**начальная школа**

**Ступень (классы) – начальное общее образование 3-4классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО за №373 от 6 октября 2009 г);
2. Образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного бюджетного учреждения Шопшинской средней общеобразовательной школы
3. Примерная программа по учебным предметам 2010г.
4. Авторская программа «Школа 2100»2016 г..
5. Требования Сан ПиН №189 2010г.
 |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа2100»[**«Музыка»**](http://www.zankov.ru/files/_user/uchebniki/ElekUch_Met/MetEl_LitS.pdf)(авторы курса- Е.Д.Критская и другие), [**«Изобразительное искусство»**](http://www.zankov.ru/files/_user/uchebniki/ElekUch_Met/MetEl_LitS.pdf) (авторы курса Кузин и другие), [**«Физическая культура**](http://www.zankov.ru/files/_user/uchebniki/ElekUch_Met/MetEl_LitS.pdf)» (автор курса В.И.Лях)*.*Методическое письмо о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2015/2016 уч.г.) |
| Цели и задачи изучения предмета  | **Цель обучения по УМК «Школа 2100»-**      Основной целью программы «Школа -2100» определена следующая: «Создание целостной картины мира у детей».        Главная задача: формирование функционально-грамотной личности.        ФГЛ-личность, личность, способная использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком! С этой точки зрения учащийся не может быть объектом процессов обучения и воспитания, поэтому в основе построения программ по разным предметам и учебников заложены субъектно – субъектные отношения между учителем и учениками.       Основной принцип программы - принцип «минимакса»:верхняя граница или верхний уровень стандарта – это то содержание, которое школа должна предложить учащимся, нижняя граница-то, что учащийся, как минимум, должен усвоить.\*  Принцип адаптивности:  Не ребёнок для школы, а школа для ребёнка! Школа должна быть предельно гибкой системой, чтобы в ней нашли место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одарённые дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами.\*  Принцип развития:  Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, мышление, свою деятельность и особенности, но именно личность.\*   Принцип психологической комфортности: Это, в первую очередь, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы. И, в-трерьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперёд. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | **Русский язык** – 350 ч, из них в 3-4классах по 175ч (5ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе);**Литературное чтение** – 280ч, из них в 3-4 классах по140ч (4ч в неделю, 35учебных недель в каждом классе);**Математика**- 350ч , в каждом классе отводится 5ч в неделю в 3-4 классах 175ч;**Окружающий мир**- 140ч, в 3-4 классах по 70ч (2ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе);**Технология** -70ч, из них в 3-4 классах (1ч в неделю,35 учебных недель в каждом классе);**Изобразительное искусство-**70ч, 1ч в неделю (в 3-4 классах 35ч );**Музыка**- 70ч, из них в 3-4 классах (1ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе);**Физическая культура**- 210ч, из них в 3-4 классах (3ч в неделю, 35учебных недель в каждом классе);**Иностранный язык**—140 ч , в 3,4 классах(2ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе);**Информатика** -70ч, 35ч в 3-4 классах (1ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе);**Риторика –** 70ч в 3 классе (1ч в неделю, 35 учебных недель ); |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | 1. ***Личностные результаты*** освоения учебных программ.* Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

2. ***Метапредметные результаты*** освоения учебных курсов.* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения.
* Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей2; вносить необходимые коррективы в действия.
* Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), ее сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под известные понятия.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.3***. Предметные результаты*** освоения учебных курсов:* ***Предметными результатами русского языка в начальной школе являются:***

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;- подбирать однокоренные слова разных частей речи;- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);- изменять имена существительные и прилагательные по числам;- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;- производить разбор слова как части речи:- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.- находить местоимения в предложениях;- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;- спрягать глаголы.**Результаты 4-го года обучения**Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.**должны знать:**– звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;– лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;– признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;– признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;**должны уметь:**– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;– правильно писать слова с изученными орфограммами;– правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;– писать подробное изложение доступного текста;– писать сочинение о себе на заданную тему.* ***Предметными результатами литературного чтения в начальной школе являются:***

 сформированность следующих умений:– *воспринимать*на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;– самостоятельно *прогнозировать*содержание текста до чтения;– самостоятельно *находить*ключевые слова;– самостоятельно *осваивать*незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);– *формулировать*основную мысль текста;– *составлять*простой и сложный план текста;– *писать*сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;– аргументированно *высказывать*своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать*и *определять*свои эмоции;– понимать и *формулировать*своё отношение к авторской манере письма;– *иметь*собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;– самостоятельно *давать характеристику*героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);– *относить*прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;– *относить*произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;– *видеть*языковые средства, использованные автором.**Основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.*****К концу 4  класса обучающиеся должны уметь:***– самостоятельно осмысливать заглавие произведения;– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации;– проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);– самостоятельно формулировать главную мысль прочитанного;– устанавливать смысловые связи частей текста и самостоятельно составлять простой план в разных его вариантах, составлять сложный план с помощью учителя и самостоятельно;– находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему.        Дети, заканчивающие начальную школу, при чтении доступных им художественных текстов овладевают правильным типом читательской деятельности, а именно могут:– прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;– самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;– проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;– формулировать главную мысль, соотносить её с заглавием текста;– составлять простой и сложный план текста;– пересказывать текст по плану.        На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:1) способ чтения – чтение целыми словами;2) правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;3) скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;4) установка на постепенное увеличение скорости чтения. Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания. Выпускник начальной школы должен также уметь читать осознанно текст про себя.        Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.        Развитие умения определять основную тему и главную мысль произведения. Ознакомление детей с историей создания литературного произведения, показ связи произведения с личностью автора, с его биографией. Место произведения в истории русской детской литературы. Наблюдение над языком художественных произведений. Аргументированное высказывание своего отношения к прочитанному.* ***Предметными результатами математики в начальной школе являются:***

формирование следующих умений.***1-й уровень (необходимый/базовый).***Учащиеся ***должны* *уметь*:*** использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*; *a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
* находить среднее арифметическое двух чисел.

***2-й уровень (программный/повышенный).***Учащиеся ***должны уметь*:**-        использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.Учащиеся ***должны иметь представление***о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;Учащиеся ***должны уметь***:* выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
* иметь представление о решении задач на части;
* понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
* читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
* распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
* распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
* находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: *а* ∙ *х*± *b*= *с;*(*х*± *b*):*с = d; a*± *x*± *b = с*и др.;
* читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
* решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
* находить вероятности простейших случайных событий;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел.

 . Предметными результатами ***окружающего мира в начальной школе являются*** **Часть 1. Человек и природа*****1-я линия развития – уметь объяснять мир:**** объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

***2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:**** оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество*****1-я линия развития – уметь объяснять мир:**** по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

***2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:**** объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

.***Предметными результатами технологии в начальной школе являются:*** доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).* ***Предметными результатами изобразительного искусства в начальной школе являются:*** в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства **(**в пределах изученного); проявление устойчивого интереса кхудожественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;* ***Предметными результатами физической культуры в начальной школе являются:*** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации «овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

 «формирование навыка систематического наблюдения засвоим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),показателями развития основных физических качеств (силы,быстроты, выносливости, координации, гибкости).* ***Предметными результатами риторики в классах с ограниченными возможностями здоровья детей в начальной й школе являются:*** формирование следующих умений: *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

**о***тличать* подготовленную и неподготовленную речь;*знать* особенности неподготовленной речи;*осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;*знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;*реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;*знать* особенности диалога и монолога;*анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;*использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);*пользоваться* основными способами правки текста.* ***Предметными результатами иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических,лексических, грамматических; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.)***
* ***Предметными результатами информатики в начальной школе являются:***

 *должны уметь*:* находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
* называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
* понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
* выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
* изображать графы;
* выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
* находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.
 |