|  |  |
| --- | --- |
| Принято с учетом мнения  педагогического совета школы  протокол \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждено  Приказом № 01-03/68  от 18.11.2015 г. |

**Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в**

**муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении**

**«Шопшинская средняя школа»**

**I. Общие положения**

* 1. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без сознания специальных условий.
  2. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в МОБУ «Шопшинская СШ» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008;
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
* ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
* ФГОС среднего общего образования утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
* Порядком применения организации, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2;
* Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309;
* СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №189;
* СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 №26;
* Уставом, Положением об организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, Положением об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов Учреждения.

**II. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ**

* 1. Учащиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
  2. Дети о ОВЗ получают образование в следующих формах:
     1. в Учреждении;
     2. вне Учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.
  3. Для учащихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:
     1. образовательная программа, разработанная и утвержденная в Учреждении;
     2. адаптированная образовательная программа;
     3. образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная в Учреждении в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) Учреждения на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора учащемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПК, учащемуся, имеющему статус инвалида, – МПМК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ММПК.

* 1. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

* 1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:
* начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
* основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
* среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.
  1. В случае обучения по АООП в Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся.

Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды в Учреждении предполагает:

* доступность для учащихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.
  1. Образовательные программы для учащихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:
     1. урочной и внеурочной деятельности;
     2. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
     3. сетевой и др.
  2. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к учащимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
  3. Учащиеся с ОВЗ обеспечиваются:
     1. бесплатным двухразовым питанием;
     2. бесплатными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой
  4. Государственная итоговая аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400.
  5. Учащиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).
  6. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
  7. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

1. **Особенности реализации образовательных программ**

**в урочной и внеурочной форме**

* 1. Образование учащихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими учащимися (инклюзивно) и в отдельных классах.
  2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для учащихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора школы и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для учащихся с ОВЗ.
  3. Количество учащихся в классе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

* 1. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.
  2. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-медико-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся (при наличии), выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).
  3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.
  4. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1. **Особенности реализации образовательных программ**

**с применением электронного обучения**

**и дистанционных образовательных технологий**

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при реализации образовательных программ очной формы обучения в соответствии с Положением об организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих школу.

1. **Порядок принятия настоящего Положения**
   1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья принимается на педагогическом совете Учреждения. Вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.