦНЗ | Ежегодно в | Классные |
|  |  | марте | руководители |
| 4. | Участие в городских акциях | Ежегодно | Заместитель |
|  |  |  | директора по УВР |
|  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Реализация школьной программы:** | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | | | | | Ежегодно | Учителя |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предметники |  |
| 2. | Встречи с представителями интересных | | | | | Ежегодно (в | Заместитель |  |
|  | профессий «История нашей профессии». | | | | | рамках | директора по УВР, |  |
|  |  |  |  |  |  | реализации | классные |  |
|  |  |  |  |  |  | всех | руководители |  |
|  |  |  |  |  |  | имеющихся |  |  |
|  |  |  |  |  |  | программ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ОУ) |  |  |
| 3. | Примерная тематика классных часов: | | | | |  |  |  |
|  | Мастерим мы – мастерят родители (1 | | | | | В течение | Классные |  |
|  | классы). | |  |  |  | года | руководители, |  |
|  | Профессии моего города (2 классы). | | | | |  | библиотекарь |  |
|  | Трудовая родословная моей семьи (3 | | | | |  |  |  |
|  | классы). | |  |  |  |  |  |  |
|  | Известные люди нашего города (4 классы). | | | | |  |  |  |
|  | Мир профессий (5 классы). | | | |  |  |  |  |
|  | Как изучить свои способности (6 класс). | | | | |  |  |  |
|  | Я и моя будущая профессия (7 классы) | | | | |  |  |  |
|  | Внутренняя культура – гарант удачного | | | | |  |  |  |
|  | бизнеса (8 классы). | | |  |  |  |  |  |
|  | Формула успеха - труд по призванию. | | | | |  |  |  |
|  | Проблемы профессионального | | | | |  |  |  |
|  | самоопределения учащихся (9 классы). | | | | |  |  |  |
|  | Дороги, | | которые | мы | выбираем. |  |  |  |
|  | Профессиональное | | | самоопределение, | |  |  |  |
|  | подготовка к сдаче экзаменов (9 классы). | | | | |  |  |  |
| 6. | Проведение спецкурсов, элективных курсов | | | | | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | профессиональной направленности | | | | |  | директора по УВР |  |
| 7. | Информационно – просветительская работа: | | | | | 2016 - 2019 | Заместитель директора по УВР |  |
|  | Оформление стенда по профориентации: | | | | |  |  |  |
|  |  | Рубрика «Твое профессиональное | | | |  |  |  |
|  |  | будущее» | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Типы профессий» | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Куда пойти учиться» | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Структура трудовой деятельности» | | | |  |  |  |
|  |  Потребности труда города и т.д. | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| 8. | Примерная тематика родительских | | | | | Ежегодно: | Классные |  |
|  | собраний: | |  |  |  | октябрь | руководители, |  |
|  |  Мир детей и мир взрослых: точки | | | | | декабрь | администрация |  |
|  |  | соприкосновения. | |  |  |  |  |
|  |  Изучение склонностей и способностей | | | | | апрель |  |  |
|  |  | ребенка. |  |  |  |  |  |
|  |  Организация летнего отдыха и | | | | | май |  |  |
|  |  | трудоустройство учащихся. | | | |  |  |
|  |  Шпаргалка для родителей. | | | | Помощь в |  |  |  |
|  |  | период подготовки и сдачи выпускных | | | | апрель |  |  |
|  |  | экзаменов. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |

* + Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города

1. Профессиональная адаптация учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация внеурочной деятельности | В течение | Классные |
| учащихся внутри школы (участие в | всего периода | руководители |
| конкурсах, выставках, проектах): |  |  |

* Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты
* Субботники по уборке школьного двора
* КТД «Это моя школа»
* Выставка «Дары осени»

**2.Диагностика и консультирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Консультирование и Тестирование | Ежегодно | Педагог-психолог |
|  | учащихся 8-9 классов: |  |  |
|  | -Типа темперамента; |  |  |
|  | -Уровня развития коммуникативных и |  |  |
|  | организаторских склонностей; |  |  |
|  | -Области профессиональных интересов, |  |  |
|  | -Профессиональной направленности по |  |  |
|  | предмету труда; |  |  |
|  | -Уровня готовности к выбору профессии; |  |  |
|  | *-П*ознавательной сферы;эмоционально- |  |  |
|  | волевой сферы, особенностей поведения. |  |  |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам | Ежегодно | Классные |
|  | профориентации |  | руководители 9 |
|  |  |  | класса |
|  | **3.Профадаптация** | |  |
| 1. | Создание банка данных о предварительном | Ежегодно в | Классные |
|  | и фактическом трудоустройстве | августе | руководители |
|  | выпускников. |  |  |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве | Ежегодно в | Заместитель |
|  | опекаемых и детям «группы риска». | мае, июне | директора по УВР |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Июнь | Заместитель |
|  |  |  | директора по УВР |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Февраль | Заместитель |
|  |  |  | директора по УВР |
|  | **Мониторинг качества профориентационной работы** | | |
|  |  |  |  |
| 1. | Творческие отчеты классных | 1 раз в год | Заместитель |
|  | руководителей по профориентации |  | директора по УВР |
|  | учащихся |  |  |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  | Разработка методических рекомендаций по | | | | |  | По мере | Заместитель |
|  |  | профориентации для учащихся, педагогов и | | | | |  | накопления | директора по УВР |
|  |  | родителей. Примерная тематика: | | | | |  | материала |  |
|  |  | - психология выбора профессии | | | | |  |  |  |
|  |  | - использование игровых упражнений в | | | | |  |  |  |
|  |  | профориентационной работе | | | | |  |  |  |
|  |  | - трудовое воспитание как условие | | | | |  |  |  |
|  |  | эффективности профориентации | | | | |  |  |  |
|  |  | старшеклассников | | |  |  |  |  |  |
|  |  | - конфликты профессионального | | | | |  |  |  |
|  |  | самоопределения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 класс** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| N |  | Содержание |  |  |  | Виды деятельности | | |  |
| 1 | Информирование | |  | 1. | Право на образование. Право на труд (беседа) | | | | |
|  | (беседы) | |  | 2. | Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). | | | | |
|  |  |  |  | 3. | Как правильно организовать свое рабочее место в школе и | | | | |
|  |  |  |  |  | дома. Как правильно учить уроки. (Информация для | | | | |
|  |  |  |  |  | родителей) | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |
| 2 | Психологическое | |  | 1. | Значение ЗОЖ | | |  |  |
|  | и медицинское | |  | 2. | Соблюдение режима труда и отдыха | | | |  |
|  | консультирование | |  | 3. | Гигиена тела и одежды | | |  |  |
|  |  |  |  | 4. | Правила поведения в общественных местах | | | | |
| 3 | Медицинская | |  | 1. |  | Определение групп здоровья | | |  |
|  | диагностика | |  | 2. |  | Соблюдение календаря прививок | | |  |
| 4 | Воспитательные | |  | 1.От зернышка до каравая (беседа) | | | | |  |
|  | мероприятия | |  | 2. О труде людей в любое время года | | | | |  |
|  |  |  |  | 3. | Конкурс рисунков о труде | | | |  |
|  |  |  |  | 4. | Конкурс поделок «Я умею делать так» | | | |  |
|  |  |  |  | 5. | Конкурс «Защита времен года» | | | |  |
|  |  |  |  | 6. | Наш зеленый друг (озеленение класса) | | | |  |
|  |  |  |  | 7. | Экскурсия по городу | | |  |  |
|  |  |  |  | 8. | Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях | | | | |
| **2 класс** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | |
| 1 | Информирование | |  |  | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) | | | | |
|  | (беседы) | |  |  | 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к | | | | |
|  |  |  |  |  |  | школьному оборудованию) | | |  |
|  |  |  |  |  | 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское | | | | |
|  |  |  |  |  |  | собрание) | |  |  |
| 2 | Психологическое | |  |  | 1. | Личная гигиена. Закаливание. | | |  |
|  | и медицинское | |  |  | 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. | | | | |
|  | консультирование | |  |  |  | Проветривание. | |  |  |
| 3 | Медицинская | |  |  | 1. | Медицинские осмотры. | | |  |
|  | диагностика | |  |  | 2. | Соблюдение календаря прививок | | |  |
| 4 | Воспитательные | |  |  | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного | | | | |
|  | мероприятия | |  |  |  | стола) | |  |  |
|  |  |  |  |  | 2. | Изготовление подарков для мам и бабушек. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |

1. Сочинение «Кем я хочу быть»
2. Конкурс – игра «Аукцион талантов»
3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4. **класс**
5. Информирование1. Наш основной труд – учеба.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (беседы) | 2. | Культурные традиции родного края. Экскурсия в |
|  |  | краеведческий музей. |
|  | 3. | Изготовление наглядных пособий |
|  | 4. | Свободное время учащихся. Как им распорядиться с |
|  |  | пользой (родительское собрание) |

1. Психологическое1. Развитие интересов и склонностей детей младшего

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и медицинское |  | школьного возраста. (тестирование) |
|  | консультирование |  |  |
| 3 | Медицинская | 1. | Соблюдение календаря прививок |
|  | диагностика |  |  |
| 4 | Воспитательные | 1. | Игра «Поле чудес» по теме «Профессии» |
|  | мероприятия | 2. | Календарь профессий |
|  |  | 3. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  |  |  | соревнованиях |

1. **класс**
2. Информирование1. Трудовые успехи учащихся в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (беседы) | 2. | Профессии города и области |
|  | 3. | Оказание помощи младшим и старшим, выполнение |
|  |  | домашней работы |
|  | 4. | Знания, умения, навыки учащегося начальной школы |
|  |  | (родительское собрание) |

1. Психологическое1. Развитие внимания. (Тренинг)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и медицинское | 2. | Составление карты интересов. |
|  | консультирование |  |  |
| 3 | Медицинская | 1. | Детские болезни (беседы врача) |
|  | диагностика | 2. | Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные | 1. | Сочинения о значимости труда |
|  | мероприятия | 2. | Конкурс пословиц о труде |
|  |  | 3. | Мое свободное время (выпуск газеты) |
|  |  | 4. | Альбом профессий родителей |
|  |  | 5. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  |  |  | соревнованиях |

1. **класс**
2. Информирование1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком

(беседы) профессий

1. Ведение альбома «Моя профессия»
2. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)
3. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
4. Психологическое1. Карта интересов (тестирование)

|  |  |
| --- | --- |
| и медицинское | 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультирование |  |  |  |
| 3 | Медицинская | 1. | Соблюдение календаря прививок | |
|  | диагностика | 2. | Медицинский осмотр | |
| 4 | Воспитательные |  | 1. | Профессии технического труда (кл. час) |
|  | мероприятия |  | 2. | Профессии обслуживающего труда (кл. час) |
|  |  |  | 3. | Часы общения |
|  |  |  | 4. | Экскурсии по городу |
|  |  |  | 5. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  |  |  |  | соревнованиях |
| **6 класс** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Информирование |  | 1. | Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов |
|  | (беседы) |  |  | о труде) |
|  |  |  | 2. | Замечательные люди профессии моей мечты |
|  |  |  | 3. | Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») |
|  |  |  | 4. | Профессиональные намерения и здоровье школьника |
|  |  |  |  | (род. собрание |
| 2 | Психологическое |  | 1. | Психодиагностика. Типы характера. |
|  | и медицинское |  |  |  |
|  | консультирование |  |  |  |
| 3 | Медицинская | 1. Соблюдение календаря прививок | | |
|  | диагностика |  |  |  |
| 4 | Воспитательные |  | 1. | Экскурсия на завод. |
|  | мероприятия |  | 2. | Как сделать дом уютным и чистым |
|  |  |  | 3. | Этика и такт в семейных взаимоотношениях. |
|  |  |  | 4. | Деловой стиль общения |
|  |  |  | 5. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  |  |  |  | соревнованиях |
| **7 класс** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Информирование |  | 1. | Что нужно знать при выборе профессии. |
|  | (беседы) |  |  | Противопоказания при выборе профессии |
|  |  |  | 2. | Профессии появляются и исчезают |
|  |  |  | 3. | Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего |
|  |  |  |  | пути (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое |  | 1. | Правила пользования средствами гигиены и косметики |
|  | и медицинское |  | 2. | Определение и развитие памяти, мышления |
|  | консультирование |  |  |  |
| 3 | Медицинская |  | 1. | Соблюдение календаря прививок |
|  | диагностика |  |  |  |
| 4 | Воспитательные |  | 1. | Игра «Поле чудес» (о профессиях) |
|  | мероприятия |  | 2. | Экскурсия в музей |
|  |  |  | 3. | Семейный уют. Прием гостей. |
|  |  |  | 4. | Этикет при общении по телефону. |
|  |  |  | 5. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  |  |  |  | соревнованиях |
| **8 класс** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Информирование |  | 1. | Получение образования – основа выбора профессии (ст. |
|  | (беседы) |  |  | 37 Конституции РФ) |
|  |  |  | 2. | Информирование об элективных курсах. |
|  |  |  |  | 15 |

1. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2. Психологическое1. Определение познавательных интересов для будущей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и медицинское |  | профессии («Карта интересов») |
|  | консультирование | 2. | Классификация профессий (Тест «Дифференциально – |
|  |  |  | диагностический опросник») |
|  |  | 3. | Профессиональная мотивация |
|  |  | 4. | Консультации учащихся по итогам диагностики |
|  |  |  | («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») |
|  |  | 5. | Итоговое консультирование, рекомендации о выборе |
|  |  |  | будущей профессии. Обсуждение результатов. |
| 3 | Медицинская | 1. | Соблюдение календаря прививок |
|  | диагностика | 2. | Выявление и предупреждение зависимостей различного |
|  |  |  | рода у детей (родительское собрание) |
| 4 | Воспитательные | 1. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  | мероприятия |  | соревнованиях |
|  |  | 2. | Экскурсия в музей |

1. **класс**
2. Информирование1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (беседы) | 2. | Рынок образовательных услуг города |
|  | 3. | Молодежная безработица. Что это такое (родительское |
|  |  | собрание) |
|  | 4. | Экзамен как профессиональное достижение выпускника |
|  | 5. | Итоговая аттестация |

1. Психологическое1. Межличностные отношения в профессиональной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и медицинское |  | деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», |
| консультирование |  | «Стратегия выхода из конфликта») |
|  | 2. | Человек как система отношений |
|  | 3. | Социально – психологический портрет современного |
|  |  | профессионала |
|  | 4. | Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 Медицинская | 1. | Медицинский осмотр |
| диагностика | 2. | Соблюдение календаря прививок |

1. Воспитательные1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия | 2. | Как понимать друг друга без слов (тренинг) |
|  | 3. | Участие в школьных и городских конкурсах, |
|  |  | соревнованиях |
|  | 4. | Необходимые умения при поиске работы (тренинг) |

**План проведения месячника профориентационной работы**

**«Мир профессий»**

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Дата** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| **Классные часы** |  |  |  |
| Классный час | 5 |  | Классный |
| «Профессии, которые встречаются в |  |  | руководитель |
| школе» |  |  |  |
|  |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный час | 6 |  |  | Классный |
| «Все профессии важны, все |  |  |  | руководитель |
| профессии нужны» |  |  |  |  |
| «Есть такая профессия – лечить |  |  |  |  |
| людей» |  |  |  |  |
| Классные часы | 7 |  |  | Классный |
| «Мир профессий» |  |  |  | руководитель |
| «Профессии наших родителей» |  |  |  |  |
| Классный час «Как найти свое место | 8 |  |  | Классный |
| в жизни» |  |  |  | руководитель |
| Классный час | 9 |  |  | Классный |
| «Моя будущая профессия. Какой я ее |  |  |  | руководитель |
| вижу?» (экскурсия в мир профессий) |  |  |  |  |
| **Творческие мастерские, оформление кабинетов** | | |  |  |
| Беседа и выполнение творческих | 1 |  | в течение | Библиотекарь |
| заданий «Расширяем кругозор» |  |  | месяца |  |
| Выставка поделок «Волшебный | 2 |  |  | Классный |
| узелок» |  |  |  | руководитель |
| Выпуск стенгазеты «Профессии, | 3 |  |  | Классный |
| которые строят дом» |  |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |  |
| Оформление стенда по | 9 |  |  | Учителя труда |
| профориентации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Акция «Мой учебник», ремонт книг | 4 |  |  | Библиотекарь |
| из школьной библиотеки |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Профессии моих | 1-2 |  | в течение | Классный |
| родителей» |  |  | месяца | руководитель |
|  |  |  |  |  |
| Выставка рисунков «Кем я буду?» | 3-4 |  | в течение | Классный |
|  |  |  | месяца | руководитель |
|  |  |  |  |  |
| **Классные мероприятия** | | |  |  |
| Беседы о различных профессиях на | 1 |  | В течение | Учитель |
| уроках чтения и развития речи |  |  | месяца |  |
| Беседа «О нужных профессиях» | 2 |  |  | Классный |
| (заочная экскурсия по школе) |  |  |  | руководитель |
| Чтение рассказов и стихотворений о | 3-4 |  |  | Учитель |
| труде людей и профессиях |  |  |  |  |
| Беседа «Я и мир профессий» | 5 |  |  | Классный |
|  |  |  |  | руководитель |
| Литературные минутки о труде, | 6-8 |  |  | Классный |
| выставка книг |  |  |  | руководитель |
| Цикл бесед о профессиях – люди, о | 9 |  | В течение | Классный |
| нас заботятся в школе |  |  | месяца | руководитель |
| Познавательные беседы на тему | 9 |  | в течение | Классный |
| «Дом, в котором ты живешь» |  |  | месяца | руководитель |
| **Внеклассные мероприятия** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Презентация (выставка книг) «Все | 1-9 |  |  | Библиотекарь |
| профессии нужны, все профессии |  |  |  |  |
| важны» |  |  |  |  |
| «Веселая викторина о профессиях» | 1-2 |  |  | Классный |
|  |  |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра-путешествие «Чем пахнут | 3 |  | Классный |
| ремесла?» |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Викторина-презентация «Загадки о | 4 |  | Классный |
| профессиях» |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Викторина «По страницам любимых | 5 |  | Классный |
| произведений» |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Викторина «Азбука профессий» |  |  | Классный |
|  |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Дидактическая игра «Профессии | 7 |  | Классный |
| людей» |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Внеклассное мероприятие «Ты и твоя | 8 |  | Классный |
| будущая профессия» |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Диагностика профессиональных | 9 |  | Классный |
| склонностей обучающихся |  |  | руководитель |
|  |  |  |  |
| Библиотечный урок «Любимые книги | 2-4 |  | Библиотекарь |
| читая, профессии мы выбираем» |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Общешкольные мероприятия** | | |  |
| «Профориентационная гостиная» | учащиеся, | в течение | администрация |
| (консультации с приглашением | родители, | месяца |  |
| специалистов) | педагоги |  |  |
| Игра по станциям «Ярмарка | 5-9 |  | Ст.воспитатель |
| профессий» |  |  |  |
| Предметная декада специальных | 1-9 |  | Зам по УВР |
| предметов |  |  |  |

18