|  |  |
| --- | --- |
| Принято с учетом мнения педагогического совета школыпротокол \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2015 г. | УтвержденоПриказом № 01-03/68От 18.11.2015 г. |

**Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**

**«Шопшинская средняя школа»**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей МОБУ «Шопшинская СШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей МОБУ «Шопшинская СШ» (далее –школа) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.
	2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту*.* Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и школу.
	3. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных курсов, курсов по выбору, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.
	4. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:
* дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
* способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
* позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
* помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
* дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
	1. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:
* педагогические работники;
* обучающиеся и их родители;
* Совет школы;
* Педагогический совет.
1. **Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей(законных представителей)**
	1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей являются:
* получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
* обоснованное формирование школьного компонента учебного плана ОО, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* принятие своевременных управленческих решений администрацией ОО;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОО.
	1. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей в школе:
* определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
* изучить образовательные потребности учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;
* проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
* определить возможности школы в реализации потребностей учащихся и их родителей;
* выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью школы.
1. **Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)**
	1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:
* Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использование соответствующего диагностического инструментария.
* Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.
* Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.
* Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.
	1. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с четвертой четверти каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап - *апрель*:

* Мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

2 этап - *май - июнь*:

* Формирование школьного компонента учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся и согласование с Советом школы;

3 этап - *июнь - август*:

* Формирование учебного плана школы, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования и утверждение на Педагогическом совете.

**Алгоритм изучения образовательных потребностей**

 **учащихся и их родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Классы** | **Форма изучения** | **Ответственный** |
| **Прогностический этап** (**Октябрь - май)** |
| **1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей** |  |  |  |
| потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул | 1-11 классы | Анкетирование учащихся  |  |
| распределение часов компонента образовательного учреждения | 1-11 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей |  |
| организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования | 1-9 классы | Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей |  |
| выбор модуля курса ОРКСЭ | 3 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей |  |
| распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор учебных предметов, курсов и дисциплин) | 1-11 классы | Родительское собрание, анкетирование родителей |  |
| выбор курсов по выбору | 9 класс | Анкетирование учащихся, родителей |  |
| удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом | 4, 6, 9 классы | Анкетирование родителей |  |
| удовлетворенность учащихся учебно-воспитательным процессом | 9 классы | Анкетирование учащихся |  |
| развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях  | 1-11 классы | Анкетирование учащихся, родителей |  |
| участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке) | 1-11 классы | Анкетирование учащихся, родителей |  |
| **2.Формирование образовательных услуг:** |  |  |  |
| 2.1.Разработка учебного плана |  | Анализ запросов | Директор школы |
| 2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников |  | Анализ запросов | Педагоги школы, социальные партнёры, родители |
| **Организационный этап** (**Июнь-сентябрь)** |
| Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы |  | Школьный сайт,презентации кружков | Классные руководители, ответственный за школьный сайт |
| Утверждение учебных планов |  |  | Директор школы |
| Утверждение планов внеурочной деятельности |  |  | Директор школы |
| Разработка индивидуальных учебных планов.  |  |  | Директор школы |
| Утверждение рабочих программ |  |  | Директор школы |
| **Практический этап (Сентябрь-май)** |
| Реализация программ изучения отдельных предметов |  |  | Учителя |
| Реализация программ внеурочной деятельности. |  |  | Учителя |
| Анализ эффективности и результативности используемых программ. |  |  | Заместитель директора по УР |