**Русский язык 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | 1. Стандарт основного общего образования по русскому языку; 2. Федеральный базисный учебный план ( приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312); 3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку; 4. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (МО РФ); 5. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2013г. в преподавании русского языка в средней школе»; 6. Федеральный перечень рекомендованных (допущенных) учебников на 2015-2016 учебный год; 7. Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования; 8. Методическое письмо. Особенности преподавания русского языка в 2006-2007 учебном году в условиях введения новых стандартов и БУПов (Ярославль: ИРО,2006г.); 9. Методическое письмо. «О преподавании «русского языка» в образовательных учреждениях Ярославской области в 2015-2016 учебном году». 10. Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов (автор-составитель Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.В. Мещерина), которая соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. |
| Реализуемый УМК | Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.И. Мещериной «Русский язык 10-11 классы» изд-во «Русское слово», 2013 год.  УМК состоит из: учебник «Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.И. Мещериной, 2013 год  Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа Н.Г.Гольцовой охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание в ней уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. Поэтому данная рабочая программа дополнена уроками по развитию речи, что позволит развить у обучающихся коммуникативную компетенцию и начать подготовку к написанию сочинения (задание 25) на ЕГЭ. Предусматривается подача материала блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между разделами науки о языке и представить русский язык как систему.  Система расположения материала, полнота расположения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».  Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Это обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.  В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предлагается использовать такие виды работ, как реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений миниатюр и другие творческие задания.  Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.  Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 10 классе — 34 ч, в 11 классе —34 ч. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | *учащиеся должны знать:*  - основные функции языка в современном мире.  - основные понятия в лексике и фразеологии.  - что изучает орфоэпия и фонетика.  - основные способы образования слов в русском языке.  - какие вопросы изучаются в курсе морфологии.  - лексико-грамматические разряды именных частей речи, грамматические категории глагола и глагольных форм.  - роль служебных частей речи в русском.  *Должны уметь:*  - аргументировано характеризовать основные функциональные стили русского языка.  - работать с различными словарями.  - объяснять значение устойчивых оборотов речи.  - соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию.  - соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.  - выполнять словообразовательный разбор.  - находить морфемы и правильно их писать.  - применять орфографические правила.  - определять лексико - грамматичекие признаки именных частей речи.  - делать морфологический разбор всех частей речи.  - различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.  - правильно употреблять причастные и деепричастные обороты в речи.  - правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах.  - правильно писать наречия, образовывать степени сравнения, отличать от степени сравнения имен прилагательных.  - находить слова категории состояния в речи.  - различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.  - отличать предлоги от других частей речи. Правильно писать производные предлоги.  - различать союзы и союзные слова.  - определять значения частиц и междометий.  - свободно владеть речью, для этого необходимо совершенствовать навыки связной монологической речи через обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему, на свободную тему и через обучение диалогической речи.  - работать над составлением планов (конспектов) учебного текста.  - выделять главное в учебном тексте. |