**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Шопшинская средняя школа »**

 «Утверждаю» директора школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Абрамова М.А.

 Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_года №\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о профориентационной работе**

 **в МОБУ «Шопшинская СОШ»**

1**.** **Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Приказа ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, Постановлением министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Уставом МАОУ КСОШ №2 с целью регламентации деятельности по профориентационной работе в школе.
2. Настоящее Положение является локальным актом школы и обязательно для выполнения сотрудниками, обучающимися и их родителями (лицами их заменяющими).
3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента и дополнительного образования.
4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.
5. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 8-11 классов.

**2. Задачи профориентационной работы**

1. Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с

профессиональным становлением;

1. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
2. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**3. Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

3.1. Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства; 3.2. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

3.3. Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).

3.4. Профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом.

3.5. Профессиональные пробы – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.

3.6. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности 3.7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

3.8. Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников.

3.9. Социально-трудовая адаптация учащихся.

1. **Методы и формы профориентационной работы**
	1. Приоритетное место в профориентационной работе отводится методам

поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание

банка данных по профессиям, связь с предприятиями села и района, сотрудничество с центром занятости населения, организация работы обучающихся в трудовой бригаде.

**5. Основные функции профориентационной работы**

1. профориентационно-значимое сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);
2. информационно-справочная и просветительская деятельность (в том числе работа в единой информационной сети (портале), работа с родителями); 5.3.морально-эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами; участие школьников в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.); проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и рофессионального развития;

5.4. экскурсионная деятельность по изучению местных промышленных ресурсов; 5.5.использование модели сетевого взаимодействия при проведении профориентационной работы; 5.6.использование базы профессиональных образовательных организаций при

осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.

Функции МОБУ «Шопшинская СШ» направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях регионального рынка труда.

**5. Критерии эффективности профориентации**

1. Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.
2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, региона, общества в целом.